

Posudek oponenta bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Daniela Ksandrová

Název práce: AKTUÁLNÍ OTÁZKY BILINGVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V ČESKÉ REPUBLICE A
VE VELKÉ BRITÁNII

Vedoucí práce: Mgr.Karolína Pávková, Ph.D.

Oponent práce: Andrea Běhalová, B.A., M.A., Ph.D.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 66

Počet titulů v seznamu literatury: 32

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy,
stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

1	2	3	4
---	---	---	---

1			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace,
parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

	2		
--	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu,
průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

1			
---	--	--	--

Metody práce

Metodologie (logika výzkumu; řídicí formulace;
stanovení cíle apod.)

1			
---	--	--	--

Vhodnost použitých metod v celku práce (nebo v teor.části)

1			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

--	--	--	--

Využití nevýzkumných praktických zkušeností

1			
---	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Naplnění cílů práce

1			
---	--	--	--

Vyváženost a logická souvislosti teoretické části

1			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

1			
---	--	--	--

Odborný vklad, použitelnost
výsledků v praxi

1			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

1			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Na s.59 píšete, že „díky globalizaci a větší multikulturalitě obyvatelstva české bilingvní vzdělávání bude v budoucnu potřeba začít orientovat i na regionální jazyky“. Na základě této úvahy a komparace bilingvního vzdělávání v České republice a Velké Británii ve Vaší bakalářské práci, navrhnete, prosím, konkrétně jaký jeden regionální jazyk v České republice byste doporučila, aby se rozvíjel formou bilingvního vzdělávání a proč? Dle Garcia (2009) a její klasifikace jaký model a druh bilingvního vzdělávání byste doporučila a proč?

Jaké jsou Vaše vlastní zkušenosti, jestli nějaké jsou, s bilingvním vzděláváním?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Autorka si vybrala zajímavé a aktuální téma „bilingvní vzdělávání“ s cílem prozkoumat jej teoreticky srovnáním relevantní literatury o bilingvního vzdělávání v České republice a Velké Británii se zaměřením na Anglii a Wales.

K práci bych se vyjádřila s následujícími připomínkami. Teoretické srovnání obsahuje relevantní shrnutí dostupné literatury. Oceňuji, že autorka srozumitelně definuje odborné výrazy a občas se snaží o vyjádření vlastního stanoviska. Výběr jednotlivých podtémat je relevantní a kapitoly jsou seřazeny logicky. V písemném projevu přechod z jednoho podtématu na druhý je zcela plynulý. Věta „určitý nezáměr o moderní světové jazyky potom ve Velké Británii pramení z neochoty žáků učit se další cizí jazyk,...“ (s.57) by měla být mnohem vlídněji a vhodněji formulována, popřípadě také doplněna citací zdroje literatury.

Navzdory těmto připomínkám lze říct, že touto prací autorka splňuje své předem stanovené cíle a prokazuje základní orientaci ve zkoumaném oboru. Celkově lze tuto bakalářskou práci doporučit k obhajobě.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 2.6.2014

Andrea Běhalová, B.A., M.A., Ph.D.