

Seznam příloh

Rozhovory:

- Příloha 1 – Individuální rozhovor s učitelkou (Anna_R1)
- Příloha 2 – Druhý individuální rozhovor s učitelkou (Anna_R2)
- Příloha 3 – Individuální rozhovor s žákyní (A1_R)
- Příloha 4 – Individuální rozhovor s žákem (A2_R)
- Příloha 5 – Skupinový rozhovor s žáky (Skupina_A_R)
- Příloha 6 – Individuální rozhovor s učitelkou (Božena_R1)
- Příloha 7 – Druhý individuální rozhovor s učitelkou (Božena_R2)
- Příloha 8 – Individuální rozhovor s žákyní (B1_R)
- Příloha 9 – Individuální rozhovor s žákem (B2_R)
- Příloha 10 – Skupinový rozhovor s žáky (Skupina_B_R)

Pozorování

- Příloha 11 – První náslech, hodina Vlastivědy (4.A_P1)
- Příloha 12 – Druhý náslech, hodina Českého jazyka - literatury (4.A_P2)
- Příloha 13 – Třetí náslech, hodina Vlastivědy (4.A_P3)
- Příloha 14 – Čtvrtý náslech, hodina Českého jazyka - literatury (4.A_P4)
- Příloha 15 – Pátý náslech, hodina Českého jazyka (4.A_P5)
- Příloha 16 – První náslech, hodina Vlastivědy (4.B_P1)
- Příloha 17 – Druhý náslech, hodina Českého jazyka - literatury (4.B_P2)
- Příloha 18 – Třetí náslech, hodina Vlastivědy (4.B_P3)
- Příloha 19 – Čtvrtý náslech, hodina Vlastivědy (4.B_P4)
- Příloha 20 – Pátý náslech, hodina Vlastivědy (4.B_P5)

Rozhovory

Priloha 1 - Anna_R1

- 1 Takže první moje otázka je, co se vám první vybaví, když se řekne školní hodnocení. Co vás všechno k tomu napadá?
- 3 Tak asi hodnocení jednak celkový práce jednak individuální práce, co ještě. Skrupinový apráce. Vlastně veškerého toho dění, co v tý třídě je, asi tak nějak.
- 5 Ehm. Dobře. Jakým způsobem vy v té vlastní výuce hodnotíte a co vám třeba při tom nejvíc pomáhá, při tom hodnocení.
- 7 Tak asi klasický známka, jako že to je na prvním místě, hodnotím nějakýma testama, 8 to je vlastně shrnutí učiva a hodnotím taky jestli si třeba přinesli úkol, nepřinesli úkol, tak 9 to si dělám pluska minuska, za čtyři – my máme vlastní hodnotící systém, za snahu třeba 10i, za čtyři pluska jsou jakoby jedničky a co minusko, tak to jakoby stupně dolu, takže to 11 je vlastně systém a je to jak na pomůcky, tak jako když naopak se jim něco povede, tak 12 zase, nebo třeba vyhlásíme, že tohle to cvičení je na dvě pluska, nebo tři nebo tak, takže 13 taková motivace.
- 14 Jasně a to někde i vídí, nebo to máte jenom před sebou vy.
- 15 Já to mám jakoby ve svém sešitě.
- 16 Takže to nemají pak někde ve třídě ještě, hm, dobře. Co si myslíte, že je podle vás 17 smyslem toho školního hodnocení, k čemu vůbec je?
- 18 Tak abychom byli schopní posoudit, jestli jsme je to naučili nebo nenačili, že jo, jestli 19 jako pro nás zpětná vazba, jestli pochopili to, co se po nich chce, nebo naopak, kde mají 20 jako ty mezery, jestli zas můžem přidat ještě něco navíc, oproti tomu třeba, co je v těch 21 osnovách a podobně.
- 22 Jasně, dobře.. liší se nějak hodnocení ve vlastivědě, nebo třeba v literární výchově od 23 hodnocení v jiných předmětech? A jak, pokud se u vás liší.
- 24 Jo, tak třeba já nevím. V matematice je jasný, že se po nich chtějí výsledky, tam asi není 25 úplně důležitější postup, pokud zrovna něčesíme postup jakoby, a nechci to po nich přímo 26 tím jedním způsobem dělat. Tak jsou důležitější výsledky a zas naopak třeba v tý 27 zliteraturě, když se třeba dokončuje příběh, tak každěj má svoji myšlenku, že jo, a buď si 28 stanovíme nějaký pravidlo, že třeba já nevím, budem se dívat i na to, že tam třeba děláte 29 nějaký chyby v psaní, nebo naopak ne, teď mě zajímá jenom ta myšlenka, takže zase 30 stanovíme předem nějakých pravidel, kritérií, a pak podle toho zase se hodnotí, no.
- 31 Ehm, jasně. Aha, dobře, je pro vás vůbec to hodnocení žáků náročné? A to jako obecně, 32 nebo i konkrétně ve vlastivědě a v literární výchově třeba.
- 33 No, jak kdy, záleží, jak moc si tu práci, když třeba mám nějakou písemku, no, tak 34 samozřejmě, jestli je to nějaký rozsáhlejší, nebo jestli je to třeba, že on musí něco třeba 35 vyvíšlet, tak zas pak je jako hodnotit, do jaký míry to splnil, nesplnil, nebo zas ještě 36 třeba dodržovat, když má někdo IVP, nebo tyhle, tak zas jako dodržovat ty pravidla a 37 určit si pamatovat, kdo, co, jak, jestli můžu mu přidat, nebo naopak ne, aby se 38 respektovaly ty.. a tak to.
- 39 Takže spíš to berete jako náročnější práci, než že by to bylo něco, co je jasný.
- 40 Jako je třeba složité třeba kontrolovat sešity a třeba kdyby se to mělo dělat každěj den, 41 atak se nad tím stráví strašnýho času, takže jako dát si třeba nějaký cvičení a teďka to 42 vypracuje a teď já to zkontroluju pak to jedno cvičení, je to asi rychlejší, než že bych to 43 nějak měla vyřítat na konci nebo.
- 44 Jasně, ehm, dobře. Stanovujete si před hodinou cíle, kterých v té hodině chcete 45 dosáhnout?
- 46 Já pro sebe ano, a ne vždyj asi, jako dneška třeba jsem je neseznamovala úplně s tím, co 47 bychme měli udělat, ale většinou jim jako řeknu, co budeme dělat, co nás čeká a vlastně 48 amny jsme to dneška udělali v takovým tom ramenu kruhu, co jsme si povídali, tak jsme si 49 opověděli, co nás ten den dneška čeká.
- 50 A když ty cíle vymyšlete, tak spíš jako z toho pohledu vašeho, co vy chcete aby, umějí 51 třeba, co si mají z té hodiny odnést, anebo spíš přemýšlíte nad tím, co oni si opravdu 52 soudnesou, že to vymyšlíte spíš z pohledu těch žáků a jestli ano, a ty cíle jim třeba sdělíte, 53 sítak je to spíš jenom ta náplň hodiny, co se bude dít, anebo jim řeknete konkrétně, že po 54 sděšení hodině, já nevím, byste už měli umět přilepiti papír...
- 55 Jasně, tak bych spíš řekla, že je to ta náplň, spíš aby jako nebyli rozhozeny tím, že když 56 sděte řeknu nějaký slovíčko, kterým třeba nerozumí, v současnosti teďka právě a na 57 konci hodiny už budou vědět, co to třeba je migrace a když bych jim to řekla na začátku, 58 sže na konci hodiny budou umět to slovo migrace vysvětlit, tak hnedka první co, tak se to 59 snažou a bude to prostě a co to teda je a proč to teda ještě nevím, jako fakt záleží.
- 60 Takže to souvisí s tím zaměřen, co vy chcete.

