

Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze

KATEDRA PEDAGOGIKY

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Jaroslava Bednářová

VLIV PRIMÁRNÍ PREVENCE NA KLIMA VE TŘÍDĚ

Influence of primary prevention on class atmosphere

2011

Doc. PhDr. Jiří Pelikán, CSc.

PŘÍLOHY

Dotazník KPPP 2008

„Ahoj holky a kluci, ve vaší třídě se uskutečnil dvouletý program naplněný hrami a povídáním, pravidelně se s vámi setkávali lektorky nebo lektori a něco pro vás připravovali. Zajímalo by nás, jak jste byli s programem spokojeni a prosíme vás také o pomoc v tom, abyste dotazník vyplnili co nejpochtivěji, protože tak se nejen dozvíme o tom, jak se vám program líbil a zda se při něm ve třídě něco změnilo, ale můžete ovlivnit i vylepšení programu, jak ho budou zažívat další třídy. Děkujeme za spolupráci a do toho.“

1. Zkus se zamyslet a vzpomenout si na nějaký zážitek z našich setkání, který byl pro Tebe osobně důležitý, např. Tě nějak ovlivnil, něco sis uvědomil(a), může se to týkat Tebe samé(ho) nebo někoho z Tvých spolužáků. Co to bylo?
.....
.....
.....
2. Co Tě a programu nejvíce zaujalo?
.....
.....
.....
3. Co se Ti na programu nelíbilo?
.....
.....
.....
4. Využil(a) jsi někdy individuálních konzultací po programu? (zakroužkuj hodící se)

Ano

Ne

Jestliže jsi označil(a) **ano**, zakroužkuj **jednu** hodící se odpověď:

- a) konzultace mi moc pomohla
- b) konzultace mi docela pomohla
- c) konzultace mi ani nepomohla ani neuškodila
- d) konzultace problém ještě zhoršila
- e)

Jestliže **ne**, zakroužkuj **všechna** hodící se řešení.

- a) Neměl jsem žádný problém.
- b) Neměl jsem problém, který bych chtěl řešit s lektory.
- c) Nemám důvěru k lidem, které dobře neznám.
- d) Zdálo se mi, že lektori o nás nestojí.
- e) Své problémy řeším s jinými lidmi (např. kamarády, rodiči apod.).
- f) Báł(a) jsem se, že kdybych se svěřil(a), dozvěděl by se to i někdo ze školy.
- g)

5. Jestliže byl někdy na programu třídní učitel, zaškrtněte **všechny** hodící se možnosti:

- a) nedokázal(a) jsem před ní(m) mluvit o některých věcech
- b) myslím, že někteří spolužáci neřikali, co si myslí
- c) naše třídní (náš třídní) byl na programu jako jeden z nás
- d) je moc dobře, že se programu účastnil(a), něco nového jsme se o ní(něm) dozvěděli
- e) od té doby, co byl(a) učitel(ka) na programu, lépe rozumí, co se v naší třídě děje
- f) přítomnost učitele(učitelky) na programu jsem moc nevnímal(a)
- g) přišlo mi dobré, že se učitel(ka) programu účastnil(a)
- h) ještě jsme s naším panem učitelem (paní učitelkou o programu mluvili
- i)

6. Ovlivnil program nějakým způsobem vztahy ve vaší třídě?

- a) ano, velmi
- b) částečně ano
- c) spíše ne
- d) vůbec ne

7. Odpověz na následující otázky:

Ve třídě je žák, který je nešťastný ano – ne

Situace nešťastného žáka se po programu:

- a) dlouhodobě zlepšila
- b) alespoň na chvíli zlepšila
- c) zůstala stejná
- d) horšila

Ve třídě je někdo, komu ostatní občas ubližují ano – ne

Situace ubližovaného žáka se po programu:

- a) dlouhodobě zlepšila
- b) alespoň na chvíli zlepšila
- c) zůstala stejná
- d) zhoršila

8. Myslíš si, že tento program pomohl někomu ze Tvých spolužáků?

- a) ano, velmi
- b) částečně ano
- c) spíše ne
- d) vůbec ne

Podle čeho tak soudíš?

.....
.....
.....

