

Posudek bakalářské/magisterské diplomové práce

Student: Magdalena ČECHOVÁ

Obor: ČJ – Sppg

Název práce v českém jazyce: Výuka českého jazyka dětí a žáků se zrakovým postižením

Název práce v anglickém jazyce: Teaching Czech of children and pupils with visual impairment

Vedoucí práce: PaedDr. Simona Pišlová, Dr.

Oponent práce: PhDr. Mgr. Pavlína Šumníková, Ph.D.

Typ posudku: posudek vedoucí práce

1 – HODNOCENÍ OBSAHU PRÁCE

	Kritérium	Hodnocení (A-D)
1.1	Adekvátnost stanovených cílů a volba metodologie	B
1.2	Relativní úplnost zpracované sekundární literatury	C
1.3	Porozumění zdrojům a schopnost pracovat s nimi	A
1.4	Volba vhodné techniky zpracování materiálu a její zvládnutí	B
1.5	Interpretace výsledků	B
1.6	Struktura práce, vyváženost jednotlivých částí	A
1.7	Logičnost výkladu	A
1.8	Přínos práce, dosažení cílů a validita závěrů	B

Slovní komentář: Práce je především v teoretické části pečlivě zpracována, až na několik drobných nepřesností –např. s.10, 11, 43. Upozornila bych ještě na další literaturu v oblasti tvorby hmatových knih od Terezie Kochové, Jiřího Mojžíška, Markéty Vachulové a Kláry Kochové.

2 - HODNOCENÍ FORMÁLNÍCH NÁLEŽITOSTÍ PRÁCE

	Kritérium	Hodnocení (A-D)
2.1	Adekvátnost horizontálního členění textu	A
2.2	Funkčnost odkazů a poznámkového aparátu	C
2.3	Dodržení citační normy	C
2.4	Dodržení stylové normy	B
2.4	Dodržení morfologické normy a pravopisné kodifikace	B

Slovní komentář: Po formální stránce je v práci několik stylistických neobratností a chybí v použité literatuře odkazy na hmatové knihy, o kterých se v práci mluví.

3 - SHRNUJÍCÍ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Práci doporučuji k obhajobě.

Slovní komentář: Studentka ve své práci vychází z prostudované literatury a ze své praxe asistentky na speciální škole, proto se nezabývá tak podrobně integrovanému dítěti se zrakovým postižením v běžné třídě. Práce má logické uspořádání, téma je velmi přínosné. Bylo by dobré, kdyby se studentka tématem dále zabývala především v praktické části, kdyby popsala všechny vhodné pomůcky pro výuku češtiny u žáka se zrakovým postižením, aby učitel, který má integrované nevidomé dítě ve třídě, věděl, jaké jsou možnosti.

4 - OTÁZKY A NÁMĚTY PRO OBHAJOBU

4.1	S jakými pravidly seznámíte žáky ve třídě, do které přichází nevidomý žák? – s. 28
4.2	Proč přibývá nevidomých dětí, opravdu se jejich počet má za 7 let zdvojnásobit? – s.1
4.3	Uvažte, co všechno je opravdu nutné pro nevidomé dítě ve třídě přizpůsobit – není pro ně přílišné usnadňování pozice spíše medvědí službou? – s. 27
4.4	Jak vypadá hmatové pexeso na vyjmenovaná slova? –s.43
4.5	
4.6	
4.7	

5 - NAVRHOVANÁ KLASIFIKACE PRÁCE

Datum: 30.5.2013

Podpis: