

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
1. lékařská fakulta
ÚSTAV TEORIE A PRAXE OŠETŘOVATELSTVÍ
140 59 Praha 4 – Krč, Vídeňská 800

Posudek vedoucího bakalářské práce

Název bakalářské práce	Edukační role setry po operacích hrudníku
Autor práce	MATYSOVÁ Marcela
Název studijního oboru	Všeobecná sestra
Forma studia	Kombinovaná
Vedoucí práce	PhDr. Helena Chloubová
Oponent práce	Mgr. Miluše Kulhavá
Akademický rok	2011 / 2012

Posudek

Volba tématu

Studentka Matysová Marcela si sama zvolila téma závěrečné bakalářské práce Edukační role setry po operacích hrudníku, protože měla možnost hned výsledky průzkumu přenést do praxe na své pracoviště - chirurgické JIP. Při zjišťování cílů výzkumné práce sama poznala mnohá úskalí edukačního procesu, především ve srozumitelnosti podávaných informací sestrou a působení mnoha zevních vlivů a subjektivních podmínek u pacientů v pooperačním období. Zároveň celý výzkumný proces byl pro studentku velkou výzvou, v jehož průběhu se i ona zlepšovala ve vedení rozhovorů s pacienty, v učení se a pochopení záležitosti vzdělávání pacientů i sebe, což se pozitivně odrazilo v celém zpracování teoretické i praktické části závěrečné bakalářské práce.

Teoretická část

Teoretická část je přehledná a logicky strukturovaná do 3 kapitol a podkapitol vedena od obecného ke specifickému. Zatím co v 1. kapitole studentka jasně vymezuje základní pojmy a metody v edukaci z didaktického pohledu. Tak ve 2. kapitole se již konkrétně zaměřuje na ošetrovatelskou edukaci u pacientů v dlouhodobé a krátkodobé přípravě před i po operacích z obecného hlediska. Specifická je 3. kapitola, která je odrazovým můstkem pro výzkumnou část a soustřeďuje se na edukaci pacientů sestrami u nejčastějších a nejobtížnějších operací na hrudníku - operací plic, jícnu a ostatních operací v mediastinu především operace strumy. Velmi pozitivně hodnotím, že studentka při zpracování teoretické části konzultovala nejen se mnou, jako vedoucí práce, ale i se specialisty z chirurgické praxe. Dále dobře využívá a správně cituje 33 současných literárních zdrojů a 4 elektronické zdroje, které nakonec uvádí v abecedním seznamu použitých zdrojů informací. Správně a dle normy uvedené zdroje v textu cituje pod čarou. Teoretická část práce je vhodně didakticky doplněna názornými fotografiemi při chirurgických komplikacích po operacích hrudníku. Velmi si cením vlastních

návrhů a doporučení ve 3. kapitole, které studentka Matysová sama vytvořila a zpracovala do schémat, důležitých ve sledování a edukaci pacientů sestrou po operacích hrudníku.

Empirická část

Studentka Matysová Marcela v praktické části práce provádí průzkum na chirurgickém oddělení JIP v Motole, aby zjistila, jaké informace pacienti v edukaci sestrou postrádali, zda je edukace pro ně srozumitelná a jak jsou celkově spokojeni a v čem vidí nedostatky edukace. Ke zjištění 3 cílů a odpovídajících hypotéz zvolila náročnou metodu strukturovaného rozhovoru spojenou se zvukovým záznamem a pozorováním sledovaných pacientů. Tato metoda má vysokou výpovědní hodnotu nejen pro vlastní sledování, ale především pro studentku samotnou a další sestry na oddělení pooperační JIP, kde zjištěné výsledky mohou použít hned a aplikovat v sesterské edukaci. Výzkumný vzorek tvořilo 28 pacientů rozdělených do 3 skupin podle provedených operací plic, jícnu a štítné žlázy. Dalším kritériem byl zdravotní stav a souhlas pacientů 3. - 4. den po operaci umožňující rozhovor studentky. Výsledky téměř 3 měsíčního sledování jsou zpracovány do 11 přehledných tabulek a 9 grafů a stanou se jistě předmětem obhajoby. Dále kvalitativní metodou zpracovala 2 náročné pacienty s pooperačními komplikacemi, kde velmi zdařile zaznamenala úskalí a možnosti edukace sestrou. Správně vyzvedla již potřebu většího zapojení celého týmu a dalších pracovníků např. psychologů či psychoterapeutů a rodiny, protože pacienti vnímají velké ohrožení života, které je spojeno s větším strachem a utrpením s různými maladaptivními formami chování.

Přílohy

V seznamu příloh je uvedeno 8 příloh vztahujících se k výzkumným metodám průzkumu – otázky a analýza polostandardizovaného rozhovoru u sledovaných pacientů a kritéria a okruhy při pozorování pacientů. Dále je přiložen edukační záznam, systém časného varování kritických hodnot a část Směrnice z FN Motol - pojednávající o edukaci pacientů a jejich blízkých. Zvukové záznamy z rozhovoru budou součástí obhajoby závěrečné bakalářské práce.

Formální zpracování práce

Práce zcela odpovídá normám, zákonným ustanovením a předpisům pro psaní závěrečných prací (Opatření děkana č. 10/2010). Zpracováním teoretické části a použitím výzkumných metod práce přesahuje rámec bakalářské práce. Práce by mohla být v širším výzkumném vzorku dále rozpracována např. v diplomové práci. Stylistická i grafická úroveň práce je velmi dobrá. Práce je doplněna řadou názorných fotografií při možných komplikacích po operacích hrudníku. Studentka navrhla schémata s podstatnými body pro edukaci a sledování pacientů sestrou v pooperačním období. Tabulky jsou jasné, přehledné a grafy názorné.

Celkové hodnocení práce

Studentka Matysová Marcela pracovala na své závěrečné bakalářské sice intenzivně až posledního půl roku, ale o to s větším zaujetím. Nejvíce hodnotím skutečnost, že studentka šla osobně a s velkým nasazením do nelehkého úkolu - vlastně určité ošetřovatelské intervize k zjištění spokojenosti pacientů s edukací sester na svém pracovišti chirurgické JIP. Měla zároveň možnost své metody rozhovoru a pozorování pro zjištění stanovených cílů objektivněji zhodnotit a ihned použít. Konzultovala nejen se mnou, ale i s odborníky z praxe - především svého specializovaného pracoviště. Velmi rychle reagovala na výtky a postupně se zlepšovala ve svém obsahovém a stylistickém písemném projevu. Práce

přináší důležitá zjištění o edukaci pacientů před i po náročných operacích hrudníku a jistě se stanou podnětem pro vzdělávací semináře sester na pracovišti.

Práce odpovídá požadavkům kladeným na závěrečnou bakalářskou práci

Závěrečnou bakalářskou práci Marcely Matysové doporučuji k obhajobě.

Práci klasifikuji stupněm - VÝBORNĚ

Otázky a připomínky k obhajobě práce.

V závěrečných navrhovaných opatření doporučujete seminář pro sestry k zvýšení efektivity a k realizaci edukačního procesu. Na co byste se v něm hlavně soustředila? A proč?

V Praze dne 10.1.2012

PhDr.Helena Chloubová

Podpis vedoucího práce