9. Byl program užitečný pro Tebe osobně?

- a) ano velmi
- b) částečně ano
- c) spíše ne
- d) vůbec ne

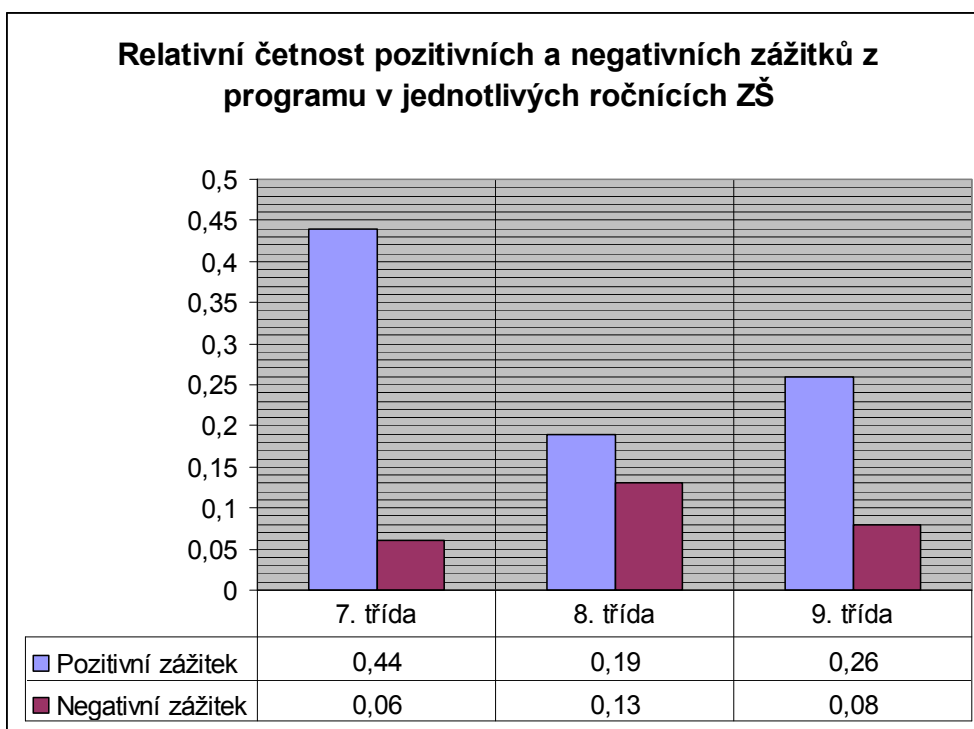
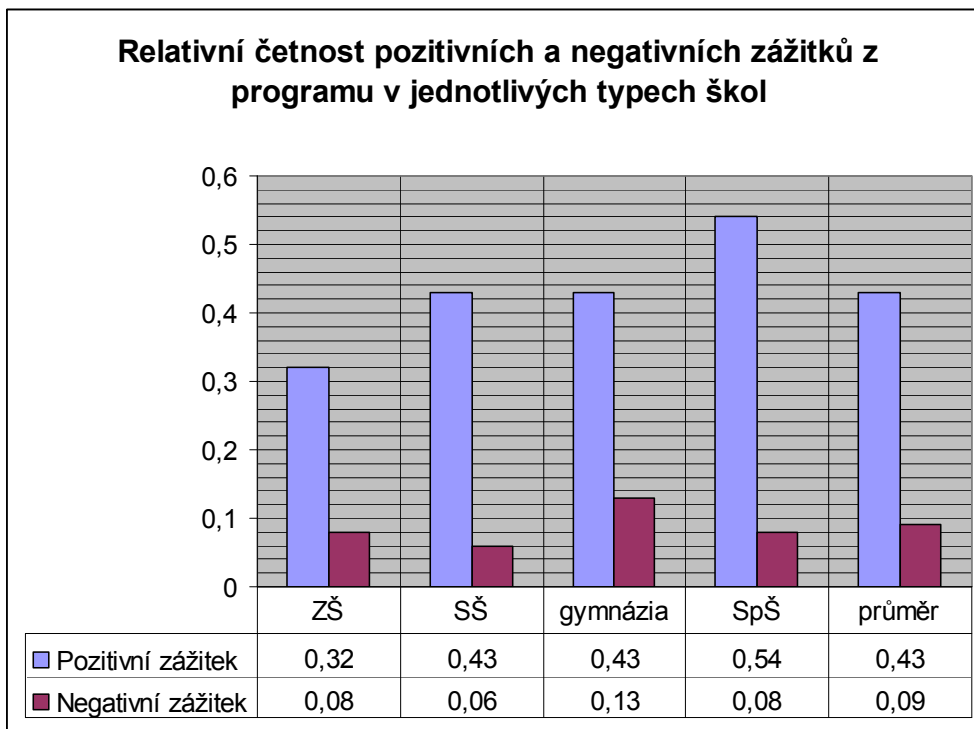
Proč?

.....
.....
.....