61No, anebo to, nebo to prostě popsat nějakými jinými slovy, aby je to cizí slovo třeba neuchvátilo a zase se to nerozštělo nějak jinak.

62A přemýšlíte teda nad tím, i co si ti žáci odnesou, anebo spíš to, co chcete vy.

63Asi si vyselektuju ty důležitější věci, co by si měli odnést a na ty se jako zaměřím.

64Jasný, tak ono je to asi obojí, že člověk bere v potaz oboje. Sdělujete žákům třeba 65přesně, před každou hodinou, co je cílem té hodiny?

66Když máme něco rozpracovaného, tak už asi pak ne.

67A děje se to často, že byste jim sdělovala ty cíle?

68No, tak jelikož ty témata se mění poměrně různě, tak jo.

69Třeba během jednoho dne se dá říct, že byste jim zmínila nějaký ten cíl? Nebo v týdnů?

70Během týdne určitě, během dne, tak jako, to máme vždycky zaměřeny na to jedno téma, 71ať je to matematika, ať je to čeština, matematika, takže jako během hodiny se to rozhodně 72změní.

73Dobře, přesvědčujete se nějakým způsobem, že žáci těm cílům rozumění, že vědí, co se 74vlastně po nich chce?

75Jáhně teďka... no, spíš jako, když třeba začínám tu hodinu, tak kolikrát navážu třeba na 76to, co jsme minule, jakoby kde jsme skončili a snažím se jakoby propojit s tím, aby si 77tjako uvědomili, že už jako něco umějí, teď jsem se jako do toho nějak, prostě se to 78snažím propojit s tím, co umějí a navázat na něco nového.

79Takže tím vlastně zjišťujete, jestli tam nějaké to porozumění je, nebo ne. To jste se 80snažovala moc. Jak zjistíte, že těch cílů dosáhli, nejmenou že jim rozumějí, ale že jako 81zopravdu naplnili to, co naplnit měli? Máte na tohle nějaký způsob, kterým to zjišťujete?

82No, tak buď nějaká kontrolní otázka na konec, jestli teda tomu rozumějí, jestli se 83sdozvěděli to, nebo jako jestli mě poslouchali dostatečně, tak asi v tom, no, anebo pak 84nějak testik zase, tu další hodinu.

85Eh, dobře. Vysvětlujete třeba žákům proč, nebo co a jak hodnotíte?

86Ano, když třeba jim rozdávám nějaký ten test. Nebo říkám, když třeba tak v českým 87sglyzce co chyba, tak půl stupně dolů, to už vědí, že diktař prostě funguje tímhle 88způsobem. Samozřejmě, pokud tam je víc těch pravopisných jevů a bylo by to třeba 89oštější, tak zase ta škála je mírnější.

90Ehm, dobře.

91No, ale jinak bodový systém, pokud je někde zaveden, nebo při nějakých testkách, tak 92aurčitě hnedka na začátek vysvětluju, kdo měl, nebo za co měl tolik bodů.

93Aha. Dobře. Používáte někdy kritéria hodnocení? A pokud ano, máte nějaký příklad 94třeba?

95E, tak ee nevím já, to furt jako obracím k těm testům zase jo, tak kritéria hodnocení, to 96jsou vlastně daný... ..

97(10:23) Spíš, když bych to ještě řekla jinak, jestli žáci vědí dopředu, to souvisí i s tou 98opředchozí otázkou, za co vlastně budou hodnoceni, třeba jestli vědí, co musejí udělat 99proto, aby byli ohodnoceni známkou jedna třeba.

100Tak mají daný třeba, teď jsme skončili houby a začali jsme rostliny, tak vědí, že teď 101třebu bude třeba, co děti rostlinu, já nevím, co děti rostlinu rostlinou, jaký jsou části 102rostliny, jak se vůbec ty rostliny poznají a podobně a to jsme v uplynulých dvou 103hodinách probírali, to si zopakujte, podívejte se do sešitů, takže za ty houby, tím jsme 104skončili a teďka do ty současnosti, můžete jako čerpat v učebnici a můžete si naloznout 105informace, ale všichni mají stejný podmiňky, jednak ti, co mají IVP, tak mají natisklý 106ty zápisy, a pak společně přečteme ty zápisy, takže všechny by měli mít stejný informace, 107pak už jde jen o to, jestli tam někdo přijme třeba něco navíc. A samozřejmě... ..

108A to pak taky zhodnotíte, když tam mají ještě něco... ..

109Když je tam třeba něco navíc, tak teda jo, buď přimhouřím oko, nebo, buď když tam 110zas jakoby něco chybělo, tak samozřejmě to je zase nějaký plusovej bod, který teda 111může pomoct, nebo když by to bylo mezi, tak samozřejmě přihlídnu k tomu, ale 112všichniou tam mám nějakou přemíovou otázku, aby si opravdu dávali pozor, že to třeba 113mám jednou zmíním, a pak ale docela se teďka naučili, že se těšší i na tu přemíovou 114sotázku... co to zase bude?

115Sou plní očekávání, hm. Myslíte si, že by se žáci měli hodnotit navzájem a proč ano, 116proč ne?

117(12:35) Ee, tak to děláme třeba při ty češtině a třeba na začátku si třeba přinesli knížky 118krásně každěj mluvil o ty svoji knížce, a pak jsme říkali, jako či ten projev se jim líbil 119ať proč a chrátili jsme se více méně, tak ty děti to povzbudí a nemůžu jako říct, že by 120nudechli mluvit. Oni jsou jako docela taková třída, že jsou jako poměrně aktivní a každěj 121řetce jako prosadit ten svůj názor, takže se ani za to, co jakoby řeknou nebo napíšu, 122něk se nestydí.

123A myslíte si, že teda jakoby by se spíš měli hodnotit vzájemně, než aby je hodnotili 124jenom učitel, nebo...?

1a6Ne, určitě, protože tím se samozřejmě učeji jeden od druhého a ta kritika od těch 1a7spoluzáků, anebo naopak pochvala od těch spoluzáků je hodně posouvá dopředu. 1a8Ehm, jasně. Dobrá. Dáváte možnost žákům, aby hodnotili svůj vlastní výkon? A pokud 1a9ano, jak to děláte? 1aaNo, málokdy, málokdy a já myslím, že spíš jako věděl to, že třeba něco říknou a ty 1abspolužáci se jim zpětně jakoby smějou, netěknou třeba, jak to mělo být, to nedávno se 1acmni vlastně stalo, že jsem zkoušela jednoho chlapčeka a ten řekl úplně nějaký nesmysl, 1adjaký je úřední jazyk v České republice a řekl angličtina, a tak samozřejmě výbuch 1aezměchu, tak zpětná vazba to pro něj teda byla, ale on jako koukal a nevěděl, co teda jo, 1afjo... pak zase nějaká otázka, zase úplně nesmyslná odpověď, tak jsem pak právě říkala, 1agVojto, jak by ses ohodnotil? A i to nebylo jako nic moc, jo, no to poznal jo, se všichni 1ahsmáli. 1aiHm jasně, 1ajTak to asi nebylo ono no. 1akCo děláte vy proto, aby to hodnocení bylo pro žáky nějakým způsobem užitečné? 1alTak když to dáme u diktátu třeba opravy, jo? Tak pokud si to neopraví, tak pro ně to 1ambyla jenom nějaká chyba, pracovat s chybou, jo. Takže opravy, no, nebo v současnosti 1anámáme teďka rozjetý takový projekt třídni a to písemné cizímu chlapčkovy, které je 1aomozřejmě vymyšlený a píše nám dopis, že potřebuje pomoc s češtinou a píše nám 1apodpis a vždycky tam napíše broznějších chyb, a tak oni každéj dostanou tu část toho 1aqdopisu a vlastně píšou, ee, hleděj ty chyby, opravují to, a pak mu odpovídají, takže 1arpracujem s tou chybou a pracujem i, čekaj, jsou z toho taky plný očekávání, kdo za tím 1asjako je, a jestli ten chlapček je jako opravdu skutečněj, takže já musím na konci udělat 1atnějakou skutečnou postavu, aby teda měli jako, nebo viděli, že to někam vede, takže asi 1auvážke pracujou. 1avJasně, ehm, takže u toho hodnocení se jakoby snažíte, aby nějakým způsobem si ho pak 1awžáci vzali k srdci a nějak pak dál pracovali, aby se rozvíjeli, a pomáháte jim pak v tom 1axtřeba ještě, když se jednou někde něco nepovede a vy pak vidíte, že tam ale je cesta, jak 1ayto zlepšit, dokážete třeba tomu žákovi nějakým způsobem ukázat nebo poradit, co by 1azměl dělat, aby... aby to bylo lepší? 1aaNo, buď doporučím, že se to mají doučit doma, nebo ještě si to zopakovat, nebo ještě 1ajjim dám třeba nějakou práci jakoby, kde si to můžou procvičit a zase a zase zpětně jako 1akspak když je druhý test nebo nějaký zkoušení, tak vidím, jestli se to jakoby podarilo,

