

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1: Souhlas s poskytnutím rozhovoru

Příloha č. 2: Maslowova pyramida potřeb

Příloha č. 3: Projekt diplomové práce

PŘÍLOHY

Informovaný souhlas

s poskytnutím rozhovoru a s využitím informací získaných ze zaznamenaného rozhovoru pro účely výzkumného šetření v souvislosti s diplomovou prací:

„Supervize v dalším vzdělávání sester.“

Cílem našeho výzkumu je získat a analyzovat názory pracovníků působící v oblasti ošetrovatelství a supervize. Smyslem sběru těchto informací je získání pohledu na oblast supervize v ošetrovatelství a eventuální identifikace možností, jakým způsobem by mohla být supervize integrována do systému vzdělávání všeobecných sester, či do oblasti ošetrovatelské péče jako takové.

Diplomová práce je vedena na Univerzitě Karlově v Praze na Katedře řízení a supervize ve zdravotnických a sociálních organizacích Fakulty humanitních studií. Autorem diplomové práce Supervize v dalším vzdělávání sester je Mgr. Markéta Vanclová, vedoucím této práce je doc. PhDr. Zuzana Havrdová, CSc.

Způsob provedení rozhovoru

Rozhovor proběhne v klidném soukromém prostředí. Z rozhovoru budou vypuštěny všechny informace, které by mohly vést k identifikaci informanta. Z rozhovoru bude pořízen digitální audiozáznam a jeho přepis.

Získaný záznam, přepis, jakožto i všechny informace v rozhovoru uvedené budou použity v souvislosti s vypracováním diplomové práce a s provedením výzkumného šetření. Jméno vypravěče nebude nikde uvedeno a nebude s vyprávěním spojováno.

Souhlas informanta

Já, níže podepsaný/á, souhlasím se svou účastí na výzkumném šetření a s využitím poskytnutých informací při zpracování výzkumu, jenž je součástí diplomové práce Mgr. Markéty Vanclové. Byl/a jsem informován/a o cíli výzkumného šetření, o jeho průběhu, použitých technikách a očekáváních, která jsou na mě v rámci výzkumu kladena. Porozuměl/a jsem tomu, že veškeré informace, které poskytuji, jsou anonymní a mé jméno nebude autorkou práce s tímto výzkumem nikdy spojováno. Souhlasím se zveřejněním výsledků této studie.

Prohlášení autora práce

Autor práce, Mgr. Markéta Vanclová, se zavazuje k zachování mlčenlivosti o skutečnostech, o nichž se dozví v souvislosti s prováděným výzkumem a sběrem dat. Především zachová v tajnosti identitu jednotlivých informantů a bude prezentovat pouze anonymní a/nebo agregovaná data.

JMÉNO INFORMANTA: _____

V _____ dne: _____

Podpis: _____

SOUHLAS PŘIJAL : _____

Příloha č.2



Zdroj: DRAPELA, Victor, J., *Přehled teorií osobnosti*, str. 139. Portál s. r. o., 2003.

4. vydání, ISBN 80-7178-766-3.

Příloha č. 3

Projekt diplomové práce

Jméno a příjmení studenta: **Markéta Vanclová**

Osobní číslo: 11547933

Rok imatrikulace na katedře: **2009**

Předběžný název diplomové práce: **Supervize v dalším vzdělávání sester**

Vedoucí práce: PhDr. Zuzana Havrdová, CSc.

Formulace problému, diskuze k problému:

Supervize má své nezastupitelné místo v pomáhajících profesích. Péče, ať už sociální či zdravotní, je jednou z nejnáročnějších lidských činností a klade velké nároky na psychiku pečujících. Tyto profese jsou proto často spojeny se syndromem vyhoření a ztrátou motivace, což má zásadní vliv na pracovní podmínky, pracovní nasazení a v důsledku pak na kvalitu péče o klienty. V sociální práci je dnes supervize samozřejmou součástí práce sociálního pracovníka. Poskytuje mu bezpečné a laskavé prostředí pro sdílení svých zkušeností, zážitků a pracovních těžkostí a vede jej k reflexi vlastní práce. Stejně prostředí potřebují při své práci i pracovníci ve zdravotnictví, u nichž zatím supervizní podpora, která by jim pomohla s řešením problémů a ulehčila by jim výkon jejich povolání, není přirozenou součástí jejich práce. Ve své práci bych se chtěla zaměřit na všeobecné sestry, protože z vlastní zkušenosti vím, že pro všeobecné sestry je velmi těžké najít ve svém okolí člověka, s nímž mohou své pracovní problémy bez obav sdílet.

Supervize není v dnešní době ještě ve zdravotnictví běžná. Existuje řada důvodů, proč je obtížné supervizi do zdravotnictví začlenit. Stejně tak existuje řada cest, jak toho dosáhnout. Jelikož jsem sama řadu let pracovala jako všeobecná sestra a zároveň se věnuji

supervizi, je mi toto téma velmi blízké, a rozhodla jsem se mu proto věnovat ve své diplomové práci.