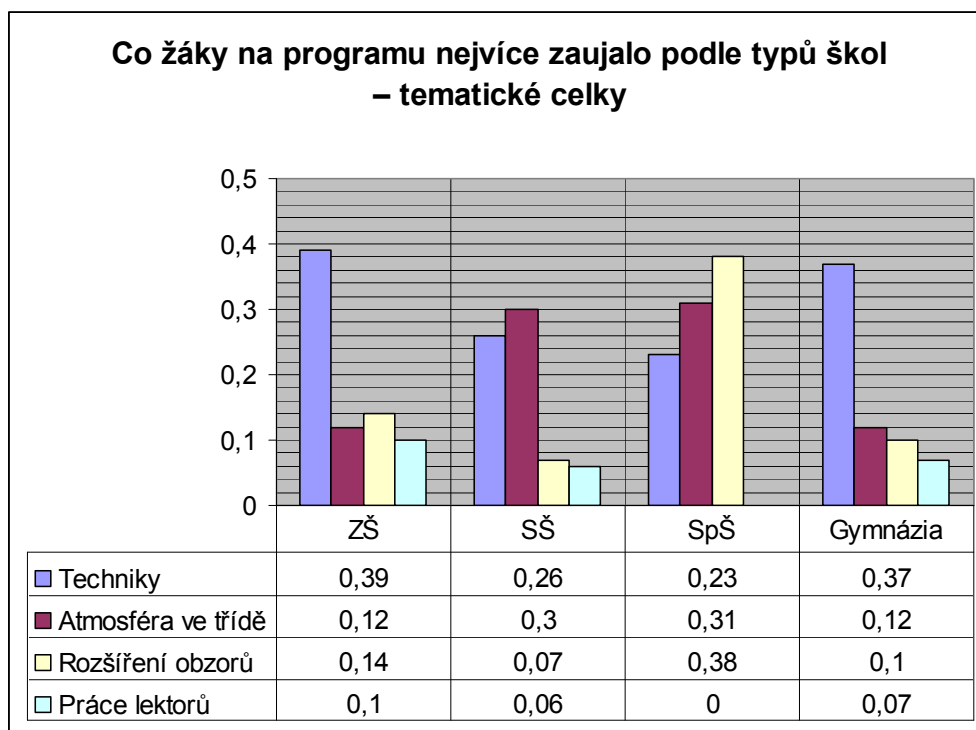
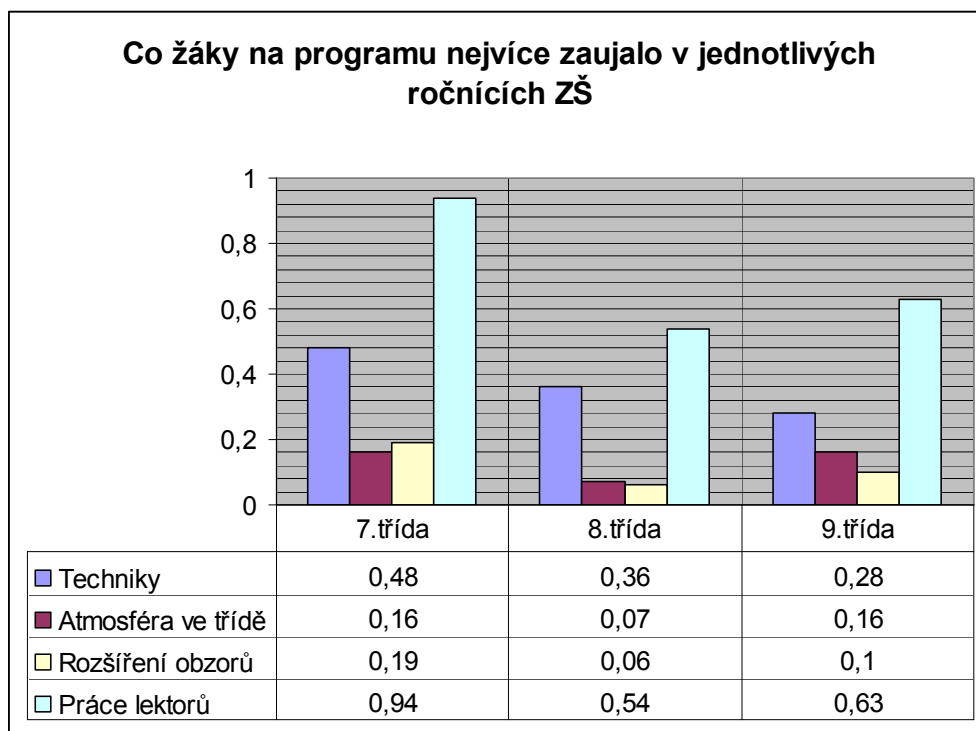
Děkujeme za spolupráci a pravdivé vyplnění dotazníku.

