

10. Co je to řinek a co řingle? Zakřtoval jsem skleněné tabulky. V ZOO mají hrochy, tučňáky, slony, lišky, medvědy, tapíry i různé ptáky. V parku jsem obdivovali modré zvonky, šeřiky, macešky a tulipány. Uvař námp s jablky. Kup hrušky a melouny. Prodávají tu okurky, papriky a luskky?

11. Odkud přišli prskříčice? Nad hlavou máme koruny stromů/ů. V nich se ukrřly sýkorky, vlaštovky, viděl jsem tam i strakapoudy, drozdy a rákosníčky. Pták hezky třřlkuje.

12. Prase řlo řpákem křpré záhonky. Strč řel kolem oprřskané ohradky. Se mnou nejsou žádné řertky ani hrátky. Sbíráte zátky od limonádky? Ř-třřjel na koni trřskem. Ostruhy rozřvaly koni boky, až mu slabiny krvácely.

13. Zapsal sis ten úřvek s krásnými řřmy? Kř-sa zalezla do úkrřtu pod kořeny stromů. Pokřvač opravuje střechy, hodinář hodinky. Zajdi do lékárny a kup léky, hlavně kapky na řřmu. Neřpul rty. Proč máš punčochy a boty?

14. Gumoval jsem přřží čárky jeho tužky. Nemám rád pokreslené stránky knihy. Už sis napsal úřlohky? Lehni si na přřčnu a přřkřj se pokrřvkou. Kde řije řřgr? Řřbář nachřtal kapřy, řtiky, candátky a řiny. Uklid sekřky, klíny a popruchy do kůlny.

Zuck

1. Doplň ú/ů a opiš.

Na louce stál ú/ůl. Děda se opíral o hů/ůl. Mirek má smů/ůlu. Měl jsi přijít v pů/ůl. Stojíš tu jako ků/ůl v plotě. Náš domov je ú/ůtulíný. Ú/ůplně jsem na to zapomněl. Jirka koupil rů/ůží.

2. Doplň ú/ů a opiš.

Nechtěl bych být v tvé ků/ůži. Čekal jsem rů/ůzné ú/ůstrky nebo ú/ůtoky ze strany nepřátele. To už je ú/ůděl poražených. Musíš se dostat na naši ú/ůroveň. Přijď v pů/ůl osmé. Počkám na tebe u mů/ůstku přes potů/ůček.

3. Doplň ú/ů a opiš.

Dostal jsem ú/ůpal nebo ú/ůžeh. Nejsem vů/ůdčí typ. Myslíš, že to splní ú/ůčel? Nasedni na vů/ůz. Zavezeme tě domů/ů. Kočí byl promoklý až na ků/ůži. Vů/ůbec se nedivím, že nedodržel lhů/ůtu na dodání výrobků/ů. Prostě má smů/ůlu.

4. Doplň ú/ů a opiš.

H-ř, řstrky, k-ř, řděl, k-řovec, řpal, k-ře, v-řně, ř-s-va, řčel, řmysl, ne-řstupný, m-řj, tv-řj, ř-j, hn-ř.

KNÍŽKA PLNÁ BÁSNIČEK

Napsali a ilustrovali žáci z 5. A

2010 - 2011

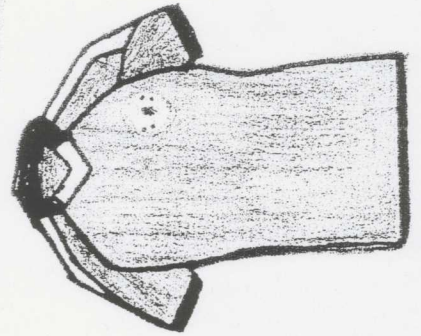
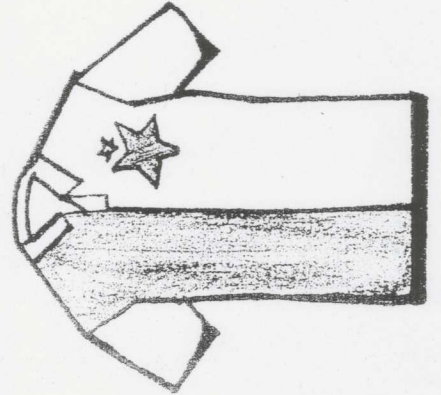
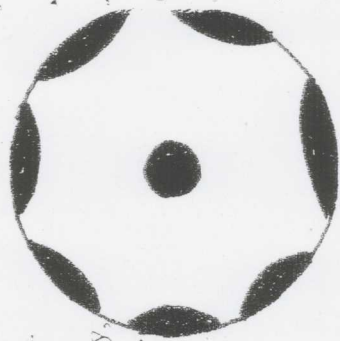
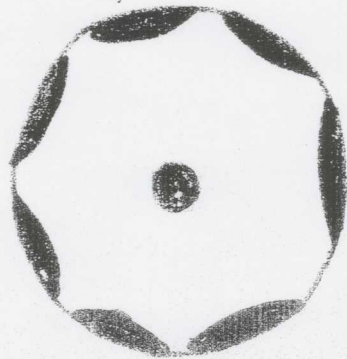
FOTBAL

Liverpool byl v Praze,
nebylo mu bláze.
Hvězdičky tam svítily,
fanoušci se bavili.

Sudí dával karty,
nebyly s ním žerty.
Máme rádi Spartu,
nechcem žádnou kartu.

Johnson strčil do Řepky,
všichni křičí fuj fuj ty.
Neumíš se chovat,
jdi se někam schovat.

Žádné góly nebyly,
fanoušci se divili.
Nerozhodný zápas,
pro Liverpool trapas.



JÍDLO

Bonbóny, lízátká, čokoláda,
z toho nebude žádná marmeláda.
Jahody, maliny, ostružiny,
v tom jsou určité vitamíny.

