

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

3. lékařská fakulta - Univerzita Karlova v Praze

Autor práce: Veronika Šťastná

Vedoucí práce: Mgr. Jana Heřmanová, PhD.

Název práce: Sestra jako edukátorka v ordinaci praktického lékaře, realita nebo mýtus?

Autor posudku:

(jméno, příjmení,
zaměstnavatel,
kontakt – e-mail,
telefon):

PhDr. Hana Jančková PhD.

Oponent/konzultant, vedoucí práce- nehodící se škrtněte

Body

V hodnocení využijte slovní vyjádření s respektováním charakteru a zaměření práce

0-4

Aktuálnost problematiky, originalita práce

1

Práce se zabývá velmi aktuálním tématem moderní medicíny, tj. posilováním zodpovědnosti pacientů za své vlastní zdraví a dodržování léčebného režimu a podporou zdravého způsobu života. Role sester v edukaci pacientů je nezpochybnitelná. Cílem bakalářské práce bylo zjistit, jak probíhá edukace pacientů v ordinaci praktického lékaře, a to z pohledu pacientů – zjistit, zda se cítí dostatečně informováni, zda sestře důvěřují, případně kde spatřují příčiny nedostatečné edukace. Výzkum proběhl v ordinacích praktických lékařů s jejich souhlasem pomocí dotazníkového šetření. Zaměřuje se na relevantní otázky s edukací související – na komunikační, etické a legislativní aspekty edukace, stejně jako na její funkci v podpoře zdraví obyvatelstva. V teoretické části vhodným způsobem seznamuje čtenáře s celým procesem edukace.

3

2

Samostatnost zpracování, pohled autora do problematiky, práce s literaturou a přehled domácích i zahraničních literárních pramenů

4

Autorka pracuje s velkým množstvím zdrojů, které tvořivým způsobem přetváří, interpretuje, zobecňuje a dospívá tak k přehlednému celku, který je srozumitelný a neopomíjí žádné z důležitých témat souvisejících s edukací pacientů. Za důležitý aspekt považují hledisko etické a právní, které se opírá o právo pacientů na to, být o svém onemocnění a podpoře svého zdraví v dostatečné míře informován a vzdělán. Na druhé straně postrádám důraz na stanovení cíle edukace, který je, dle mého názoru v procesu edukace zcela zásadní a jednoznačně determinuje použité metody i úspěšnost edukace. Autorka se soustředí téměř výhradně na plánovanou individuální edukaci pacienta, který se učí zvládat život s určitým onemocněním. Edukace však jistě probíhá i bezděčně, skupinově, přímo i nepřímo, vlastním příkladem sestry. Při popisování edukace v ordinaci PL autorka zcela opomíjí skutečné možnosti edukace v primární prevenci.

3 Samostatné zvládnutí odborného problému, zpracování získaných údajů, odborného textu

4

Studentka vzorně zvládla realizaci empirického šetření, které si připravila a naplánovala do nejmenších detailů (brýle pro respondenty). Při hodnocení získaného vzorku respondentů správně vyhodnotila možné faktory, které ovlivnily jeho složení. Získané odpovědi jsou velmi zajímavé například už jenom tím, jak popisují strukturu pacientů v ambulancích (mladší muži a starší ženy; dvojnásobně vyšší účast žen na preventivních prohlídkách v porovnání s muži). Autorka hledá mezi získanými odpověďmi souvislosti a výsledky interpretuje. Přiměřeným způsobem využívá tabulkového a grafického zobrazení výsledků. Své výsledky podrobuje závěrečné diskusi a porovnává je s výsledky jiných studií. To je třeba velmi ocenit. V závěru odvozuje ze svých výsledků též velmi zajímavá a inovativní doporučení pro praxi.

4 Formální zpracování práce, jazyková a stylistická úroveň, rozsah práce, grafická úprava práce, dodržení publikační normy

3

K formální stránce bakalářské práce nelze mít zásadních připomínek, až na výjimky. Na s. 37 došlo k posunu číselných odkazů k publikacím; v seznamu literatury jsou uvedeny pod jiným číslem. Podobně je tomu na str 70 (odkazy č. 56 a 54, 59 neodpovídají seznamu. Grafy č. 3 a 4 jsou poněkud nesrozumitelné. Občas se vyskytne gramatická chyba (s. 54 respondenti odpověděli, že neví) nebo formulační neobratnost (např. názvy kap. 9.4.4. nebo 9.4.5.)

Body
celkem

14

**Poznámky,
doplňky
posuzovatele:**

**Otázky k
obhajobě:**

Domníváte se, že v praxi skutečně existují podmínky a čas na to, aby sestry aktivně edukovaly pacienty?

Existuje nějaký rozdíl mezi pojmy edukace, zdravotní výchova a zdravotnická osvěta?

Vymezte, prosím, ještě rozdíl mezi ošetrovatelskou edukací a léčebnou pedagogikou.

Uveďte konkrétní příklad rozsáhlého edukačního procesu u vybraného pacienta – stanovte edukační diagnózu, edukační potřeby, edukační cíle, plán a způsob realizace. Stručně tento proces popište.

Hodnocení celkem: *Doporučuji práci k obhajobě*

Návrh klasifikace práce: *výborně*

Datum:

16.5.2014

Podpis:

** nehodící se vymažte nebo škrtněte*

Doporučená klasifikace celkového hodnocení		Poznámka
BODY	KLASIFIKACE	
13 a více	Výborně	Minimálně dva body v každé položce
9 až 12	Velmi dobře	Minimálně jeden bod v každé položce
6 až 8	Dobře	Maximálně možná jedna "nulová" položka
5 a méně	Nevyhověl	Více jak jedna "nulová" položka

