

# **Oponentský posudek diplomové práce**

## **Magisterský program RS UK FHS v Praze**

Název práce: Supervize ve vzdělávání sester?

Jméno studenta: Mgr. Markéta Vanclová

Mgr. Markéta Vanclová se v diplomové práci Supervize ve vzdělávání sester? zabývá velmi aktuální problematikou. Supervize, i přes existenci dostupné literatury a působení absolventů oboru supervize v praxi, je většinou zdravotníků vnímána jako (možná) potřebná, ale v současné době a v současných podmínkách nereálná. Současně se však stále více v pedagogických týmech na katedrách nebo ústavech ošetřovatelství diskutuje o nutnosti vybavit sestry – absolventky nástrojem/nástroji, které by jim po absolvování školy pomohly nejen zvládnout adaptaci na podmínky současné zdravotnické praxe, ale zejména pak v této praxi dále působit, pomáhat nemocným, rozvíjet sebe i obor ošetřovatelství.

Diplomová práce je rozdělena na část teoretickou a empirickou. V teoretické části ve 4 kapitolách se autorka zabývá vymezením supervize a možnostmi supervize v ošetřovatelství, charakterizuje ošetřovatelství jako obor, věnuje se současnému systému vzdělávání všeobecných sester v ČR, včetně vzdělávání celoživotního. Při zpracování této části práce navázala na svou vlastní předcházející diplomovou práci Účel supervize v geriatrickém ošetřovatelství, LF MU Brno, 2012. Ze zpracování kapitoly o supervizi je zřejmé, že v této problematice se autorka pohybuje jistě a s přehledem využívá i zahraniční prameny. Podrobně se zabývá vymezením a rozdělením supervize, avšak trochu postrádám vlastní realizaci supervize, tedy to, jak může nejen ošetřovatelství prakticky využít tento nástroj, aniž by se vystavilo riziku, že ...supervizní aktivity zaostří pozornost sester od

pacientů směrem k vlastnímu well-being a supervize bude více o sestřích než o pacientech...(s.17).

Kapitoly věnované ošetřovatelství a vzdělávání v ošetřovatelství vycházejí z pramenů, které mají svůj původ na Ministerstvu zdravotnictví ČR, zejména z koncepce ošetřovatelství z roku 1998 a 2004, zákona č. 96/2004 a vyhlášky č. 55/2011. Z hlediska pochopení souvislostí vývoje československého a ošetřovatelství, zejména pak vlastního vymezení oboru ošetřovatelství považují za důležité připomnět publikaci prof. Vladimíra Pacovského O moderním ošetřovatelství (Avicenum 1981). Ve výčtu pramenů chybí rovněž nařízení vlády č. 31/2010, které uvádí i v současné době platný přehled oborů specializačního vzdělávání (a který už neobsahuje některé obory zmiňované v subkapitole 1.3.2.1).

V subkapitole popisující historii Československé společnosti sester si pro přesnost dovoluji upozornit, že rozdělením ČSFR došlo i k rozdělení Československé společnosti sester. V ICN může být zastoupena pouze jedna národní organizace - nástupnictví po ČsSS bylo přiděleno České asociaci sester.

Empirická část práce je zpracována kvalitativní metodologií s cílem zjistit názory sester, manažerek, učitelek a supervizerek na to zda, jak a kdy by mohla být supervize integrována do systému vzdělávání všeobecných sester a doplnit tyto názory analýzou dokumentů a vlastních poznámek z terénu. Autorka pečlivě uvádí prameny ve vztahu k předmětu výzkumu, výzkumné otázky, metodiku a organizaci výzkumu, charakteristiku výzkumné metody, cílové populace průzkumu, metody sběru dat, prostředí výzkumu, techniky analýzy, etické aspekty i vlastní vztah ke zkoumané problematice. Autorka uvádí, že obsáhlost rozhovorů, počet a zaujetí informantů přineslo více než 200 normostran textu doslovné transkripce. Otevřené kódování provedla ruční metodou (tužka-papír). Stanovila pět základních kategorií, které detailně popisuje cca na 40 stranách textu. Výsledky jsou unikátní a pro zdravotnickou praxi i vzdělávání

nesmírně důležité a já se těším na jejich publikování. Výborné zpracování diskuze i doporučení pro praxi ukazují, že autorka dokázala identifikovat skutečně klíčové oblasti i jejich možnou praktickou aplikaci.

Z hlediska formálního předložená diplomová práce splňuje všechny náležitosti diplomové práce a vyhovuje standardům kladeným na odborné texty.

**Diplomovou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení výborně.**

Otázky k obhajobě:

Jak by měla podle Vaší zkušenosti a Vašeho názoru probíhat výuka supervize v sesterském kvalifikačním studiu, aniž by to byla pouze výuka „o“ supervizi?

Posudek vypracovala: PhDr. Marie Zvoníčková      Datum: 5.2.2014