1ajjestli si to jako vzdali k srdci a snažili se doma, anebo naopak měli jako čas na jiný 1a6věci. 1a7A že toho času na jiný věci je. Tak vzpomenete si na nějaký příklad toho, jak jste 1a8popokřela třeba v prvouce, nebo tady u vás vlastně ve vlastivědě, nebo v té literární 1a9výchově zpětnou vazbu právě o tom jejich učebním pokroku, že byste viděla, že se 1abopravdu v něčem zlepšili, tak jestli máte nějakou vzpomínku na to, jak jste se jim 1acktomu vyjádřila, k tomu pokroku. 1adNo, ježiš, to zase nevím zpětně, no, ty diktáty, tak třeba první diktát, ač měli hášen a 1aemohli se na to připravit, tak že nějak extrémně nedopadl a v mnohých případech, tak 1a6teda jsem jim říkala, že mohli přidat a mohli vědět, z čeho to bude a nepřipravili se, a 1a7opak, a pak byl další diktát a už to bylo mnohem lepší, protože spousta z těch, co měli 1a8řpatný známky, už teď třeba byli na jedničkách a teď už to je zase, jakoby je vidět, že 1a9někdo prostě nechce dostávat ty špatný známky a pracuje s tím doporučením. 1abEhm jasně, takže to i pak vidíte v tý jejich práci ještě. 1acNo, asi jo. Jinak to pak asi bude vidět třeba na portfolio, ze začátku jejich práce a 1adkonce. 1aeJak zpětná vazba podle vašeho názoru ovlivňuje činnost nebo průběh toho vyučování, 1afnebo třeba i učební pokrok vašich žáků. Jaký má ta zpětná vazba na tohle všechno vliv? 1agTak zase záleží individuálně, jak ty děti si to připustí nebo nepřipustí, no... 1ahPotřebujete svítit? 1aiNe, nepotřebujeme... 1ajTak já zabouchnu, na sledanou 1akna sledanou 1alNo... můžete ještě jednou tu otázku? 1amJasně, jak si myslíte, že zpětná vazba ovlivňuje činnost nebo třeba průběh vyučování, 1anučební pokrok vašich žáků, jestli má ta zpětná vazba nějaký vliv a pokud ano, tak jaký? 1ao(9:42) Ee, tak, ta zpětná vazba asi jim říká, jest... jak ten jejich výkon byl dokonalej, 1apnebo nebyl a kde mají zabrat a to je samozřejmě pořád, buď je to v tý známce anebo 1aqv tom, ee, jestli je to třeba to téma nadchne a jsou schopný třeba pro to udělat něco 1aravic. 1asEhm, jasně. Takže vliv má 1atUčitě má

- 191 Dobrá, jak myslíte, že žáci reagují, nebo popřípadě pracují dál s informacemi, které
- 192 prostřednictvím zpětné vazby od vás získanou, ee... získají. Já myslím, že jsme na to už
- 193 trochu narazili, že záleží individuálně...
- 194 Asi je to individuálně, jak moc je přepěchivý, nebo naopak je to bordelář a je mu to
- 195 jedno.
- 196 A více třeba z většiny, nebo ve většině případech jak reaguje, nebo jaký jsou ty reakce na
- 197 vaši zpětnou vazbu?
- 198 No, řekla bych, že tak polovina si z toho odnese to kladný a ta druhá polovina jsou
- 199 ještě zase jako rozdělení na ty, který jako ee ten zájem jakoby mají, ale ještě jim pořád
- 200 nedochází, že to má jakoby nějaký smysl a třeba se nevrátí k tomu, že by si prošli to,
- 201 co jsme dělali a že by si třeba překontrolovali ty svoje chyby a trochu s tím jako
- 202 pracovali.
- 203 Takže hrozí moc individuální a každé z nich s tou informací pak pracuje jinak.
- 204 Jo, ale zas jako je jiný, když třeba mluvíme, když mluvíme individuálně k někomu,
- 205 nebo naopak k celý ty třídě, jo, zase ta pozornost, když se na ně dívám a když oni mě
- 206 sledují a když oni mě to jo odkejvou nebo naopak řeknou ne, tohle ne. A když to
- 207 řeknou jakoby mně osobně, tak si myslím, že to je pro ně víc zavazující, než když jsou
- 208 prostě takhle v tom kolektivu a jednají jako ten jeden celek.
- 209 A máte pro tohle prostor? Čas, když si vezmete toho žáka stranou, a pak mu zkoušíte
- 210 tu zpětnou vazbu dát takhle individuálně, prostě mezi čtyřma očima.
- 211 Tak bych řekla, že toho času moc jako není no, že se spíš pracuje jako s tím kolektivem
- 212 celkově. Když se jim něco pověde, tak prostě je pochválit a zase vypíchnout toho
- 213 jedince, který to perfektně zvládne a..
- 214 Ehm tak jo, to je ode mě všechno, takže moctrát děkuju a jenom ještě chci znova říct,
- 215 že rozhovor slouží pouze pro nás, pro vědecké účely a nebude nikde zveřejňován.

