

Oponentský posudek rigorózní práce

Název práce: **Speciálně pedagogická podpora žáků se zrakovým postižením ve výuce anglického jazyka v základních školách hlavního vzdělávacího proudu**

Autor: **Mgr. Martina Malotová**

Oponent: **doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.**

V rigorózní práci se autorka věnuje analýze poznatků z oblasti výuky anglického jazyka žáků se zrakovým postižením.

Cílem textu je analýza speciálně pedagogické podpory v základních školách, využívání didaktických a kompenzačních pomůcek, metod výuky. Autorka vyhodnocuje současný stav jednotlivých jazykových oblastí, hodnocení kompetencí jednak žáky a jednak učiteli.

V oblasti intervence u žáků a adolescentů se zrakovým postižením navrhuje optimální řešení.

Práce je zpracovaná jako teoretická studie s empirickým šetřením, což je adekvátní pro řešenou problematiku. Výzkumný projekt má charakter kvantitativního výzkumu. Použité metody a techniky považuji vzhledem ke stanoveným cílům výzkumného projektu rigorózní práce za adekvátní.

Text je členěn do pěti kapitol, dobře postavených a strukturovaných, logicky na sebe navazujících. V první kapitole autorka seznamuje čtenáře s teoretickými východisky rigorózní práce. Jde především o pohled na inkluzivní vzdělávání, které může ilustrovat uvedení výsledků testování znalostí anglického jazyka v základních školách. Následující kapitola svůj obsah soustředí na zrakové postižení. Kritické připomenutí mám k využití literatury staré mnohdy více než deset let. Obsahově pozitivně hodnotím zpracování podkapitoly

Specifika edukace žáků se zrakovým postižením. Komplexně je zpracována kapitola analyzující legislativní rámec vzdělávání.

Empirické šetření má za cíl analyzovat poskytování podpory žákům se zrakovým postižením při výuce anglického jazyka.

Upozorňuji na formulační neobratnost prvního předpokladu strana 55 Žáci se zrakovým postižením hůře zvládají anglický jazyk, protože jim není poskytována dostatečná podpůrná opatření a nejsou dostatečně motivováni.

Empirická část byla realizována statistickou procedurou. Jde o kvantitativní výzkum na poměrně rozsáhlém vzorku 50 žáků a 47 učitelů anglického jazyka. Zjištěné výsledky jsou přehledně zpracovány a kvalifikovaně komentovány.

Závěry autorky považuji za aktuální přínos pro speciálně pedagogickou teorii a praxi.

K rigorózní práci nemám připomínek. Po stránce jazykové a grafické odpovídá předložený text požadavkům.

Otázky k obhajobě:

1. Jak rozlišujete odpověď žáka strana 60 málo vidím a špatně vidím?
2. Jak vyhodnocujete projevy zrakového postižení, pokud žák uvádí více možností obtíží? (strana 60)
3. Domníváte se, že učitel anglického jazyka v základní škole nutně potřebuje speciálně pedagogické vzdělání?

Závěr

Předložená rigorózní práce Mgr. Martiny Malotové splňuje kritéria na tento typ prací, proto doporučuji text k obhajobě a po jejím úspěšném absolvování udělení titulu PhDr.

V Praze 17.8. 2015