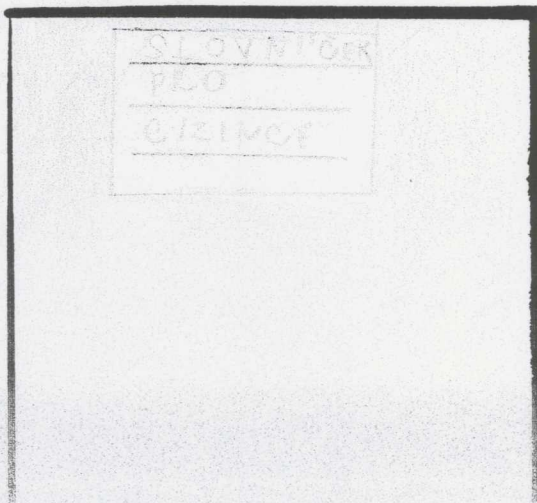
Bez jídla nemůžeš žít,
ale také musíš hodně pít!
Zeleniny, ovoce,
dej si vždycky dvě porce!

Kuře, kachna, býk,
musíš to polít!
V troubě se to peče,
už ti to neutučí!

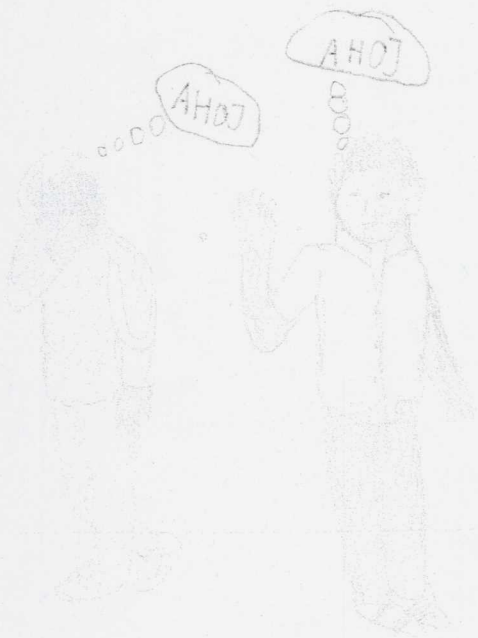
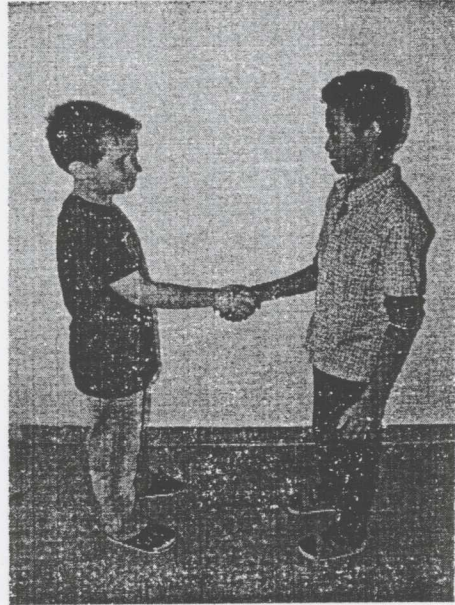
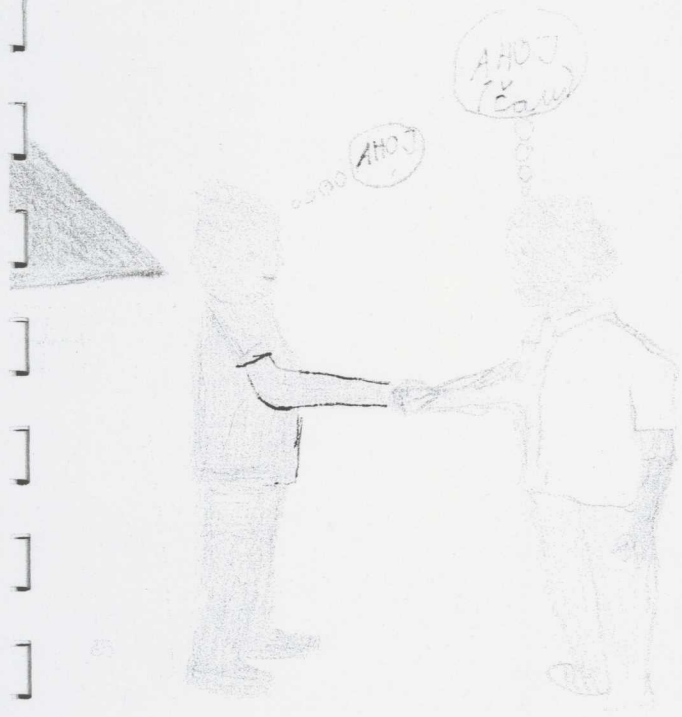
Na kari či na smetaně,
můžeš si to sníst ve vaně.
Nejdrív si to uvař,
bude z tebe kuchař.



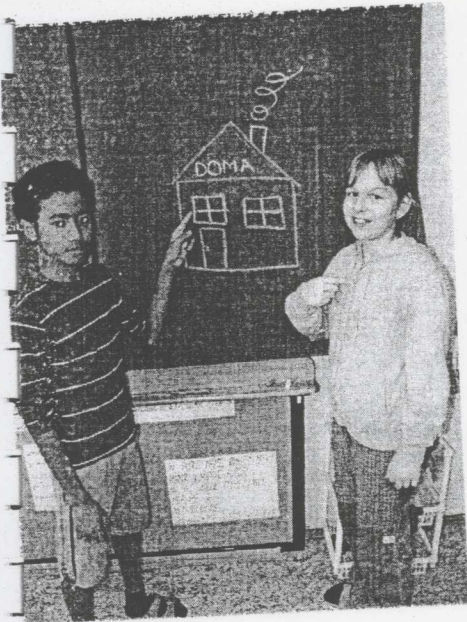
SLOVNÍČEK
PRO
NAŠÍ ŠKOLU
(ANEŽ
POMAŘÁME
NAŠIM KAMARÁDŮM
CIZINCŮM)



