

ABSTRAKT

Disertační práce přináší komplexní pojednání o současných moderních metodách výuky včetně e-learningu. V úvodu práce, který přibližuje její obsah, smysl, východiska a cíle, je za hlavní cíl práce stanoven záměr analyzovat a zhodnotit nejnovější vývojové trendy e-learningu, moderních forem vzdělávání a využívání informačních technologií v organizaci studia. Dílčí cíle práce souvisejí se strukturou hlavního cíle a korespondují se členěním práce na jednotlivé kapitoly, ve kterých text zasazuje historii e-learningu do kontextu historie věd a institucionálního vzdělávání, zhodnocuje postavení e-learningu a dalších moderních forem vzdělávání v rámci politických a legislativních priorit Evropské unie a České republiky, prezentuje několik klíčových strategických a právních dokumentů upravujících tuto oblast mimo jiné v souvislosti s konceptem celoživotního učení.

Ve stěžejní teoretické části práce je podán podrobný pohled na hlavní teoretické otázky související s e-learningem a s dalšími moderními formami vzdělávání v současné domácí i zahraniční odborné literatuře. Tato část popisuje e-learning v souvislosti s konceptem celoživotního učení, podává základní definice e-learningu a rozbor dalších souvisejících pojmů, stručnou historii e-learningu, e-learningových nástrojů a forem, porovnává výhody a nevýhody e-learningu ve srovnání s prezenční výukou a shrnuje praktické aspekty využití e-learningu ve vzdělávání. Následující část práce přibližuje strategie velkých internetových společností v oblasti vzdělání a jejich produkty, které souvisejí s e-learningem a dalšími moderními formami vzdělávání. Na tuto oblast navazuje praktické představení způsobů, jakými e-learningové nástroje a další technologické možnosti využívají některé významné vzdělávací instituce ve světě i v České republice.

Další část práce se zabývá hmotnou finanční podporou moderního vzdělávání včetně e-learningu ze strany strukturálních fondů Evropské unie v dosud posledním realizovaném programovém období. Zde je podána analýza operačních programů zaměřených na vzdělávací projekty financované z Evropského sociálního fondu. Následující kapitola analyzuje konkrétní e-learningový vzdělávací projekt, který byl realizován v rámci jednoho z operačních programů na katedře andragogiky a personálního řízení Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Výstupy projektu jsou doloženy shrnutím a grafickým zpracováním hlavních údajů a výsledků a jsou podpořeny hodnocením pedagogů i studentů zapojených do tohoto projektu.

Závěrečná část práce se vrací k e-learningu v širším pojetí, v podobě otevřeného

vzdělávání a otevřených vzdělávacích zdrojů. Je představen koncept otevřeného vzdělávání se současnými formami podpory otevřených vzdělávacích zdrojů. Hlavní věcnou část práce uzavírá stať o hromadných otevřených online kurzech, jakožto jednoho z nejnovějších moderních fenoménů na poli moderního vzdělávání. V závěru práce je podáno shrnutí zkoumané problematiky a vyhodnocení, jak byly naplněny vytyčené cíle práce.