

Universita Karlova 1.lékařská fakulta
Ústav teorie a praxe ošetrovatelství

Posudek vedoucího práce

Název práce: Celoživotní vzdělávání sester a porodních asistentek
v nemocnicích Karlovarského kraje

Autor práce: Bc.Andrea Dvořáková

Vedoucí práce: Mgr.Dana Jurásková, MBA

Oponent: Mgr.Hana Kramperová

Volba tématu a cíl práce:

Dnem 1.4.2006 skočila platnost některých přechodných ustanovení zákona č.96/2006 Sb., který znamenal ve vzdělávání kvalifikačním, specializačním i celoživotním nejen pro sestry a porodní asistentky, ale i pro ostatní nelékaře zásadní zlom. Téma práce je z tohoto důvodu velmi aktuální.

Teoretická část:

Je zpracována přehledným a k danému tématu naprosto vyčerpávajícím způsobem. Diplomantka popisuje celoživotní vzdělávání jako celoživotní proces ve vazbě na d vě, ve světě regulované profese, sestru a porodní asistentku. Dále se věnuje změnám ve vzdělávání, také nové koncepci ošetrovatelství ve vazbě na registraci a formy celoživotního vzdělávání.

Empirická část:

Cíle výzkumu byly stanoveny výhradně v souvislosti s celoživotním vzdělávání, motivaci sester a porodních asistentek se vzdělávat a zjistit o jaké vzdělávací aktivity mají největší zájem. Velkou pozornost věnovala diplomantka informační přípravě a předvýzkumu. K ověření stanovených hypotéz použila nestandardizovaný dotazník, který ověřila předvýzkumem a následně upravila. S ohledem na orientaci diplomantky na Karlovarský kraj, zúžila také interpretaci výsledků pouze na tento region. Velikost zkoumaného vzorku považují za nadstandardní. Diplomantka popisuje problémy se sběrem dat. Z rozdaných 400 dotazníků se jich vrátilo pouze 45,5%, což je poněkud zarážející. Nicméně 182 zpracovaných dotazníků je dostatečně velký vzorek.

Z výsledků je patrné, že sestry karlovarského kraje nejsou stále připraveny aktivně na sobě pracovat. Jejich informovanost o potřebách celoživotně se vzdělávat je jen průměrná. Velký podíl na tom zřejmě má informační bariéra mezi sestrami a porodními asistentkami zastávajícími funkční pozice, tyto jsou totiž informovány poměrně dobře. Je potěšitelné, že ve zkoumaném vzorku se sestry a porodní asistentky zajímají spíše o kvalitu vzdělávacích aktivit než o počet získaných kreditních bodů. Potvrdila se také hypotéza, že mladší sestry budou chtít studovat vysokoškolské obory a specializační studia, zatímco starší sestry se již do také tyto studia nehrnou.

Literatura a práce s literaturou:

Studentka pracovala ve své práci s velkým množstvím literárních pramenů, se kterými pracovala na velmi dobré úrovni. Citace jsou uvedeny správně.

Formální náležitost, vnější úprava, přehlednost:

Formální náležitosti diplomové práce diplomantka splnila, vnější úprava je na velmi dobré úrovni a práce je zpracovaná velmi přehledně.

Kvalita příloh:

Přílohy jsou kvalitní, vztahují se k tématu práce a jsou zastoupeny v dostatečném množství.

Celkové hodnocení práce:

Se zahájením platnosti nových pravidel daných nejen zákonem č.96/2004 Sb., ale i souvisejícími vyhláškami se objevují pochybnosti nejen sester a porodních asistentek o tom, zda vůbec budou schopny požadavky předpisů splnit. A to z důvodů nedostatečných informací, nedostatku finančních zdrojů nebo z prostého důvodu nedostatečných kapacit ke vzdělávání. Tato práce naznačuje, že jsou jejich obavy oprávněné.

Práci považuji za vynikající a jediné co brání zveřejnění zpracovaných výsledků je lokální zdroj zpracovávaných dat. Možná by diplomantka mohla uvažovat o jejich zveřejnění v lokálním tisku.

Otázky k obhajobě:

Souhlasíte s mým názorem, že sestry na vedoucích pozicích nepředávají informace o celoživotním vzdělávání dostatečně?

Jak by se dala informovanost sester, kterou považuji za klíčovou, zlepšit?

Napadá Vás jak lze sestřám a porodním asistentkám zpřístupnit celoživotní vzdělání?

Návrh klasifikace: výborně

V Praze 27.5.2006

Podpis vedoucího práce:.....