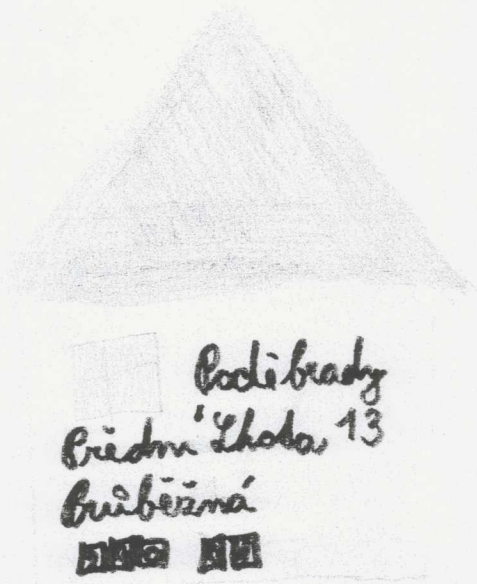
POZDRAVY



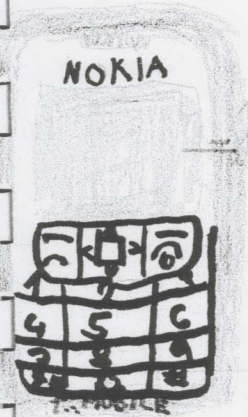
ZÁKLADNÍ FRÁZE A OTÁZKY



¿Dde bydlis?



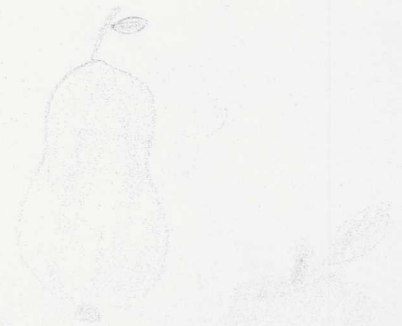
Podlebrady
Biedni Lhota, 13
Buběřina
110 00



¿Jaké je svoje telefonní číslo?

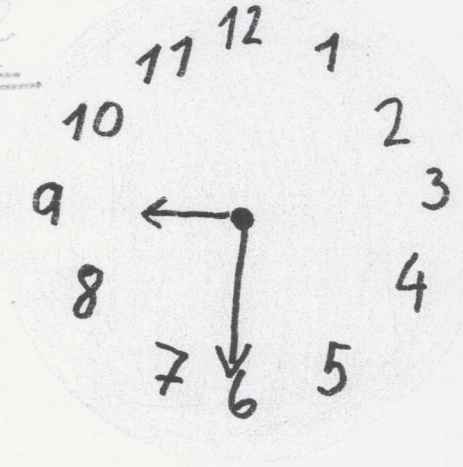


Mám hlad.

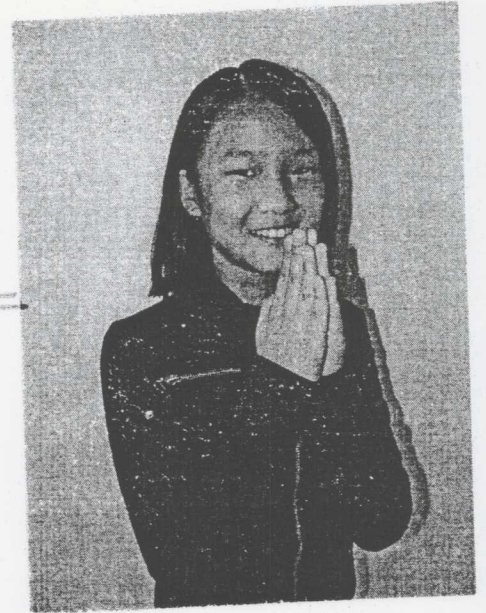




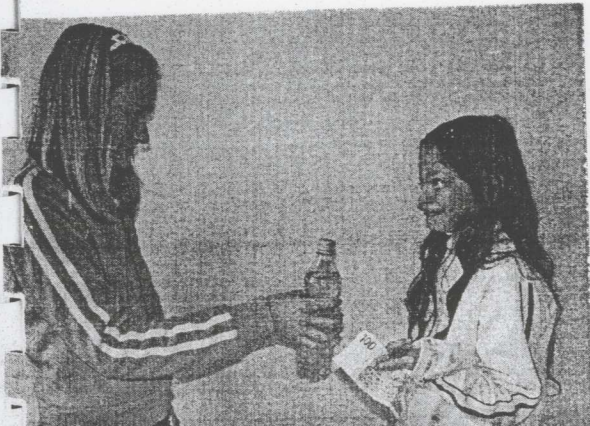
Kolik je hodin?



Prosim, potrebuji
pomoc



Wow



Kolik to stoji?

100

Příloha č. 4 - Můj první pracovní sešit z Čj pro žáky cizince – ukázka několika

kapitol z pracovního sešit p. Koubkové, dříve Flanderkové

MŮJ PRVNÍ PRACOVNÍ SEŠIT Z ČJ

~

PRO ŽÁKY CIZINCE

Mgr. Anna Flanderková

Obsah:

<i>Píšeme, čteme a mluvíme</i>	3
1. Moje první psaní	4
2. Písmena z abecedy	19
3. Konverzace a gramatika	23
<i>Poznáváme svět kolem nás</i>	42
4. Moje tělo	43
5. Moje rodina	50
6. Hurá do školy	54
7. Bydlíme doma	59
8. Den, měsíc a počasí.....	73
9. Jíme, pijeme a vaříme v kuchyni	76
10. Ovoce a zelenina	83
11. Hrajeme si s hračkami.....	89
12. Oblékáme se a obouváme	94
13. Jedeme, plujeme, letíme.....	101
14. Domácí zvířata.....	105
15. Zvířata, která létají.....	112
16. Co žije v přírodě	116
17. Co žije ve vodě	121
18. Zvířata ze ZOO	125
19. Rostliny.....	133
20. Roční období a sporty.....	141
21. Pracujeme s náradím	148
22. Hudební nástroje	152

2.

písmena
v abecedě

A c u
f d D h
g

MEZI TVARY NAJDI PÍSMENA Z ABECEDY.

Handwritten cursive letters scattered on the page, including: p, y, z, A, L, y, w, a, z, y, s, D, m, l, w, B, f, j, j, ~, O.