Tabulky a grafy

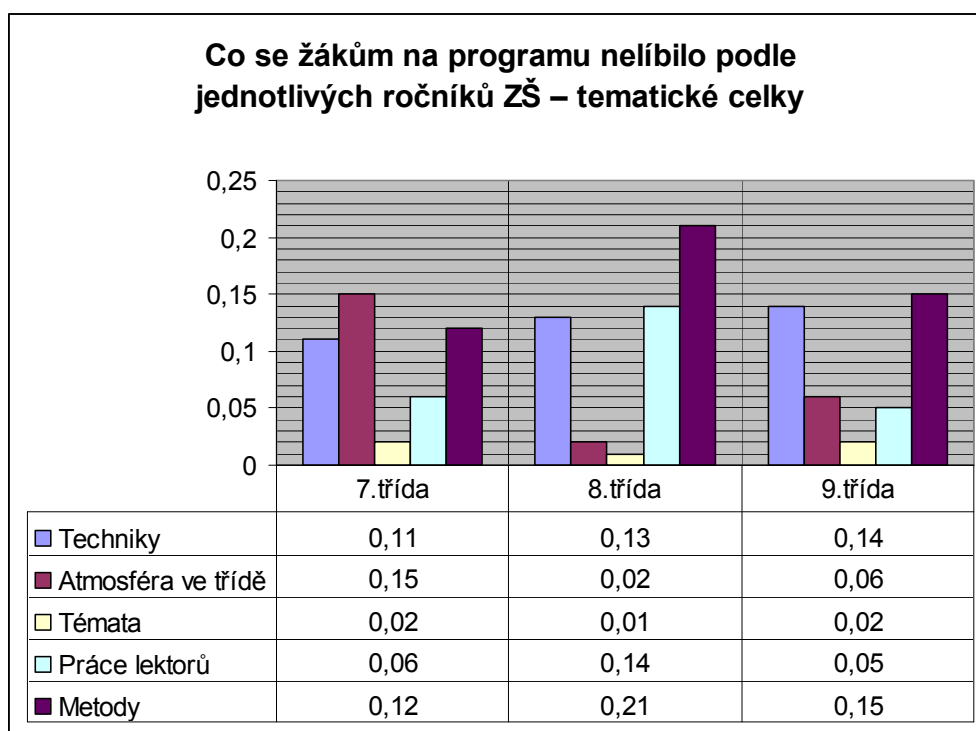
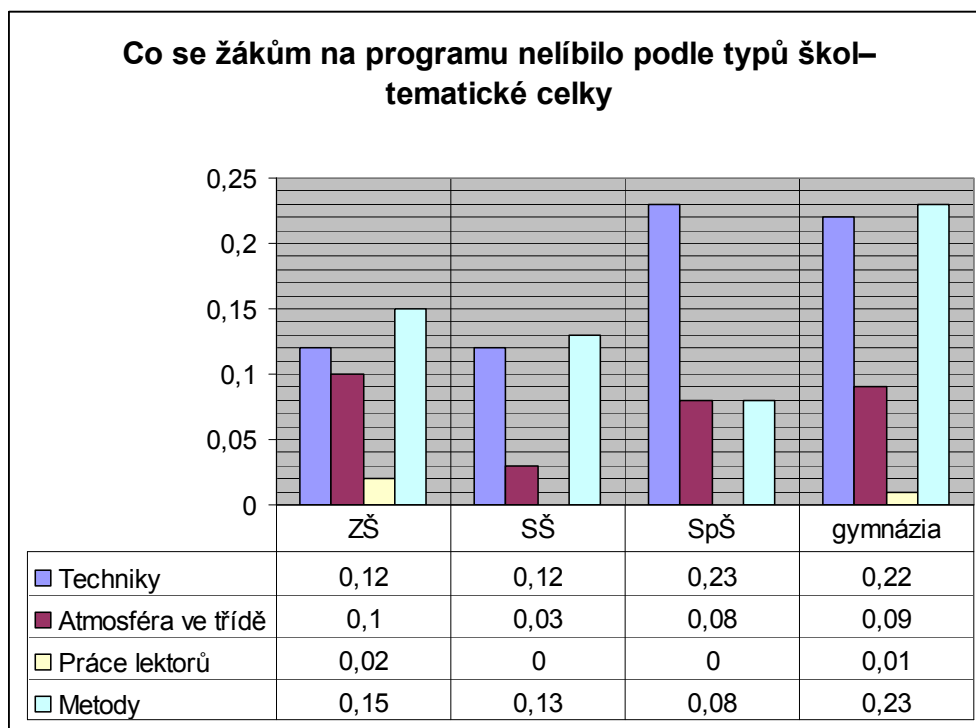
Otázka č. 1