Příloha 2 - Anna_R2

<p>00:00</p> <p>tak na úvod rozhovoru bych vám zase chtěla poděkovat za váš čas a sdělit vám, že ten rozhovor nebude nikde zveřejňován, bude sloužit jenom pro ty naše výzkumné účely. tak, co byste chtěla, aby děti z vlastivědy uměly a proč? tak asi vyznat se tam, kde bydlíš a v tom okolí, umíš popovídat o tom okolí, umíš prodat, to co znáš a umíš smluvit ze zkušeností, nekořtvíš někam jedou, ale pro mě je to jenom že civilizovaný a třeba si to nepamatujou, tak aby si to propojovaly ty souvislosti s tím, co se učej a s tím, co vidíš. jasně. jak zjišťujete, jestli ty děti umějí? tak jednak testy, jednak skontrolníma otázkama, no to je asi tak negativ. nebo pak samy třeba i chodí a crou omí jako ty informace, dalo by se říct fakt crou, protože někdo třeba, já už jsem se to naučila, já už chci vzkoušet a ty už se vyložené fakt chuběj no. má hodnocení ve vlastivědě nějaký význam? proč? určitě, protože je tam vidět nějaký posun. jo v uměčem se nemusím třeba orientovat a potom si uvědomím nějaký souvislosti a už umí to nepřijde tak těžký a už se v tom orientuju a mám přehled a určitě to teda má jasny. na základě čeho u vás dostávají děti ve vlastivědě známky? tak na základě určitě práce v hodině, za další celková připravenost práce jakoby domácí úprava.</p>	<p>04:00</p> <p>ale zase protože spousta hodin odpadává nebo prostě je spousta akcí jiných, tak aszase nemůžeme to všechno dopodrobna tak probírat, třeba ty mapy, teď je hrozně sbovněj mapy, kluci by si tam chtěli svoje ostrovy dělat a dělat si ty značky a to, zjevněže taky, nemáme na to čas, jako věřím, že by vymysleli jako užasný věci, ale asnejde to jako nakarovat donekonečna. jak tvoříte známku z vlastivědy na zvyšvětčen? tak u nás není jenom jako vlastivěda, je do toho ještě jako agríprodovněda a celý je to to čis, takže tím pádem je to známka vlastivěda, agríprodovněda dohromady no a vlastivěda je určitě jako práce při hodině, práce v akcích a celková jakoby připravenost a taky trošku na tom má podíl, jak si vedou děti sešity. dobře, máte nějaký problém s tím hodnocením ve vlastivědě? zatím jsem anižadk nenasazila na nic. chtěla byste nějak podpořit, abyste měla výuku vlastivědy asněžak usnadněnou, nějak podpořenou, případně jak, jestli vás něco napadne? no tak asna podporu a na takovýto pro mě lepší předstívnost a lepší uchopení určitě 4prozříváme tu interaktivní tabuli, ta je fajn, různé materiály jako mapy, k čemu se asdoledka moc nedostali, at jsou to nástěnný mapy, at jsou to atlasy, tak každá věc, aso se přinese do té hodiny, tak je pro mě prosně supr, fajn a potřebovala byste něco sony někde dohledat jako něco pro sebe, více, že někde máte třeba rezerty, někde atbyste tu pomoc potřebovala možná spíš taková ta praktická, jako třeba nějakěj skurz praktického jako vyjet někam, vzkoušet si to nebo prostě nějakěj takovej ssnápadník, asi jo, dobře, mocrát vám děkuju za váš čas.</p>
<p>02:00</p> <p>upřesně v testech nebo i ta aktivita, takže celkově asi ze všech hledisek zase jasně. a isjste spokojena s repertoárem těch činností, na základě kterých děti hodnotíte? no isjak já bych jako... no víceméně jsem, ale jako taky zkonšim, kde jsou ty mezery a asřeba jsem tuhle byla na školení, tak zase jsem tam pak dávala nový věci z toho asškolení a zas už mám... rozšiřuju pomalu tu škálu no. jasně. a vidím co třeba dobře zřijunguje, tak jo zatrdím, nebo naopak je to nějakým způsobem rozhodl, že jsou zasupně mímno, tak to jako ne, to se zas jako vyžadí dostávají děti i nějaké jiné zasodnocení než známky? no slovně je hodnoim, takže nějaká pochvala určitě, asřabověj ten posun jo dteska ti to jde, dteska zřijíš, nebo moc ti to dteska... tohle si asododějš, tohle prostě taky na to se zaměš, takže to slovně hodnocení a máj třeba zřijestě nějaký menší známky nebo něco. jo pluska mínuska, to jsme udělali, takže to asje za čtyři pluska je jednička, za čtyři mínuska, co mínusko, to stupeň dolu. to tak asomaj a je to vlastně na každěj předněl, dobře. dáváte někdy dětem ve vlastivědě asapřetmou vazbu a pokud ano, tak jakou formou, ale hlavně proč? tak zpěná vazba je</p>	

Příloha 3 - A1_R

<p>00:00</p> <p>ještě bych se ti teda chtěla představit, já jsem Jana Kopecká, teď spolu zpodobeme ten rozhovor a ty se jmenuješ a., víd? dobře, jak ti dteška je? <i>zdobře, jo? žádný problémy ve škole? no dostala jsem trojku, ale... byla zasloužená? tak jo, a, vzpomeneš si na to, co se teď učíte ve vlastivědě? seo probíráte? mapy a plánu. a vzpomeneš si i na to, co jste se učili doposud od začátku roku? co tam všechno bylo tak? učili jsme se státní znaky, učili jsme se kraje, učili jsme se kraje a jejich krajská města... eště něco vymyslíš? asi ty smapy, co jsi zmiňovala teď, tak možná že ty tam patří, dobře, co z toho je spodle tebe hodně důležité? z těchhle těch věcí, říkala jsi, že jste se učili ty mapy, krajská města, mapy, symboly... asi krajská města... no a dobře, tak když nse ti líbí tadymle ty kraje, zajímá tě to i? nejvic z těchhle věcí, které jsi uvymenovala? asi jo. a myslíš si... nebo proč to považuješ za důležité pro sebe. apruč je to pro tebe důležité zrovna ta krajská města, co se ti na tom líbí? <i>pravostě mě to baví hmn a myslíš, že je důležité vědět něco o těch krajích? ano nebo o městech? asi jo, abysme třeba věděli, kde jsme</i></i></p>	<p>04:00</p> <p>jdůležité, abysme mluvili hezky</p> <p>říká vám někdy dopředu, na co se bude zaměřovat, když bude hodnotit? <i>asi ano, dobře. připadá ti to hodnocení ve vlastivědě spravedlivé? ano. a napadne tě, proč ti to třeba tak připadá? paní učitelka tam vždycky napíše body, který smůžes získat nejvic a když nějaký jako vyplníš špatně, tak ty body ztrácíš a spodle toho máš určeny, do kolika bodů je jednička, do kolika dvojka, do kolika tříjka, takže mi to připadá spravedlivé, takže s tím souhlasíš takhle. dobrá. aza co v té vlastivědě dostáváš známky? za co hlavně? za testy a za aktivitu. ano a co je to ta aktivita? co se tím myslí třeba? <i>to paní učitelka vymyslela, že apomně teďkon, že můžeme dostat pluska nebo mínuska a když máme čtyři pluska tak je to jednička za aktivitu, když máme tři pluska a jedno mínusko, atak je to dvojka jasně, takže to jde vždycky o stupeň niž prima chtěla bys, aaby byla ta vlastivěda hodnocená nějak jinak? ne, dobře, tak ti mockrát děkuju a můžes si zase běžet do třídy.</i></i></p>
<p>02:00</p> <p>ano klidně, ještě něco tě napadne? dobře. dá ti paní učitelka někdy najevo, jak rse ve vlastivědě učíš? nebo jak to umíš? <i>nevím, třeba píšete nějaké testy nebo atak podobně? a zjistíš z testu, jestli to umíš? dá ti to paní učitelka nějak najevo? co udělá paní učitelka? dá mi horší známku, když to je horší, co ještě má může ukázat u paní učitelky, jestli to umíš, nebo neumíš? <i>třeba že mi tam zivěco napíše, a, udělalas to špatně, napasala jsi špatně úlohu, takže máš zhorší známku, aha jasně, ještě něco tě napadne? už asi ne, dobře, jak myslíš, aže tě paní učitelka ve vlastivědě hodnotit? myslím, že dobře, když zrovna jsem zamenáčila to, že v těch krajích a krajských městech jsem úplně zapoměla zedoplnit jedno to, jednu tu věc, takže jsem dostala horší známku, no a když už zo tom takhle povídáš, víš co paní učitelka hodnotit? na těch pracích vašich, znabo třeba když vás zkouší nějak úsmě, víš na co se zaměřuje? co je pro ni zdůležité, když vás hodnotit? <i>asi ne, a víš třeba dopředu, co ta paní učitelka zobude hodnotit? třeba když píšete test, tak říkane, že je pro ni důležité, abysse amněli třeba všechno správně, nebo když máte o něčem povídat, tak že je pro ni</i></i></i></p>	