SPOJ PSACÍ PÍSMENO S TISKACÍM. (NAPŘ.: a — A)

Handwritten cursive letters scattered on the page, including: v, D, a, F, c, m, /, B, i, k, T, d, h, H, E, k, A, M, z.

DOPLŇ PÍSMENA DO MALÉ PSACÍ ABECEDY.

a b _ č d d' e f g _ ch _ _ _ l m
n ň o _ q r ř _ š _ ť u _ w x
y _ _

DOPLŇ PÍSMENA DO VELKÉ PSACÍ ABECEDY.

_ B _ Č _ Ď _ F G _ _ _ _
_ M _ Ň _ _ Q _ Ř _ Ÿ _
Š U _ W X Y _ Ž

ZAKROUŽKUJ TISKACÍ PÍSMENA.

U A a H m L N P E
K d V h M u O
T x D K r S W f

PODLE DIKTÁTU UKAZUJ RYCHLE PÍSMENA.

Q	W	E	R	T	Z	U	I	O	P	A	S	D	F	G
	H	J	K	L	Y	X	C	V	B	N	M			

ČTI PÍSMENA.

m s d k ě l v t d a m n n N
b s w w A E f g i k o o F L P n n y
ž B c u h j ch l p ů R U Z š CH j ů

PŘEPIŠ SLOVA PSACÍM PÍSMEM.

televize -

mýdlo -

babička -

dům -

rodiče -

stoleček -

postel -

prkno -

květina -

dědeček -

slepice -

knoflík -

3.

konverzace

a

gramatika

1. JAK SE JMENUJEŠ? ODKUD JSI?



• STÁTŮ KONČÍCÍ NA -o:

	<u>Slovensko</u>	<u>Německo</u>	<u>Polsko</u>	<u>Rusko</u>	<u>Mongolsko</u> ...
	↓	↓	↓	↓	↓
<u>JA' JSEM:</u>	z <u>Slovenska</u>	z <u>Německa</u>	z <u>Polska</u>	z <u>Ruska</u>	z <u>Mongolska</u>

• STÁTŮ KONČÍCÍ NA -a:

	<u>Barma</u>	<u>Čína</u>	<u>Ukrajina</u>	<u>Kanada</u>
	↓	↓	↓	↓	
<u>JA' JSEM:</u>	z <u>Barmy</u>	z <u>Číny</u>	z <u>Ukrajiny</u>	z <u>Kanady</u>	

• STÁTŮ KONČÍCÍ NA -ie:

	<u>Francie</u>	<u>Malaisie</u>	<u>Arábie</u>	<u>Indie</u>	...
	↓	↓	↓	↓	
<u>JA' JSEM:</u>	z <u>Francie</u>	z <u>Malaisie</u>	z <u>Arábie</u>	z <u>Indie</u>	

PŘECHYLOVÁNÍ = tvorba ženského tvaru z mužského



Slovák	→	Slovenka
Němec	→	Němka
Polák	→	Polka
Rus	→	Ruska
Mongol	→	Mongolka
Barmánc	→	Barmánka
Číňan	→	Číňanka
Ukrajinec	→	Ukrajinka
Kanadčan	→	Kanadčanka
Francouz	→	Francouzka
Arab	→	Arabka
Ind	→	Indka
Vietnamic	→	Vietnamka

⋮

⋮



POZNÁVÁME

SVĚT

KOLEM NÁS

~

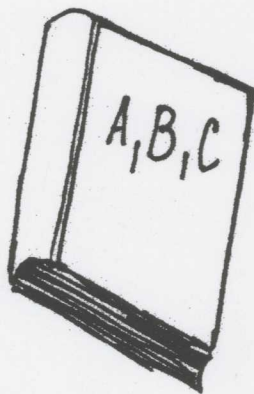
OBRÁZKOVÁ

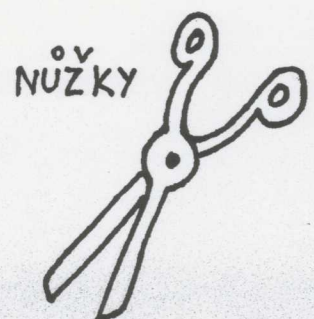
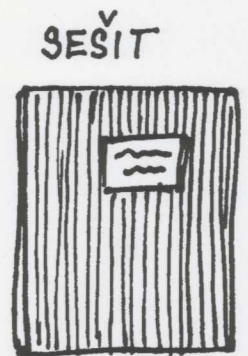
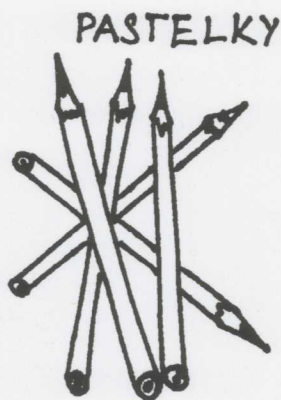
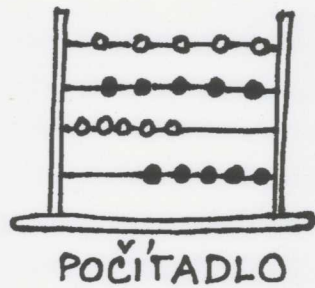
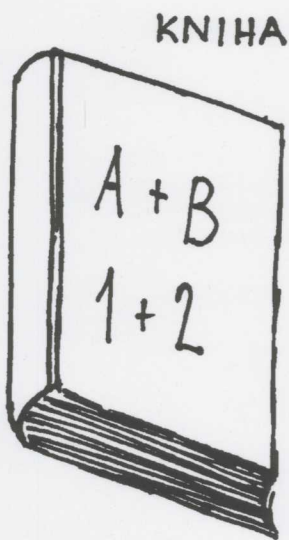
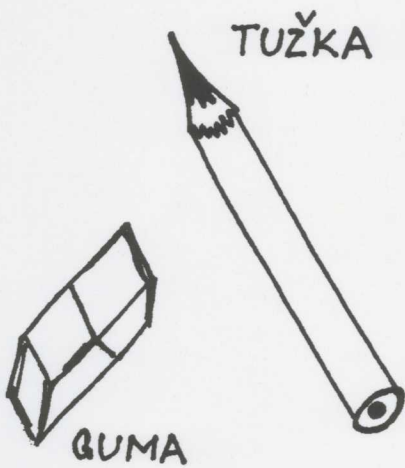
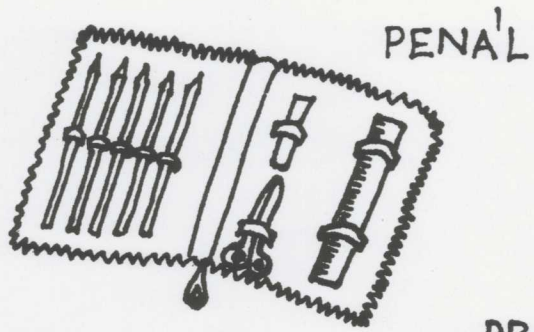
ČÁST