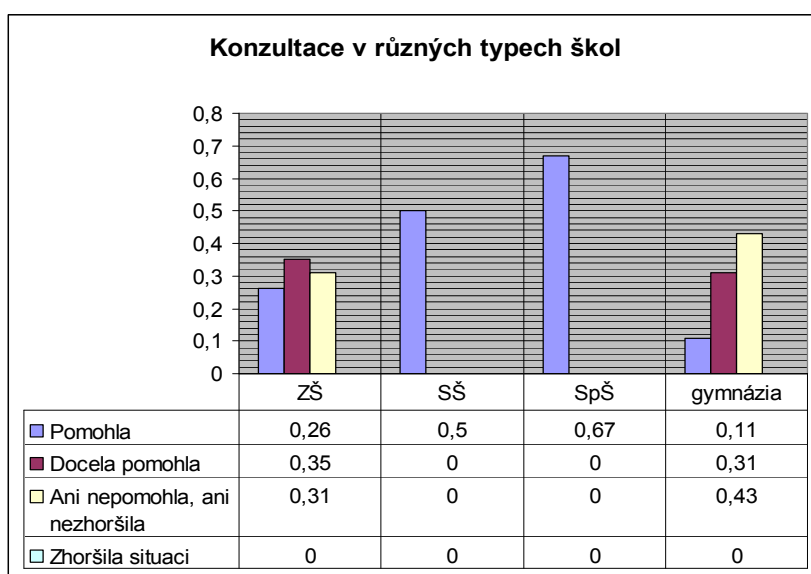
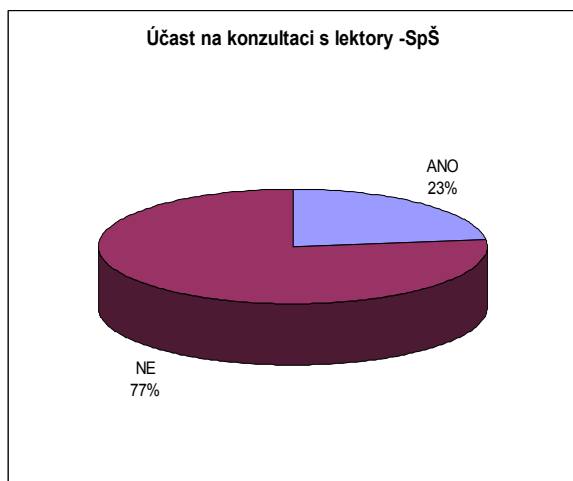
Otázka č.2



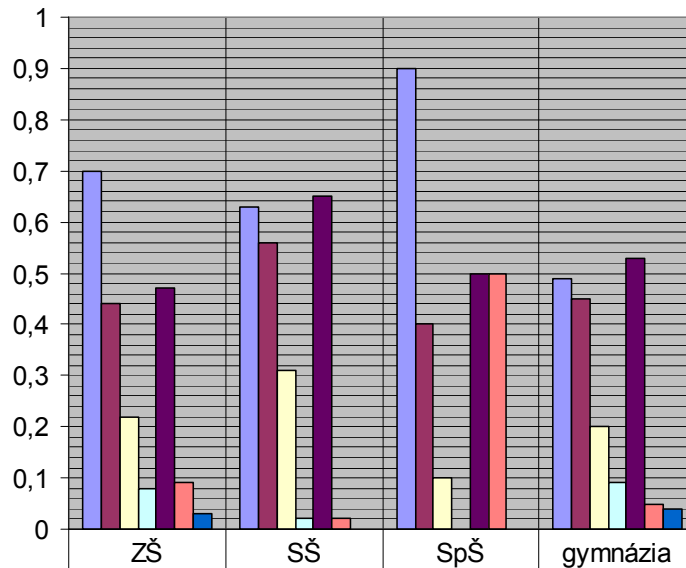
Otázka č.3



Otázka č.4

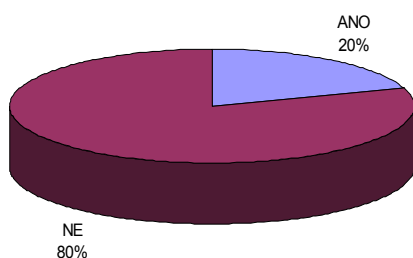


Důvody nevyužití konzultace dle typů škol

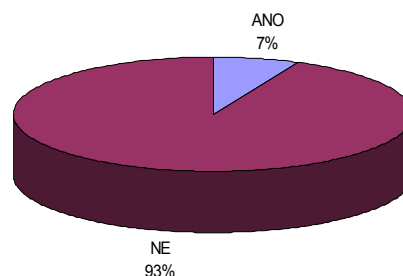


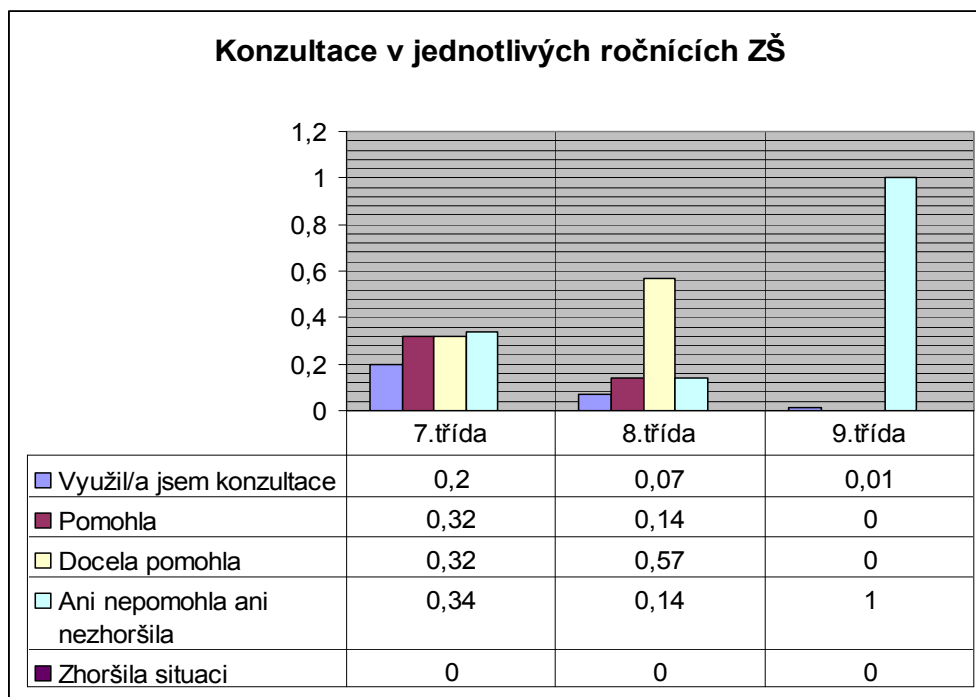
■ Neměla/a jsem problém	0,7	0,63	0,9	0,49
■ Nechtěl/a jsem řešit s lektory	0,44	0,56	0,4	0,45
■ Nedůvěra	0,22	0,31	0,1	0,2
■ Lektoři o nás nestojí	0,08	0,02	0	0,09
■ Řeším s jinými lidmi	0,47	0,65	0,5	0,53
■ Dozvěděl by se to někdo ze školy	0,09	0,02	0,5	0,05
■ Jiná možnost	0,03	0	0	0,04

