

Celkové hodnocení studia

Mgr. Irina Minaková

Doktorské studium oboru: Didaktika konkrétního jazyka (anglický jazyk)

Forma studia: externí

Nástup ke studiu: 2009

Školící pracoviště: FF UK v Praze

Studentka řádně splnila všechny předepsané studijní povinnosti a předložila svoji disertační práci k obhajobě v zákonné lhůtě.

Teoreticko-empirická práce „*Autonomní učení anglickému jazyku v kontextu střední odborné školy/Learner Autonomy in English Classes at a Czech Technical School*“ je zaměřena na výzkum efektivitu výuky angličtiny jako cizího jazyka stimulující žákovské aktivity. Jedná se o longitudinální studii (2011-2015) provedenou na střední odborné škole v Praze ve čtyřletém cyklu výuky pokusné třídy; výsledky jsou porovnány s kontrolní skupinou vyučovanou tradiční metodou.

Výzkum kombinuje kvantitativní a kvalitativní metody. Páteří integrovaného výzkumu typu *action-research* je zavedení autonomního učení (*learner autonomy*) prostřednictvím různých technik, jako jsou projektové úkoly atp. Sledovanými parametry byly korelace dosažených výsledků učení (rozvoj kompetence v angličtině) a autoregulace (*self-regulation*) i motivace, v jejichž rámci byla vnitřní motivovanost (*intrinsic motivation*) na rozdíl od vnější jedním z důležitých parametrů, které se měly projevit jako faktor ovlivňující rozvoj jazykové kompetence. Dalším hypotetickým faktorem byla míra sebejistoty v úspěšné jednání (*self-efficacy*).

Projekt výzkumu i model jsou však komplexnější a vycházejí ze současných teoretických a empirických poznatků, domácích i zahraničních. Teoretická část (první tři kapitoly) pojednává příslušné vzdělávací dokumenty, kontextové faktory a dosavadní poznatky v oblasti autonomního učení, projektové výuky, metakognice a integrovaného přístupu k rozvoji jazykové kompetence z hlediska pedagogiky, psychologie a lingvistiky; na základě vybraných teoretických modelů a učebních strategií sestavuje vlastní výukový integrovaný přístup a teoretický model.

Metodologie je založena na kombinaci dlouhodobého akčního výzkumu (2011-2015) a kvaziexperimentu. Paralelně prováděný kvaziexperiment (včetně pre- a postexperimentální fáze) používá kvantitativní metody s využitím příslušných technik sběru a zpracování dat (kpt. 6, 8 a 9). Výsledky prokázaly pozitivní vztah mezi rozvojem autoregulace i vnitřní motivace a jazykové kompetence u celé sledované populace. Nárůst vnitřní motivace se prokázal pouze u experimentální skupiny, na které byl prováděn akční výzkum. Akční výzkum se opíral o Burnsovou (2010), zahrnoval jednoletou pilotní studii (kpt. 5) a čtyři vlastní cykly (kpt. 7). Průběžně prováděné kvalitativní analýzy rozvoje autonomního učení pomocí aplikovaných vyučovacích technik (především projektových hodin) přinesly pozitivní výsledky: postupný

nárůst autonomie, vnitřní motivace, sebedůvěry, metakognice a zlepšení komunikativní kompetence. Maturitní výsledky 2015 prokázaly, že metoda autonomního učení je efektivnější v tom smyslu, že pokusná skupina měla rozvinutější produktivní jazykovou kompetenci. Závěry a podněty (kpt. 10): testy i obsahové analýzy prokázaly efektivitu výuky zaměřené na autonomní učení. Cíl práce, kterým bylo empiricky přispět k ověření hypotézy v českém středoškolském prostředí, byl splněn.

Práce obsahuje přílohy, které dokládají celý postup výzkumu.

Práce splňuje veškeré požadavky na disertační práci, proto ji doporučuji k obhajobě a navrhuji klasifikaci prospěla. Stejnou klasifikaci navrhuji z hlediska celkového hodnocení studia.

V Praze dne 20.5. 2016

Zuzana Jettmarová
školitel