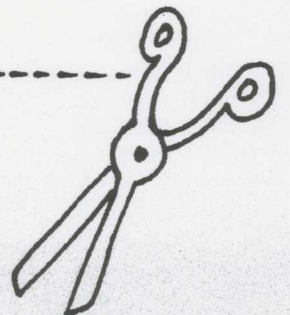
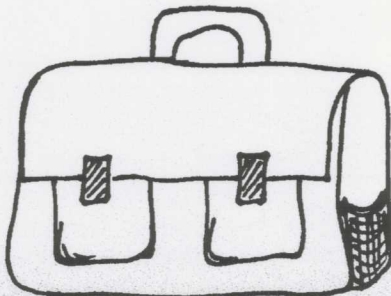
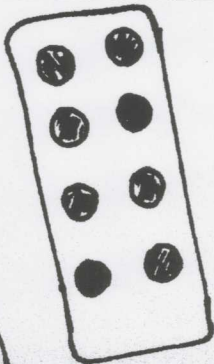
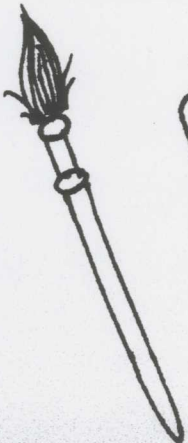
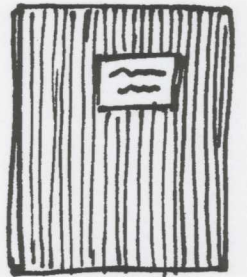
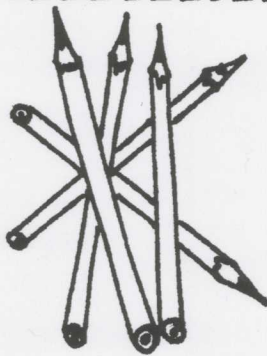
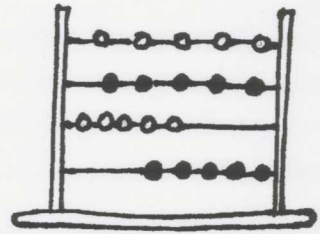
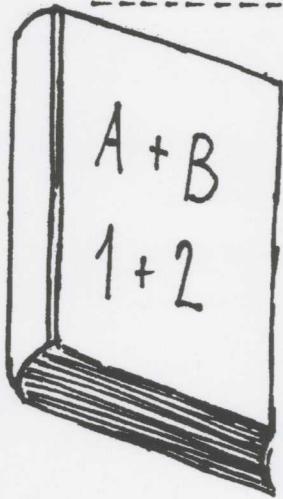
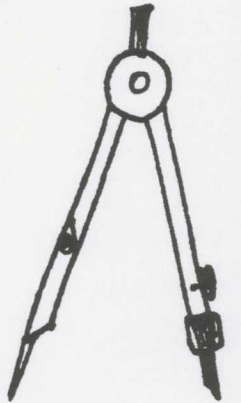
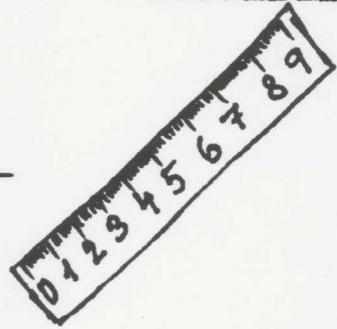
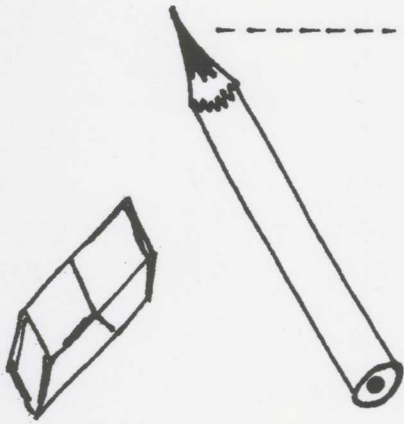
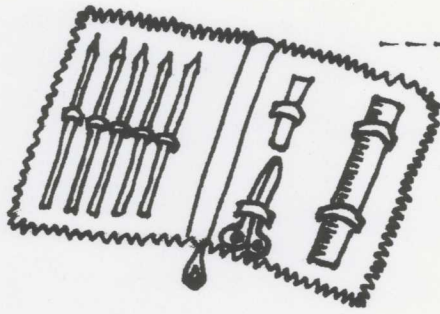
6.