Příloha 4 - A2_R

<p>00:00</p> <p>tak já se jmenuju jana a ty jsi? h. dobře tak to mě moc těší. h. jak ti je zdeska ve škole? dobře. jo? žádná problémy? ne. a co tě baví deska úplně nejvíce ve škole? deska mě nejvíce bavilo, bavilo mě, že jsme měli sedatli čísla a od největšího po nejmenší ne. od nejmenšího po největší. potom tam byly čísla za potom tam bylo něco. to už nevím... no tak to neví. teď by mě zajímalo, co esé teď učíte ve vlastivědě? my se učíme ty... velikosti mapy, jakaj je třeba. deset kilometrů, jaký je to měřítka. a pamtuješ si i to, co jste se učili doposud? jako s od začátku školy myslím v té vlastivědě, vzpomeneš si na to, co jste probírali ještě? nevím. vůbec nic tě nenapadne? podle mě jsme začínali krajema no to je super a ještě něco? nena. dobrá. co z toho. myslím z těch věcí, co jste se utady učili, je podle tebe důležité? ty měřítka a ty krajje. a co z toho tě nejvíce lzajímá? nejvíce mě zajímá</p>	<p>ave vlastivědě, tak řekne ti dopředu, co bude hodnotit? jo jednou jsme měli zněco o demokracickym státi a to jsme jednou neměli na známky a poatrujů zjisme to měli na známky. a museli jsme se připravovat a věděli jsme, jakaj ten ztest bude. dobře. připadá ti hodnocení ve vlastivědě spravedlivé? jo. a věděli zsbys třeba, proč ti to tak přijde, že to je spravedlivé? někomu třeba nezavidiš, ženebo netřkáš, ten má lepší známku, jak je to možné? no on je chytřejší my znmáme dva brozně chytřej kluky, m. a l. no dobře, ale teď jsi mně zřekl, že ti hodnocení připadá spravedlivé a dokázal by jsi fikt, proč ti to tak zopřijde, že to opravdu spravedlivé, když vás paní učitelka hodnotí? ne. ale aopřijde ti to tak, že to je v pořádku. jo? jo. dobře. za co v té vlastivědě ahdostáváš třeba známky? vědel bys? většinou máme za ty testy a jinaak máme a2nejáký za pracovni listy. dobře a chtěj bys, aby byla ta vlastivěda hodnocena a4pani učitelkou nějak jinak? takhle ti to vyhovuje. dobře, moc ti děkuju a zase a4mnůžes těžet do třídy.</p>
<p>02:00</p> <p>1ky měřítka ta práce s mapou, jak děláte. a ještě ty krajje byly zajímavý. a udokázal bys mi aspoň trochu vysvětlit, proč ti to připadá důležité? zrovna to, lzše se učíte třeba o těch mapách nebo o krajích a o městech. aby kdyby jsme 1směli třeba mapu jedna ku milionu, abysme věděli, kolik je jeden centimetr na rmapě, kolik je to kilometrů ve skutečnosti. a u těch měst a krajů ti taky ispřipadá důležité se o tom učit? jo abych vědel třeba v jakém kraji jsem. 1dobře, tak jo. dá ti paní učitelka někdy najevro, jak se v té vlastivědě učíš 2anebo jak něco umíš? nena. vůbec nikdy? jak třeba zjistíš, jestli jsi něco uměl 3zrpani učitelky? já jsem se to dozvěděl trojkou. aha, dobře. a ještě něco tě 4znapadne, jak se třeba dozvíš, že něco umíš? kromě známky. ne? jak tě paní 5z učitelka ve vlastivědě hodnotí? už jsi říkal, že třeba tou známkou. ještě nějak 6zjinak? někdy nás pochválí jako. a vědel bys, co třeba ta vaše paní učitelka 7hdhodnotí ve vlastivědě? jestli dáváme při ty práci pozor a ještě jak to uděláme, 8zjistili se na to připravujeme</p>	
<p>04:00</p> <p>zsdobře a třeba víš někdy dopředu například přes testem, když budete psát 2nejáký test, co v něm bude paní učitelka hodnotit? říká vám to někdy 3hdodpředu? nebo když vás třeba zkouší úsmě, jestli to dělá, a vy něco vyprávíte</p>	

