

Posudek vedoucí diplomové práce
Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Jitka Kypťová

Název práce: **Metody a přístupy uplatňované v centru denních služeb pro osoby s mentálním postižením**

Vedoucí práce: Jitka Lorenzová

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 74

Počet stránek příloh: 1

Počet titulů v seznamu literatury: 20

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování:

..

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

X			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem) (s přihlédnutím k počtu využitých titulů a ve vztahu k množství existujících zdrojů)

	X		
--	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	X		
--	---	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

X			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

X			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

X			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešení problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

X			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

X			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

X			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

X			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

X			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěru práce

	X		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. K jakému konkrétnímu teoretickému a praktickému posunu došlo u diplomantky při výkonu profese (viz dílčí cíl diplomové práce formulovaný na s. 6?)
2. Jak lze interpretovat přínos jednotlivých přístupů práce s klienty v praxi, a to z hlediska sociálně pedagogického?
3. V čem spočívají úskalí realizace akčního výzkumu v terénu?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Hlavní přínos práce

Diplomová práce je přínosná zejména metodologicko-praktického hlediska. Ukazuje, jak lze cestou akčního výzkumu rozvíjet sociálně pedagogickou praxi, přenášet do ní teoretická východiska a zlepšit ji poučeným, reflektovaným způsobem.

Klady a zápory

Text se pohybuje ve dvou polohách. Deskriptivně interpretační a aplikační. První poloha je příznačná pro teoretickou část, kde například problematika mentálního postižení a sociálních služeb nepřesahuje kompilační rovinu a je založená na omezeném okruhu zdrojů. Kapitoly věnované edukační práci s klienty centra denních služeb již aspirují na sociálně pedagogickou interpretaci, mohly však být ještě více rozpracovány. Pasáže určené charakteristice přístupů práce s klienty, které jsou pro práci klíčové, se kromě deskripce již vcelku obratně pohybují v rovině aplikační (autorka zde nastiňuje u každého přístupu možnosti jeho využití).

Za dobře zvládnutý považuji akční výzkum, který má promyšlenou základní strategii, a je velmi citlivě autorkou reflektován. Jako zvlášť cenné vnímám živé zachycení subjektivního světa i profesně etických dilemat výzkumnice v procesu přetváření vlastní praxe, a angažovanost, s jakou náročný a dlouhodobý proces zvládla. Také vyhodnocení výzkumných otázek

Naplnění cílů práce

Cílem diplomové práce je dle autorky „konkrétně přiblížit přístupy a jejich aplikaci do prostředí práce s dospělými klienty s mentálním postižením.“ Tento cíl považuji za zcela splněný.

Dílčím cílem pak bylo „srovnání vlastních, dříve převážně intuitivních postupů práce, s využitím metod vycházejících z konkrétních teorií.“ Také tento cíl byl podle mého názoru splněn, byť v závěrech má spíše implicitní povahu a mohl být více v textu rozebrán (proto k němu míří otázka č. 1).

Autorka také vyjadřuje aspiraci, že by práce „měla sloužit jako inspirace pro práci pracovníků sociálních služeb, kteří přicházejí do kontaktu s dospělými osobami s mentálním postižením“. Domnívám se, že může tuto naději diplomantky velmi dobře naplnit.

Doporučení k obhajobě:

doporučuji

Navrhovaná klasifikace:

velmi dobře, v případě úspěšné obhajoby výborně.

8. 7. 2012

PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D.