kurá

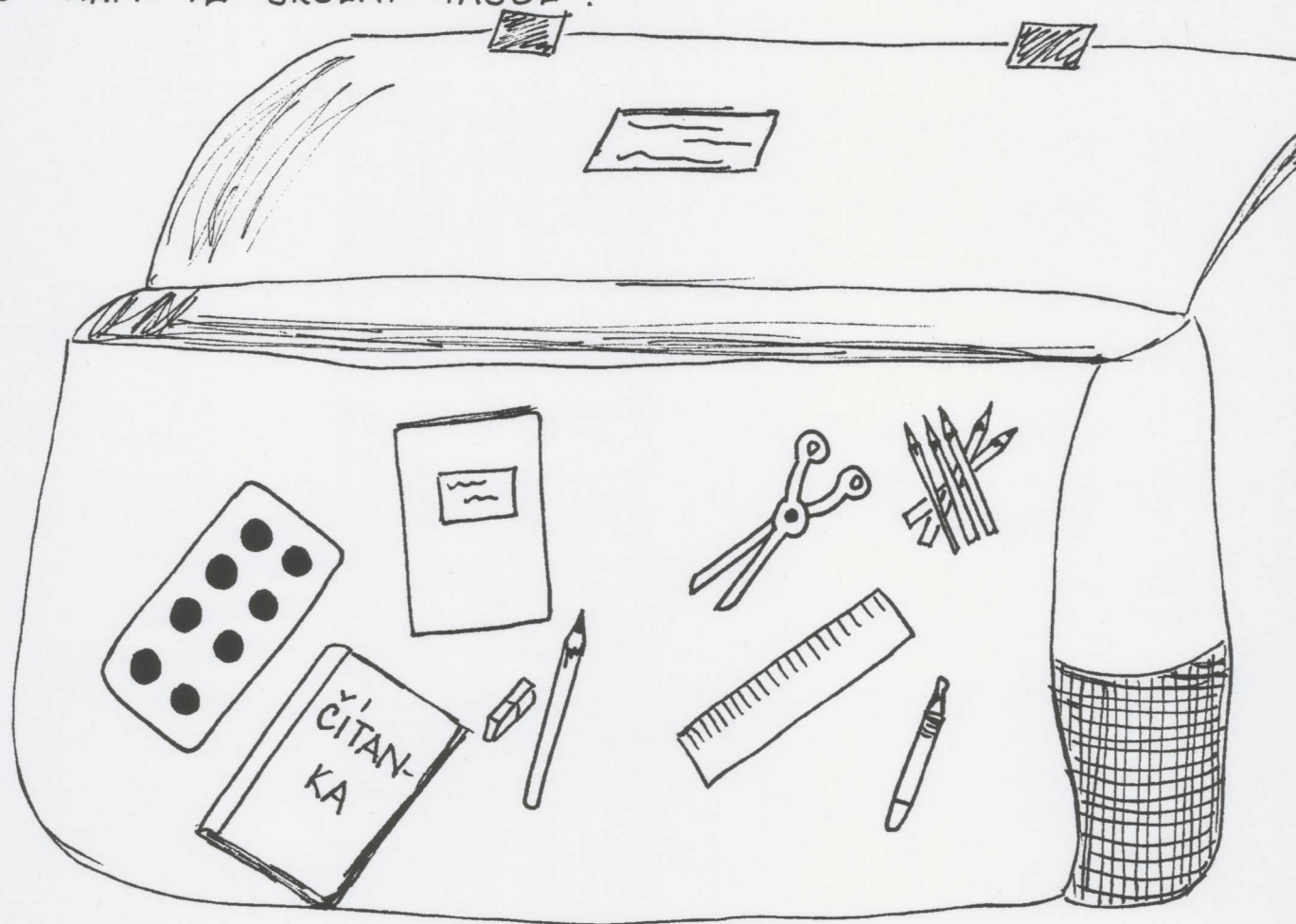
do školy







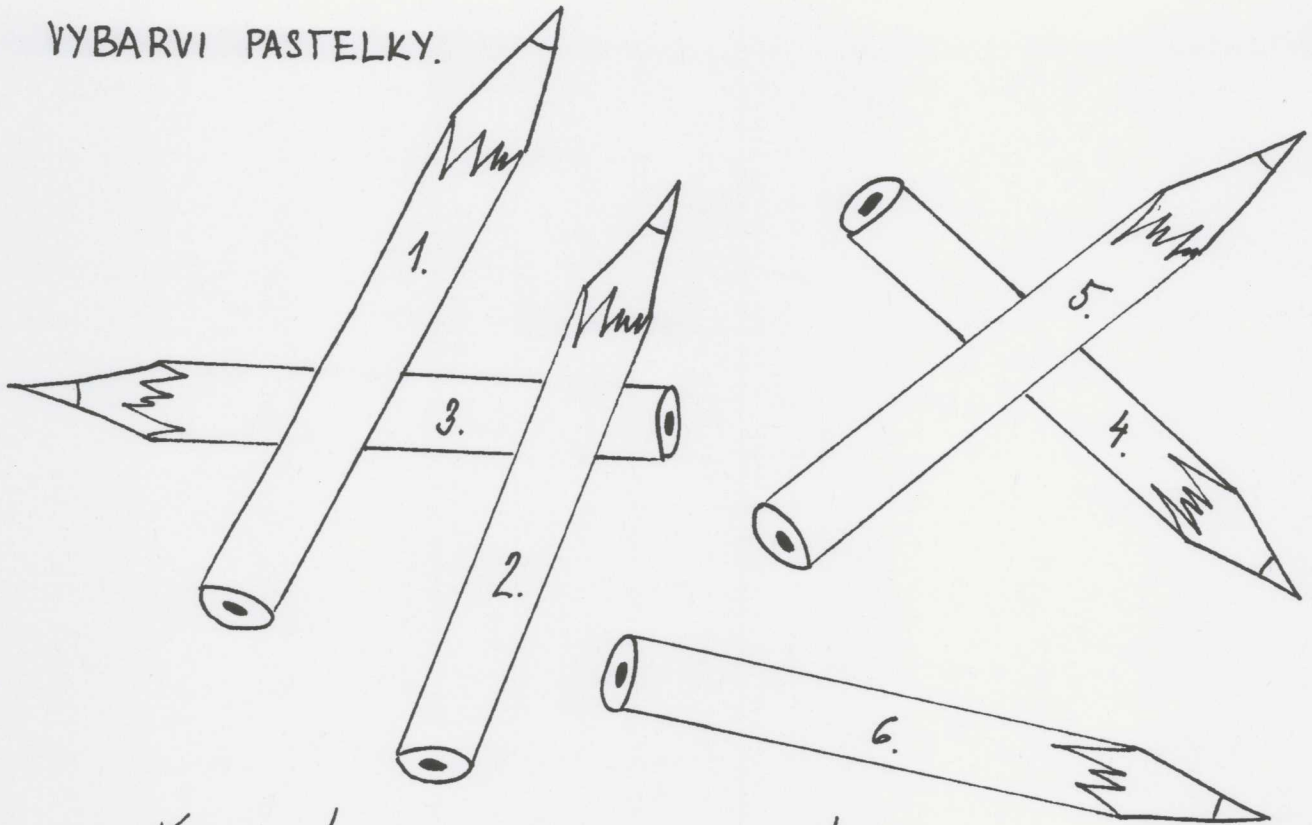
CO MÁM VE ŠKOLNÍ TAŠCE?