Příloha 5 - Skupina_A_R

<p>00:00</p> <p>já vám všem ještě jednou přejí dobrý den. a jak asi víte, myslím si teda, že víte, zmoje jméno je jana kopecká a já teda úplně nevím, jak se jmenujete vy, tak abych docela ráda, když byste se mi aspoň trošku představili, jenom řekli jméno, a jak se kdo jmenujete. m f v k k jo k k f. sm... ne... v? ne f, m, v. jo tak jo, já to teda asi párkrát poplelu, ale tak to nevadí. no a jak víte, tak už jsem tady párkrát byla se podívat na ty vaše hodiny vlastivědy, ale třeba i na literární výchovu a sledovala jsem to, jak apracujete, to jak třeba se hodnotíte vzájemně, jak vám to jde, co se učíte a tak opodobně. no a to naše povídání bude právě o těch hodinách vlastivědy. o tom, jako se v nich děje, co se učíte, co vás baví, co vám jde, nejde a tak dál. než se řido toho pustíme, tak by mě ještě zajímalo, jak se vám dneska daří. dobrý, no řidocela dobrý. dobrý. blbě. měli jsme mít test, ale... teda měli jsme čtvrtletní úpráci, ale bylo to docela dobrý. dneska mám blběj den, za prý byl test první úhodinu čtvrtletní a testkon byl test z hudebky. hm a někdo ještě tady měl řidobry den. a v čem byl dobrý? řekl bys, podle čeho jsi usoudil, že je dobrý? ty řidobry byly docela lehký. pár příkladů bylo docela těžkých taký docela i lehký řidobry byly. no a jinak teda baví vás to dneska ve škole? bylo dneska něco řidobry? no bude super. bude. nebylo? bude, ale nebylo. dobře, co se učíte ve řidobry? vlastivědy?</p>	<p>04:00</p> <p>zmoje jméno je jana kopecká a já teda úplně nevím, jak se jmenujete vy, tak abych docela ráda, když byste se mi aspoň trošku představili, jenom řekli jméno, a jak se kdo jmenujete. m f v k k jo k k f. sm... ne... v? ne f, m, v. jo tak jo, já to teda asi párkrát poplelu, ale tak to nevadí. no a jak víte, tak už jsem tady párkrát byla se podívat na ty vaše hodiny vlastivědy, ale třeba i na literární výchovu a sledovala jsem to, jak apracujete, to jak třeba se hodnotíte vzájemně, jak vám to jde, co se učíte a tak opodobně. no a to naše povídání bude právě o těch hodinách vlastivědy. o tom, jako se v nich děje, co se učíte, co vás baví, co vám jde, nejde a tak dál. než se řido toho pustíme, tak by mě ještě zajímalo, jak se vám dneska daří. dobrý, no řidocela dobrý. dobrý. blbě. měli jsme mít test, ale... teda měli jsme čtvrtletní úpráci, ale bylo to docela dobrý. dneska mám blběj den, za prý byl test první úhodinu čtvrtletní a testkon byl test z hudebky. hm a někdo ještě tady měl řidobry den. a v čem byl dobrý? řekl bys, podle čeho jsi usoudil, že je dobrý? ty řidobry byly docela lehký. pár příkladů bylo docela těžkých taký docela i lehký řidobry byly. no a jinak teda baví vás to dneska ve škole? bylo dneska něco řidobry? no bude super. bude. nebylo? bude, ale nebylo. dobře, co se učíte ve řidobry? vlastivědy?</p>
<p>02:00</p> <p>zmoje jméno je jana kopecká a já teda úplně nevím, jak se jmenujete vy, tak abych docela ráda, když byste se mi aspoň trošku představili, jenom řekli jméno, a jak se kdo jmenujete. m f v k k jo k k f. sm... ne... v? ne f, m, v. jo tak jo, já to teda asi párkrát poplelu, ale tak to nevadí. no a jak víte, tak už jsem tady párkrát byla se podívat na ty vaše hodiny vlastivědy, ale třeba i na literární výchovu a sledovala jsem to, jak apracujete, to jak třeba se hodnotíte vzájemně, jak vám to jde, co se učíte a tak opodobně. no a to naše povídání bude právě o těch hodinách vlastivědy. o tom, jako se v nich děje, co se učíte, co vás baví, co vám jde, nejde a tak dál. než se řido toho pustíme, tak by mě ještě zajímalo, jak se vám dneska daří. dobrý, no řidocela dobrý. dobrý. blbě. měli jsme mít test, ale... teda měli jsme čtvrtletní úpráci, ale bylo to docela dobrý. dneska mám blběj den, za prý byl test první úhodinu čtvrtletní a testkon byl test z hudebky. hm a někdo ještě tady měl řidobry den. a v čem byl dobrý? řekl bys, podle čeho jsi usoudil, že je dobrý? ty řidobry byly docela lehký. pár příkladů bylo docela těžkých taký docela i lehký řidobry byly. no a jinak teda baví vás to dneska ve škole? bylo dneska něco řidobry? no bude super. bude. nebylo? bude, ale nebylo. dobře, co se učíte ve řidobry? vlastivědy?</p>	<p>06:00</p> <p>zmoje jméno je jana kopecká a já teda úplně nevím, jak se jmenujete vy, tak abych docela ráda, když byste se mi aspoň trošku představili, jenom řekli jméno, a jak se kdo jmenujete. m f v k k jo k k f. sm... ne... v? ne f, m, v. jo tak jo, já to teda asi párkrát poplelu, ale tak to nevadí. no a jak víte, tak už jsem tady párkrát byla se podívat na ty vaše hodiny vlastivědy, ale třeba i na literární výchovu a sledovala jsem to, jak apracujete, to jak třeba se hodnotíte vzájemně, jak vám to jde, co se učíte a tak opodobně. no a to naše povídání bude právě o těch hodinách vlastivědy. o tom, jako se v nich děje, co se učíte, co vás baví, co vám jde, nejde a tak dál. než se řido toho pustíme, tak by mě ještě zajímalo, jak se vám dneska daří. dobrý, no řidocela dobrý. dobrý. blbě. měli jsme mít test, ale... teda měli jsme čtvrtletní úpráci, ale bylo to docela dobrý. dneska mám blběj den, za prý byl test první úhodinu čtvrtletní a testkon byl test z hudebky. hm a někdo ještě tady měl řidobry den. a v čem byl dobrý? řekl bys, podle čeho jsi usoudil, že je dobrý? ty řidobry byly docela lehký. pár příkladů bylo docela těžkých taký docela i lehký řidobry byly. no a jinak teda baví vás to dneska ve škole? bylo dneska něco řidobry? no bude super. bude. nebylo? bude, ale nebylo. dobře, co se učíte ve řidobry? vlastivědy?</p>

	<p>6A V té vlastivědě hodnotit? jak vás hodnotí? no já mám asi zatím jednu dvojku z osivařstředí.</p>
08:00	<p>6A Já mám myslím samý jedničky možná jednu dvojku. a co podle vás jako paní učitelka ve vlastivědě hodnotit? na co se zaměřuje? no tak nezaměřuje se jako třeba pravopisný chyby, že vlastně se jenom zaměřuje na to, jestli jsme to tam ošepsali správně jako že v tom smyslu, v jakým jsme to chtěli napsat. třeba když nám napíšeš ministr, třeba po m tvrdě i, tak třeba nám to nehodnotí, ale šetrně tvrdím to, třeba já jsem měla taky hodně chyby jako že z těch tvrdých a měkkých říkáš, ale dostala jsem i tak jedničku, protože jsem to měla dobře. ono třeba napari učitelka, jak říkáš k, ona to, když je to třeba, když tam bude aby, to je nazi jasný že tam je po b tvrdě i, ale když tam budeme mít měkky, tak to šetrně, tedy prostě to nezáda do ty známky, protože ona hodnotí spíš jako jak jestli to nějak máme napsat správně, protože já myslím, že v té vlastivědě ani nejde tímoc o ty íčka, ale o velký písmena tam teda jde. ale velký písmena nám nahodnotí mně prvně že ne. no ale mně jo. ale vždyť jsme se to učili, že na začátku když je nějaký město že... ale to bylo v češtině to bylo v češtině ne to spůjlo vlastně v češtině no a připadá vám to hodnocení ve vlastivědě aspirativně? náčky. jo. dobře, tak proč ano a proč ne. někomu přijde aspirativně, někomu zase ne. tak ten co si zaslouží špatnou známku, tak prostě sji dostane</p>
10:00	<p>zade není to jako že když dostanu pětku, tak bych měl vyskočit z okna, nebo že sdy prostě měl umřít, ale tak dobře dostane jednou špatnou známku že třeba já sšsem dostala dvojku a já jsem prostě vůbec nevěděla proč jsem ji dostala, sprotolže jsem tam měla jak malinkatou chybu a n. tam měla takovýhle sacchy malinkatý dvě a dostala jedničku. jasně. mně to takhle jednou přišlo sespravvedlný v angličtině, já jsem měl jedno špatný slovo a spolužáčka měla 9Ašoro v každým slově, tam měla nějakou chybu a já jsem dostal dvojku a ona 9Ajedničku. jaká spolužáčka? b. ona tam měla skoro v každým slově chybu. jo 9A já jsem ještě chtěla říct, že n. ona jednou dostala čtyřku nebo trojku, ale 9Aona kvůli tomu začala hned brečet, ale ona její mamka, když dostane trojku, 9Aona nosí samý jedničky, a ona když dostane trojku, tak jí seřve. no a jaké 9Aoznámky z té vlastivědy vlastně dostáváte? a za co jsou? jedničky spíš. třeba 9Ajedničky dostáváme i když tam máme třeba dvě chyby a nějakou jak třeba</p>