Účast na konzultaci - 7.třída

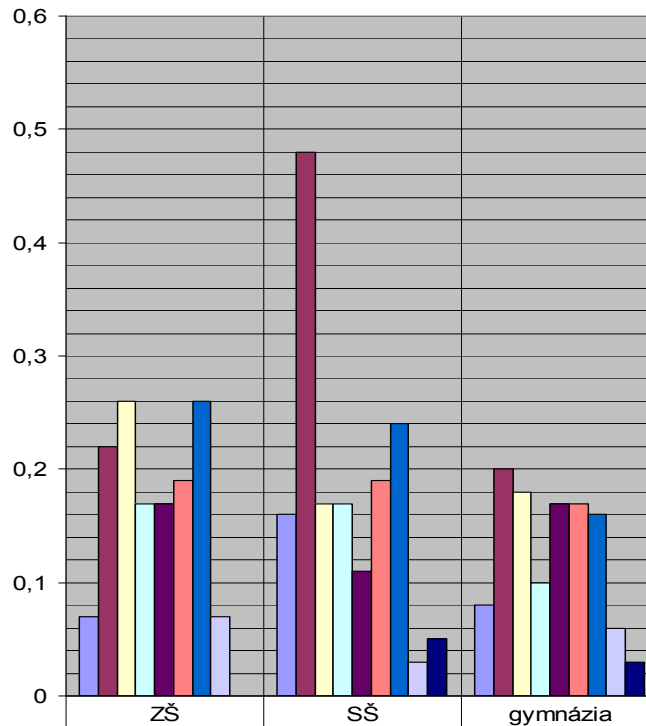


Účast na konzultaci - 8.třída



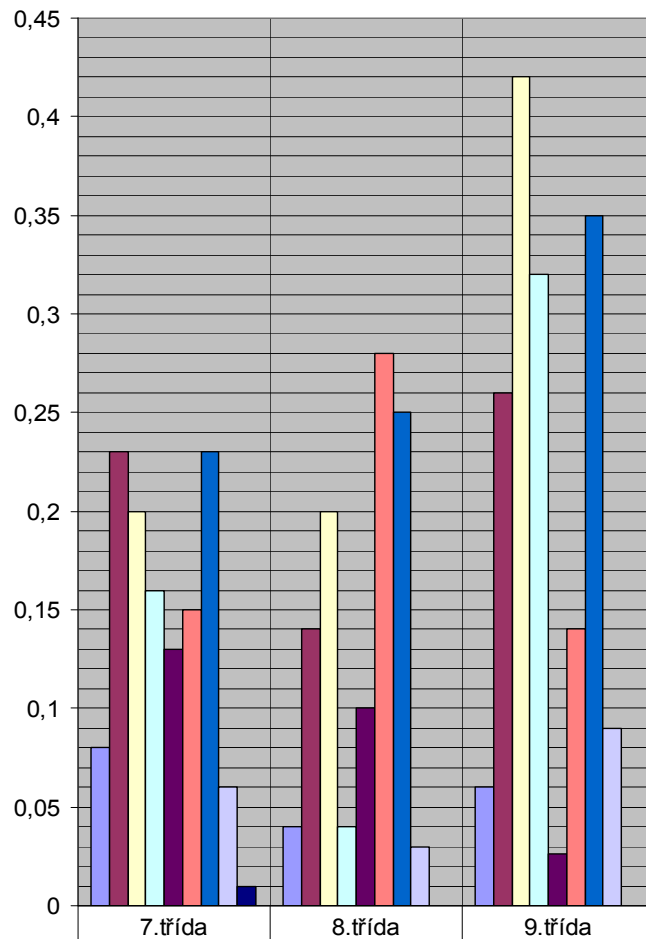


Typy škol: Když byl/a třídní na programu



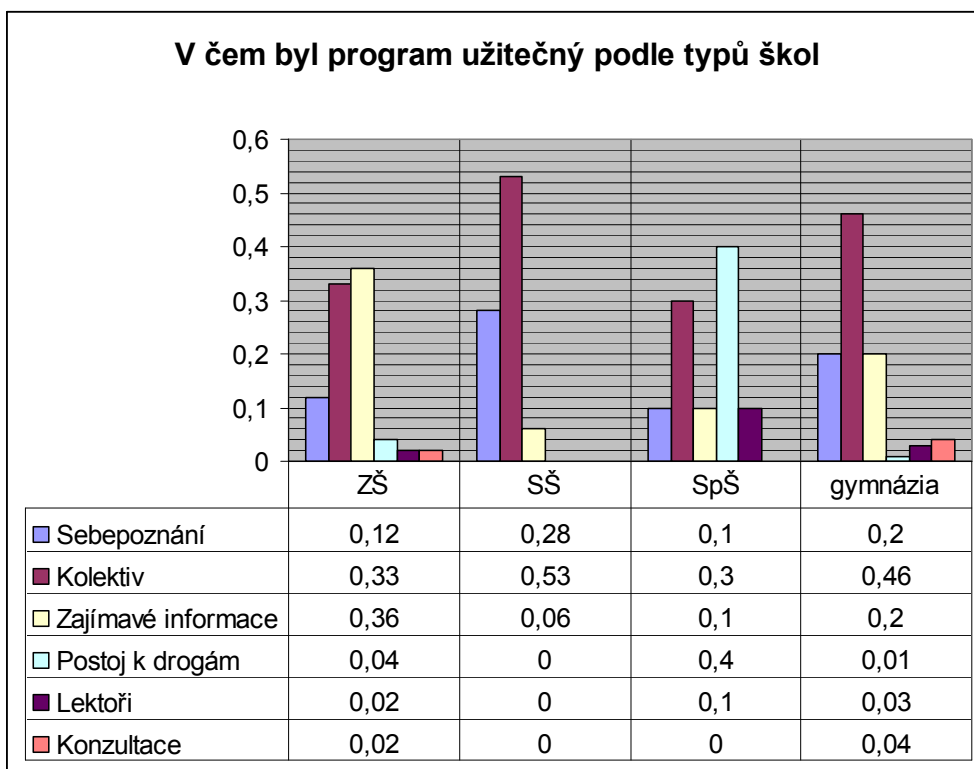
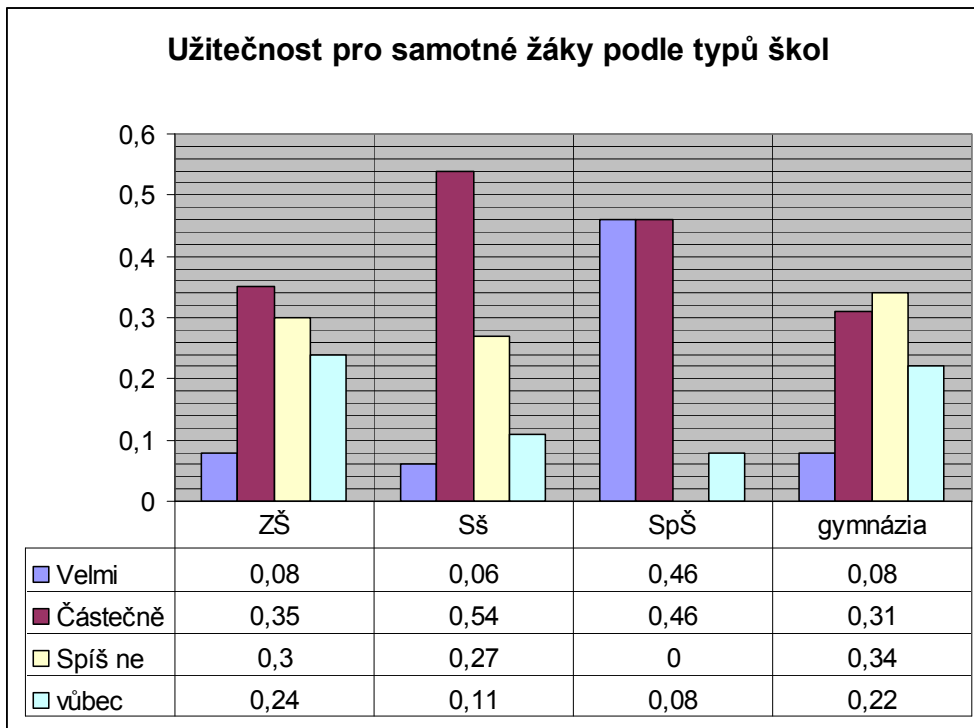
a) nedokázal/a jsem mluvit o některých věcech	0,07	0,16	0,08
b) spolužáci neříkala, co si myslí	0,22	0,48	0,2
c) třídní byl/a jako jeden z nás	0,26	0,17	0,18
d) něco nového jsme se o něm/ní dozvěděli	0,17	0,17	0,1
e) teď lépe rozumí dění ve třídě	0,17	0,11	0,17
f) její/jeho přítomnost jsem nevnímala	0,19	0,19	0,17
g) dobře, že se)častil/a	0,26	0,24	0,16
h) o programu jsme s ním/ ní ještě mluvili	0,07	0,03	0,06
i) bylo to špatné	0	0,05	0,03