DOPLŇ VĚTY.

- 1) Pišeme (pastelkou, perem, pravítkem).
- 2) Čteme z (čítanky, sešitu, pera).
- 3) Vrůháme (tužkou, perem, nůžkami).
- 4) Pišeme úkoly do (sešitu, penálu, knížky).
- 5) Malujeme (pravítkem, nůžkami, pastelkami).

VYBARVI PASTELKY.

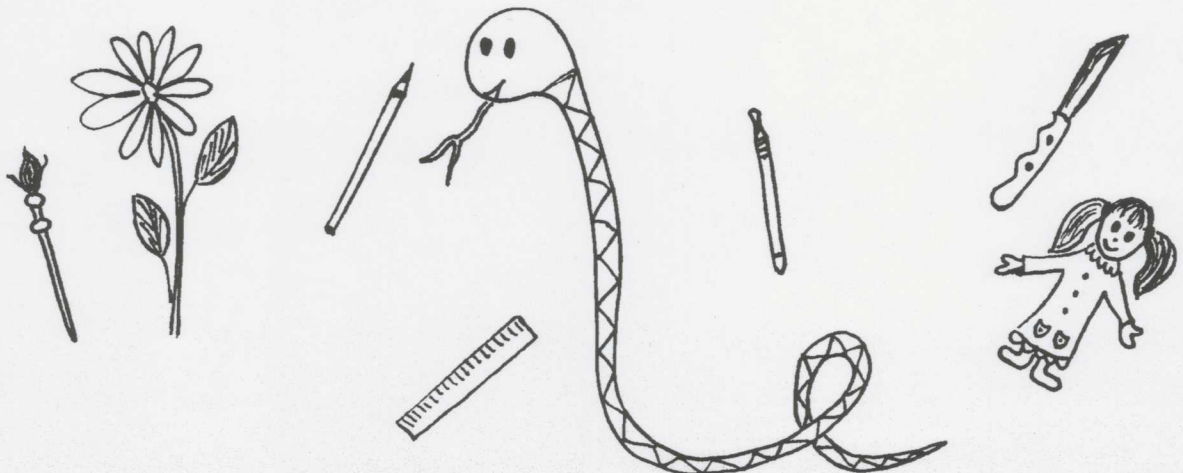


- 1. červená
- 2. zelená
- 3. žlutá

- 4. modrá
- 5. hnědá
- 6. černá

ŘÍKEJ, CO MÁŠ VE ŠKOLNÍ TAŠCE TY.

ZAKROUŽKUJ, CO DO ŠKOLY PATŘÍ A ŠKRTNI, CO DO ŠKOLY NEPATŘÍ.



Vyrovnávací plán pro žáka s odlišným mateřským jazykem

1. Základní údaje o žákovi

Jméno: ██████████

Země původu: Barma

Věk: 13

Třída: 7. |B

Třídní učitelka: ██████████

Jazykové znalosti: : *BARMISTINA* angličtina – začátečník, čeština - pokročilý

Komunikační jazyk v rodině: čínština

2. Pedagogická diagnostika

██████████ je ve škole od 01 .09. 2009. Přišel bez jakékoliv znalosti českého jazyka. Dle vysvědčení z Barmy byl průměrným žákem. Vynikal ve sportu.

Do kolektivu dětí se bez problémů zapojil a je velmi oblíbený.

Úroveň znalosti vyučovacího jazyka:

1. Rozhovor

Umí reagovat na otázky, rozumí, někdy nutno otázku zopakovat. Dokáže odpovědět.

2. Slovní zásoba a gramatická správnost

Má omezenou slovní zásobu, gramatická správnost s chybami.

3. Porozumění instrukcím

Instrukcím rozumí bez problémů, někdy nutno zopakovat.

4. Orientace v textu

Je schopen se v textu zorientovat.

3. Cíle vzdělávání

Doba: říjen – červen

- Sali zlepší své jazykové znalosti v češtině, hlavně na komunikační úrovni, budeme se více zaměřovat na uplatňování gramatických pravidel v praxi, aktivněji se zapojí do práce s ostatními dětmi ve třídě.
- Sali se zapojí do výuky na stejných tématech jako třída.

4. Konkrétní náplň v jednotlivých předmětech Český jazyk

Oblast podpory Téma	Výukový cíl
Podstatná jména	Rozvíjí svou slovní zásobu, určuje gram. kategorie, pravopis podle vzorů, používá spisovné tvary spisovné tvary, skloňuje podstatná jména označující části lidského těla, orientuje se v psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech.
Přídavná jména	Rozvíjí svou slovní zásobu, rozlišuje druhy přídavných jmen, určuje gram. kategorie, pravopis koncovek podle vzorů, používá spisovné tvary, dokáže stupňovat
Zájmena	Rozvíjí svou slovní zásobu, rozlišuje druhy zájmen a skloňuje, používá spisovné tvary a dodržuje jejich pravopis
Číslovky	Rozvíjí svou slovní zásobu, rozlišuje druhy číslovek, používá jejich spisovné tvary a dodržuje jejich pravopis
Slovesa	Rozvíjí svou slovní zásobu, umí časovat slovesa, určuje gram. kategorie, seznámil se s obtížnějšími slovesnými tvary, rozlišuje rod trpný a činný, dodržuje shodu přísudku s podmětem.
Příslovce	Rozvíjí svou slovní zásobu, rozlišuje druhy příslovcí, dokáže je stupňovat, pozná příslovečné spřežky
Další neohebné slovní druhy	Rozvíjí svou slovní zásobu, rozeznává a určuje neohebné slovní druhy, zná pravopis s nimi spojený
Skladba	Rozvíjí svou slovní zásobu, rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty, umí najít ve větě podmět a přísudek, rozliší jednoduchou větu a souvětí, pozná interpunkci v jednodušším souvětí, rozezná větu hlavní a vedlejší
Větné členy	Umí ve větě najít a určit předmět, přívlastek a příslovečné určení a jeho druh
Druhy vedlejších vět	Seznamuje se s druhy vedlejších vět
Význam slov	Pracuje se slovníky, rozlišuje věcný a mluvnický význam, slovo a sousloví, jednoznačná a mnohoznačná slova, najde v textu rčení odborné názvy a přenesená pojmenování, rozvíjí svou slovní zásobu
Slovní zásoba	Rozvíjí svou slovní zásobu, zná způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby.
Procvičování pravopisu	Zdokonaluje se v pravopise
Vypravování	Vlastní tvořivé psaní
Popis	Vlastní tvořivé psaní
Charakteristika	Vlastní tvořivé psaní
Životopis, žádost, pozvánka	Vlastní tvořivé psaní
Výpisky a výtah	Vlastní tvořivé psaní
Referát	Vlastní tvořivé psaní