	<p>9A ty písmena, co nám říká paní učitelka, jako na co nás upozorní, tak když to 9Abudeme mít blbě, tak to třeba hodnotí, ale třeba když nás na to ani neupozorní 9Aa my to tam napíšeme třeba nějaký hodně těžký slovo blbě, tak...</p>
12:00	<p>1Ajo ale když jsme měli předtím paní učitelku, tak mně se zase zdálo 1Anepravvedlný, že... nebo já nevím ale prostě, někdo tam měl asi sedmkrát chyby 1Anebo dvacet, já jsem tam měla asi pět chyby a paní učitelka, ten kdo tam měl 1Aněch dvacet nebo sedmkrát chyby, tak mu dala tu jedničku a mně dala 1Advojku ale to je podle toho jak jsou závazky. nane jojo. když budeš mít 1Asněžkou chyby, ale v tom, co je úplně nejllepší, tak se to bude brát jako víc 1Aochyby najednou takže ty známky dostáváte hlavně za chyby nebo... jo když 1Aornáme mla chyby, tak máme jedničku, když jednu chybu, tak jedna mínus a 1Astábla. jasně. a třeba když máme, nevím teď probíráme ty... znaky, a třeba když 1Ato, nevím když paní učitelka dá jako opsat z tabule a my tam máme chyby, tak 1Anebo když to opišeme blbě, tak na to prostě... upozorní nás na to. když je to 1Atřeba poprvý a není to tak velký, tak nám to třeba dá opravit a řekne nám, tak 1Ase koukní na tohle slovo, tam máš něco blbě no a chtějí byst, aby ta 1Avlastivěda byla hodnocená nějak jinak? ne. tak spolužák dostal pětku, ale za 1Ato, že řek že s námi souzede rusko, itálie, slovensko a ještě nějaký státy. jo a 1Ašše úřední jazyk je angličtina a že evropská unie je malý stát. a takovýchle 1Aochyby tam měl spousta, takže se jako nedivím, že dostal pětku. takže s tím 1Aosouhlasíte teda? já se jako divím, že tam prostě jako, že nějaký děti když 1Ašedáme test, tak nějaký děti jsou třeba nemocný a mají třeba ještě dva dny na 1Ato, aby si to líp procvičili a my na to máme třeba jenom ty dva dny a oni na to 1Aomaj třeba čtyři dny nebo nějak tak a potom z toho dostanou pětku, ale přitom 1Aoni na to měli mnohem víc času než my a my z toho dostanem jedničku. jo 1Avojta měl asi měsíc navíc, ten toho měl strašně moc asi. a jinak teda 1Aspokojený se vším? jo. dobrá. tak se vás ještě zeptám, jestli vy naopak se 1Aachcete zeptat ještě na něco mě k tomu, co jsme si tady povídali o čem budete 1Ašedat ten referát? no o té výuce, jak to probíhá, o čem se učíte, jak jste 1Aspokojený. a vy budete učít co? co? skoro všechno na prvním stupni.</p>

Příloha 6 - Božena_R1

- 1V: V prvé řadě bych se Vás chtěla zeptat, co se Vám vyhoví, když se řekne školní hodnocení. Co Vás všechno napadne?
- 3U: Co napadne první – známky, pochvaly, i nějaký ten malý trest nebo upozornění na něco...
- 5V: Ehm.
- 6U: ...i takovým tím dotekem, ta pochvala.
- 7V: Ehm. Napadne Vás třeba i něco citového? I jak působí třeba to hodnocení nejenom na Vás ale třeba i na děti?
- 9U: No na děti určitě pozitivně, jakmile je pochválím, tak oni úplně rozkvetou. Imed... Já, iofak to mám dobře.
- 11V: Jasné. Dobrý, tak jo, jakým způsobem Vy v té výuce hodnotíte, anebo třeba co Vám i upří tom hodnocení nejvíce pomáhá?
- 13U: No, přesně to, co jsem říkala. Ty známky, pochvaly, smajlíky.
- 14V: Aha, jasně.
- 15U: Jo, ty taky používám, všechny možný obrázky, děti vědí, když se jim něco povede, iofak tam mají... Hurá, já mám usměvavýho smajlíka. Nebo teď se mi nepovedlo, tak je tam rjzenom tohle, mračoum nějakej, nebo s rovnou pusou, nebo jenom podpis, taky vědí, že iakdyž mají někdy pod nějakou prací samostatnou jenom podpis, tak že to není zas tak, jak iofa mělo být.
- 20V: Jo, ale tak zas mají, že to prostě je kontrola, podepsáno to je.
- 21U: Je to zkontrolováno i tak.
- 22V: Jo, jo, jo. Dobrá. Co si myslíte, že je vůbec smyslem toho školního hodnocení, zprattutto že je jasny, že člověk nehodnotí jenom tak, ale za nějakým účelem. Tak co je podle 24Vás tím hlavním smyslem.
- 25U: Trochu nabudit, povzbudit ty děti, protože když vidí, že je pochválím, tak oni jsou zoppravdu, jsou víc spokojeny, šťastny, takže je víc povzbudit k tomu, k těm lepším 27výsledkům, k tomu aby se snažili.
- 28V: Jo, tak to je dobře. Bez pochvy. Líší se nějak to, jak hodnotíte ve vlastivědě třeba od zbhodnocení v nějaké literární výchově nebo třeba i v těch dalších předmětech? Odlišuje ase nějakým způsobem to Vaše hodnocení? Jestli třeba někde dáváte něčemu větší 31přednost.
- 32U: Já třeba mám tu vlastivědu ráda, takže to беру jako až na úroveň jakoby toho... V tý 33česštině je to těžký že jo, já tu mám spoustu těch poruch učení a všeho, ale já bych řekla, 34že se snažím hodnotit, tak nějak jako více méně stejně.
- 35V: Ehm, neodlišuje se to nějak.
- 36U: Ne, neodlišuje se to nijak. Já po nich vlastně nechci jako přesně, jak se říká teďka, 37manaučit zpramění, tak jako jo, musí znát zpramění vyjmenovaný slova, ano, ve vlastivědě, 38když mají tu mapu, tak do tý mapy mižou konkat, proto vlastně, ty státy vlastně měji 39smožnost si je najít na té mapě, hledat ty sousední státy. A já bych řekla, že otválim, 40hodnotim tak nějak stejně i v té češtině, i v té vlastivědě.
- 41V: Pak mě k tomu ještě napadá, jestli hodnotíte převážně Vy, nebo jestli i to hodnocení 42nechávejte taky na dětech.
- 43:32 U: Nechávané na dětech, hlavně při tý skupinový práci, tam je to hodně vidět, 44protože vlastně zhodnotí nakonec závěr tý práce celé té skupiny a pak si povíme, jo takže 45skupina prac... jo vyšlo jí to dobře nebo pracovala tak a tak, protože si rozdělili ty svoje 46funkce, každý dělal to, co měl, takže skupina to nestihla, třeba protože jeden měl spoustu 47práce, ostatní nic nedělali.
- 48V: Jasně.
- 49U: I tím se hodnotí vlastně, samí sebe, sebehodnocení.
- 50V: (4.01) Dobrá, je pro Vás vůbec to hodnocení žáků náročné? Případá Vám, že hodnotit 51sázky je těžké?
- 52U: Je to hodně náročný, hodně těžký.
- 53V: A obecně, anebo zase jenom v nějakých těch předmětech? Třeba máte v nějakém tom 54spředmětu problém víc s tím hodnocením? Já nevím, třeba v té češtině jste říkala, že 55složký to je.
- 56U: Záleží jak to jakoby komu jde, jak zhodnotit na co má, co jako vidím, že by ještě 57smohl a to co umí. Když si třeba myslím, že má na víc, tak... je to těžký no.
- 58V: Dobrá, další otázka je trošku od toho hodnocení vedle, ale jde mi o ty cíle. Jestli Vy, 59když máte jít na výuku, si vůbec před hodinou stanovíte nějaký cíl
- 60U: No, to určitě, dneska jsme měli třeba zrovna ty vlájky těch sousedních států, sousední 61státy si připomenout, protože sousední státy jsme brali, to už je dýl, takže to jo.
- 62V: A když ten cíl vůbec stanovujete, když nad ním přemýšlíte, stanovujete ho spíš pro 63sebe, co Vy chcete dosáhnout, nebo naopak z pohledu těch žáků, čeho byste chtěla, aby 64žáci dosáhli, anebo třeba myslíte na obojí, to já nevím, ale jestli tohle to berete v potaz...