Ročníky ZŠ: Když byl/a třídní na programu

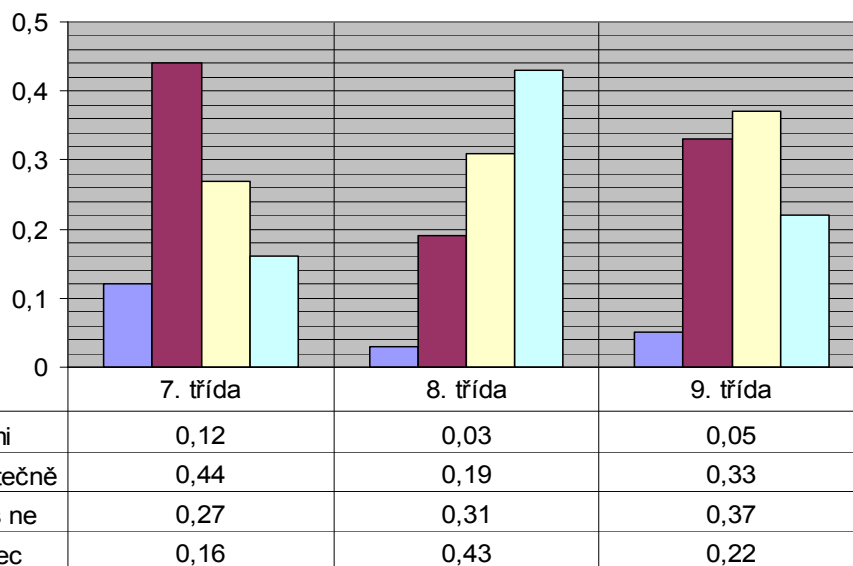


a) nedokázal/a jsem mluvit o některých věcech	0,08	0,04	0,06
b) spolužáci neříkala, co si myslí	0,23	0,14	0,26
c) třídní byl/a jako jeden z nás	0,2	0,2	0,42
d) něco nového jsme se o něm/ní dozvěděli	0,16	0,04	0,32
e) teď lépe rozumí dění ve třídě	0,13	0,1	0,026
f) její/jeho přítomnost jsem nevnímala	0,15	0,28	0,14
g) dobře, že se)častil/a	0,23	0,25	0,35
h) o programu jsme s ním/ ní ještě mluvili	0,06	0,03	0,09
i) bylo to špatné	0,01	0	0

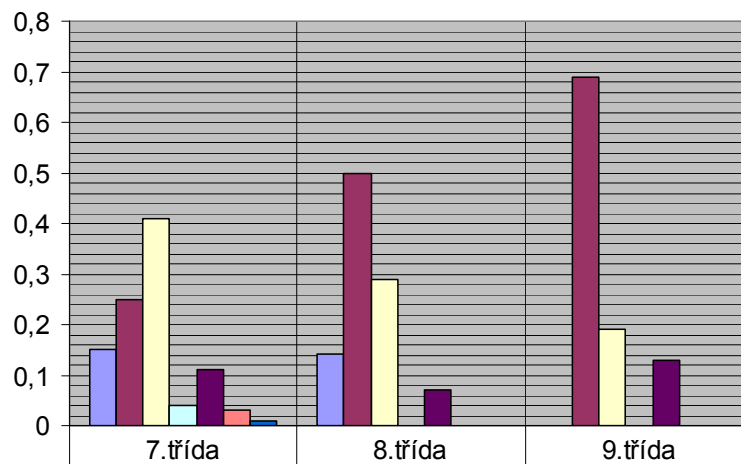
Otázka č. 9



Byl pro tebe osobně program užitečný?



V čem byl program užitečný podle jednotlivých ročníků



Dotazník

Myslíš, že Primární Prevence nějak ovlivnila atmosféru ve vaší třídě? (Myšleno hlavně vztahy mezi spolužáky. Pokud ANO, tak čím? Jak se to projevuje? Pokud NE, tak co se mělo dělat jinak, aby primární prevence pomohla atmosféru ve vaší třídě zlepšit?)

Na jakou techniku za celé dva roky si nejvíce pamatuješ? (Proč?)

Je nějaká technika, kterou jsme dělali, a která ti v něčem pomohla? (myšleno tobě osobně. Pokud ano, tak čím?)

Ještě něco, co bys nám rád vzkázal(a)?