Jednou z cest, jak začlenit supervizi do zdravotnictví a poskytnout supervizi všeobecným sestřám, je ukotvení supervize ve vzdělávacím systému všeobecných sester a její začlenění do vzdělávacího procesu. Současný vzdělávací systém je rozdělen do dvou stupňů: kvalifikační vzdělávání (střední školy, vyšší odborné školy a studijní obory vysokých škol) a další vzdělávání (magisterské studijní programy, celoživotní formy vzdělávání). Ve své práci se zaměřím především na další vzdělávání a začlenění supervize do tohoto procesu tak, aby samy všeobecné sestry, které vstupují do praxe, vnímaly supervizi jako potřebnou a přínosnou součást své práce, překonaly obavy ze supervize, ať už jsou jejich příčiny jakékoliv, usilovaly o dostupnost supervize a aktivně se podílely na zavedení supervize na svých pracovištích.

Cíle práce:

Cílem diplomové práce je zmapování současného systému vzdělávání všeobecných sester a jeho legislativního rámce. Budu vycházet ze zákona č. 96/2004 Sb. a dále z jeho v současné době připravované novely, tzv. „Malé technické novely“ a dalších předpisů, vyhlášek a metodických pokynů vztahujících se k tématu. Dále mám za cíl popsat existující studijní obory v rámci dalšího vzdělávání všeobecných sester, jejich strukturu, dostupnost a akreditační procesy. Dalším mým cílem je zpracovat přehled současného využívání supervize ve zdravotnictví s ohledem na využívání supervize v České republice a zahraničí. Chtěla bych stručně popsat zavádění obdobných technik v českém zdravotnictví (například mentoringu) a provést diskuzi, zda se zkušenosti při jejich zavádění dají uplatnit též v případě zavádění supervize. V práci bych také chtěla zohlednit etické a ekonomické aspekty této problematiky.

Hlavním cílem mé diplomové práce je na základě zpracovaných materiálů vypracovat návrh konceptu zavedení supervize do vzdělávacího systému všeobecných sester a navrhnout vhodné cesty, jak při zavádění supervize postupovat.

Výzkumné metody a techniky:

Základními technikami, o které se ve své práci budu opírat, jsou techniky kvalitativního výzkumu. V první fázi práce budu využívat techniku analýzy dokumentů a vedení polostrukturovaných rozhovorů. Následně pak vyberu relevantní vhodná témata a případně uspořádám focus groups.

Struktura práce:

Obsah diplomové práce:

Diplomová práce bude rozdělena do dvou částí: části teoretické a části praktické.

V **teoretické části** diplomové práce popíši strukturu současného vzdělávacího systému sester se zaměřením na celoživotní vzdělávání, zmapuji dostupné obory a akreditační procesy v souladu s prvním cílem práce. Na tento přehled navážu stručným popisem supervize a přehledem současného stavu využívání supervize ve zdravotnictví, ať už u nás nebo v zahraničí. Dále popíšu specifika supervize ve zdravotnictví. Uvedu příklady, kdy a kde je supervize ve zdravotnictví aktivně využívána a následně se zaměřím na možnosti ukotvení supervize ve vzdělávacím systému.

V **praktické části** diplomové práce budu vycházet z obsahu části teoretické a zaměřím se na rozpracování návrhu konceptu zavedení supervize do dalšího vzdělávání všeobecných sester. Zpracuji tedy materiály získané v teoretické části, a provedu nestandardizované rozhovory se supervizory, všeobecnými sestrami a odborníky na vzdělávání všeobecných sester a na základě těchto rozhovorů vyberu vhodná témata, která vyplynou z analýzy dokumentů, a zorganizuji případně Focus groups, jejichž cílem bude identifikovat konkrétní možnosti zavedení supervize do systému dalšího vzdělávání všeobecných sester.

Na základě výstupů praktické části zformuluji návrhy, jakým způsobem by bylo možné začlenit supervizi do dalšího vzdělávání všeobecných sester.

Předběžný seznam literatury:

Disman, M. (2008). *Jak se vyrábí sociologická znalost?* Praha: Univerzita Karlova v Praze - nakladatelství Karolinum.

Dostál, O. (2010). *Práva a povinnosti pacientů a zdravotníků.* Kraj Vysočina.

Havrdová, Z. (1999). *Kompetence v praxi sociální práce.* Praha: Osmium.

Havrdová, Z., & Hajný, M. (2008). *Praktická supervize*. Praha: Galén.

Hawkins, P., & Shohet, R. (2004). *Supervize v pomáhajících profesích*. Praha: Portál.

Hendl, J. (2005). *Kvalitativní výzkum: Základní metody a aplikace*. Praha: Portál.

Katalog prací 2010. (nedatováno). Získáno 21. leden 2011, Ministerstvo práce a sociálních věcí: http://www.mpsv.cz/files/clanky/8980/Katalog_praci_UZ_1_10_2010.pdf

Ministerstvo zdravotnictví ČR. (2004). *Věstník Ministerstva zdravotnictví ČR*. Praha: Ministerstvo zdravotnictví ČR.

Ministerstvo zdravotnictví ČR. (nedatováno). *Vyhláška o kreditním systému a osvědčení k výkonu zdravotnického povolání*. Praha: Ministerstvo zdravotnictví ČR.

Ministerstvo zdravotnictví ČR. (nedatováno). *Vyhláška o minimálních požadavcích kladených na studijní programy určené k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání*. Praha: Ministerstvo zdravotnictví ČR.

Ministerstvo zdravotnictví ČR. (nedatováno). *Zákon o nelékařských zdravotnických povoláních*. Praha: Ministerstvo zdravotnictví ČR.

Strauss, A., & Corbinová, J. (1999). *Základy kvalitativního výzkumu*. Boskovice: Nakladatelství Albert.

Švaříček, R., & Šed'ová, K. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.