Anglický jazyk

Solomon pracuje dle platného ŠVP pro 7. ročník. Anglický jazyk je pro něj vyučovací předmět stejné obtížnosti jako pro ostatní, česky mluvící spolužáky. Česky rozumí bez problému. Kontrola probrané látky probíhá stejně jako u celé 7. B, pouze je opakovaně dotázán, zda zadanému úkolu rozumí a v případě potřeby má možnost pracovat na úkolu déle.

Matematika

Vše dle ŠVP „Škola poznání“ 1. 9. 2006 v 1. i 2. pololetí s individuálním přístupem.

5. Pedagogické postupy

- názornost
- aktivní zapojení žáka do výuky (dostává práci odpovídající jeho schopnostem – přizpůsobení zadání a obsahu)
- podpora rozvoje vyučovacího jazyka
- pomoc a zapojení spolužáků

6. Pomůcky: pracovní listy, učebnice, slovník, internet

7. Způsob ověřování vědomostí

Písemnou formou: kontrola vyplněných listů

kontrola domácí přípravy

testy

písemné práce s kontrolou zadání

aktivity při výuce

*Ústní formou: kontrola při skupinové práci
individuálně*

8. Způsob hodnocení a klasifikace

klasifikační stupně, počet chyb

9. Speciálně pedagogická péče

Není potřeba.


10. Dohoda o spolupráci s rodiči


Komunikace s rodiči probíhá přes Bakaláře a během třídních schůzek.

11. Vlastní podíl žáka na vzdělávání

Žák se snaží plnit zadané úkoly, dá najevo, zda úkolům rozumí nebo nerozumí, plní domácí přípravu.

Podpis zákonného zástupce:

Podpis třídního učitele: 

Podpis dalších vyučujících: 



Podpis žáka:

Základní škola [redacted]

IZO: [redacted]

Počet listů: 1

List číslo: 1

OSVĚDČENÍ

o absolvování jazykové přípravy

podle § 20 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a §10 a § 11 vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání v platném znění

Jméno a příjmení žáka/žákyně : [redacted]

Datum narození: [redacted]

Místo narození: [redacted]

Celková délka jazykové přípravy : 70 vyučovacích hodin českého jazyka

Učební materiál :

M. Hanzová: Učíme se česky – jazykový kurz českého jazyka pro cizince, 1. a 2. díl, Pansofie, 1992

K. Kamiš: Učíme se česky – učebnice českého jazyka pro cizince, 2. Díl, Pansofia 1992

J. Hřebejková a kol.: Pohádky a povídky pro malé čtenáře, SPN Praha

E. Hošnová: Český jazyk 6.r., SPN Praha 2006

Termín: září 2014 – únor 2015

V [redacted]
dne 12. února 2015



[redacted]
učitel(ka)

[redacted]
ředitel(ka)

Převzal/a: datum, podpis [redacted]

Příloha č. 7 - Dotazník pro diplomovou práci na téma Integrace žáka cizince do
procesu primárního vzdělávání

Dotazník pro spolužáky:

- **Předtím, než začnete dotazník vyplňovat, si všechny otázky přečtěte.**
- **Dotazník je anonymní.**
- **V uzavřených otázkách své odpovědi zakroužkujte, v otevřených se rozepište.**

I. část dotazníku:

1) Jak jste vnímali příchod cizinců do Vaší třídy v prvním okamžiku?

Pozitivně / Spíše pozitivně / Neutrálně / Spíše negativně / Negativně

2) Vyplývaly pro Vás z příchodu cizinců nějaké povinnosti?

Ano / Ne

3) Pokud ano, jaké?

4) Ovlivnil příchod cizinců výuku?

Ano / Ne

5) Pokud ano, jak?

6) Dělal(a) Vám komunikace s cizincem obtíže?

Ano / Ne

7) Jak jste se s cizincem na začátku dorozumívali?

8) Byli jste na příchod cizinců připraveni?

Ano / Ne

9) Pokud ano, jakým způsobem a kým?

II. část dotazníku

10) Změnil se Váš vztah k žákům cizincům za dobu, co je znáte?

Ano / Ne

11) Pokud ano, jak?

12) Změnila se nějak Vaše komunikace s cizincem?

Ano / Ne

13) Pokud ano, jak?

14) Vnímáte cizince, kteří přišli do Vaší třídy stále jako cizince?

Ano / Ne

15) Pokud ano, proč?

16) Jak hodnotíte přítomnost cizinců ve Vaší třídě nyní?

Pozitivně / Spíše pozitivně / Neutrálně / Spíše negativně / Negativně

17) Cítíte, že má přítomnost cizinců ve Vaší třídě stále vliv na výuku?

Ano / Ne

18) Pokud ano, jaký?

19) Podnikáte s žáky cizinci i mimoškolní aktivity?

Ano / Ne

20) Pokud ano, jaké?