- 65U: (5.26) No určitě, protože si říkám že, zrovna dneska, že je dobrý, jako aby znali
66vlastně celek, protože o Evropě už jsme si povídali, jako o takový Tak aby poznali, aby
67věděli, že každý takový ten stát má jinou tu vládu, že podle toho ten stát může poznat
68a tak no.
- 69V: Ehm, jasně.
- 70U: Takže je to, je to i vzájemný vono někdy se to vyvine i jinam nakonec jo, ale ten cíl
71nůjakej maj stanovenej, a pak už ho společně i nějak dovrátime a někdy se to vyvine
72říkám úplně někam jinam.
- 73V: Ale tak jasně, o tom ty hodiny jsou a umění učíte je tohle to něco uchopit a umět
74s tím naložit, že jo. Když jste říkala, že na tyhle takhle myslíte, sdělujete někdy úplně
75konkrétně žákům nějak...
- 76U: ...úplně konkrétně ne
- 77V: ... třeba nějak na začátku...
- 78U: ... třeba si říkáme na začátku hodiny, třeba teď budem, jako nějakou tu motivaci, co
79budeme, že třeba si řekneme, o čem si třeba budeme povídat, něčím začnu navedu to,
80samimle jsme si povídali jen-zemědělství, tak jsme si povídali, začli jsme Krték a
81skalhotky, takže jsme začli...
- 82V: Jasně, důležitý jestli jim to pomohlo...
- 83U: Pomohlo no.
- 84V: ... ono je to tam krásně vidět všechno jak se má nakládat s tím lrem. Ale i když
85v dnešní době občas taky narazím a vím, že tohle některý děti vůbec neznaj, takže pak se
86jen těžko připodobňuje ke Krtkovi a kalhotkám.
- 87U: Tyhle to ale ještě znaj našťeší, takže se dobrali, řekli jsme si tu pohádku, dobrali
88jsme se k tomu, co to je vlastně teda ten lem, protože některý ani vlastně nevěděli, co to
89je ten lem a když jsme se k tomu právě dostali přes toho Krtčka, tak už...
- 90V: Tak už to fungovalo...
- 91U: Tak už to fungovalo, jak mělo.
- 92V: Jasně, takže u vás spíš než aby ste jim řekla teda konkrétně, s čím budou na konci
93hodiny odcházet, tak to ne...
- 94U: Ne to vůbec. Spíš jako říkám tu náplň. No, tu náplň, ale ne že bych řekla, že tihle
95shodinu budeme dělat to a to. Ale že třeba řeknu - Byli jsme večera nakoupit a nákup stál
961300,- a dneska už si k tomu přičteme další tisíc... - a už jsme v tisících do deseti tisíc, jo?

- 97Prostě takhle jakoby to nějak zaobalím a vlastně tím jim jakoby naznačím, co budeme
98dělat, jo? Nebo, nebo nějakou hrou na začátku.
- 99V: Dobře, jinak, přesvědčujete se nějakým způsobem, že žáci tím čím rozumějí, nebo
100mnohem, co vy těm žákům říkáte vlastně? Protože teď jste mně naznačila, že vlastně úplně
101necplicitně neřeknete, co po nich chcete, ale přesvědčíte se pak na základě něčeho, že
102nětada pochopili, co se po nich chce, co mají dělat?
- 103(8.20) U: No, určitě pak vlastně, když si něco uděláme společně, tak pak si to
104navyvětlíme, tak pak ee... to zkoušej sami a já vlastně si je jakoby obcházím a zjišťuju,
105jestli to pochopili.
- 106V: Takže ta Vaše taktika na to je pak to, že třeba chodíte kolem nich a snažíte se přijít
107k tomu jestli tam někde někdo...
- 108U: No, já jak tam mám ty dvě asistované děti plus další tři, co budu posílat do poradny,
109takže musím chodit po třídě a koukat jestli teda...
- 110V: Jak zjišťujete to, že žáci těch tří nebo toho, co jste si určila, dosáhli, že opravdu
111nětada se naučili nebo pochopili něco.
- 112U: No, oni strašně rádi, cokoli děláme, tak píšou na tabuli.
- 113V: Ehm.
- 114U: Jo, takže já pak mám třeba i něco připravenýho, nějaký příklady a oni tam pak
115nadsopisují jenom ty výsledky a když je někdo první, tak tam napíše ten výsledek, tabuli
116otočí a ostatní si chodí kontrolovat, jestli to tak udělali.
- 117V: Ehm, tak to zní skoro, jak kdyby byli rádi v situaci, kdy jsou oni sami tím důležitým
118ve třídě, v role učitele.
- 119U: No, někteří.
- 120V: Aha, takže pak tu kontrolu vidíte hlavně takhle u té tabule.
- 121U: No, hlavně při ty tabuli, nebo já nevím. Pak určitě když kontroluju sešity, tak tam to
122vidím, jo, má to zapsaný, nebo ježiš, tady mn něco chybí.
- 123V: S tím se mi pak poji další otázka, jestli vy někdy těm vašim žákům vysvětlujete co,
124proč a možná taky jak hodnotíte v těch jejich pracích. Oni třeba na něčem pracují...
125Dáváte jim dopředu vědět, co pro vás bude důležité?
- 126U: Oni vědí, oni vědí, jako co. Protože já jsem je měla, letos je mám jakoby poprvé,
127mnohokrát jsem je ve čtvrté třídě, tak my už jsme si na začátku vlastně říkali to moje
128hodnocení. Jak jakoby je hodnotím, co hodnotím v čem, když třeba pak děláme hodně
129množka práce s textem, jak jsme právě teďka v tom PIRLS, takže i řeknu, hodnotím, jak

136e, odpovědi vlastně na ty otázky, pak tam mají třeba hodně, že třeba i dokreslují, jak
136f, zase ten příběh mohli udát dál. Takže, že hodnotim nejsem vlastně ten text jako
136g, samostatný, ale i potom i to jak to dovymyslíš, i tu jejich fantazii i jak se to dokončí.
137V: Ehm a zabýváte se jen jakoby tou finální verzí, tím výsledkem jejich, co oni vám
137a, i když odevzdají, nebo třeba i v průběhu, když prac...
137bU: I v průběhu, jak pracují, já třeba chodím, říkám podívěj se, nechýbí ti taďa něco,
137c, a nebo zkus to domyslet trochu jinak nebo zkus to tam domyslet jako do úplného závěru,
137d, i jako jako se to mohlo třeba stát.
138V: Jasně, a když třeba pracují žáci v nějakých těch skupinách a vy víte, že nějaký
138a, i když těch žáků není úplně pro hůlku skupinovou práci ideální, tak dokážete vy v té jeho
138b, i práci z hodnotit i nějaký jeho posun v tom, že v té skupině pracoval třeba lépe?
140U: Učítě, to jak hodnotíme, vlastně oni si z hodnotí tu práci ve skupině, tak já ještě ke
140a, i každému skupině vlastně říkám, co se mi tam líbilo, nebo nelíbilo. CO, kde to mohli
140b, i uslyšet, nebo proč toho nedosáhli, proč to neudělali. Napřed oni se zamyslí, jak mohli
140c, i udělat k tomu zlepšení, nebo k tomu proč tu práci, jak mohli tu práci dokončit. A vlastně
140d, i aspak já jim říkám jo, mohlo to být takhle, nebo ste to mohli zkusit vymyslet tak, nebo ste
140e, i mohli přijít za mnou. Já jim vždycky říkám, že při té skupinové práci, že se mají snažit
140f, i uřadit, nebo tam mají potom toho vedoucího, který má to hlavní slovo a když se
140g, i uřadit, tak teprve až potom, že mají přijít za mnou,
149V: Jasně.
150U: Abych do toho zasahovala jakoby co nejméně.
151V: Ehm, Dobře. Tohle je možná trochu otázka, která se napojuje na to, co už jsem se
151a, i ptala, jestli vy někdy při té výuce používáte kritéria hodnocení – toho, jak hodnotíte,
151b, i samné napadá třeba práce s textem, jestli když mají žáci na tom textu pracovat, jestli vy
151c, i s jím dopředu dáte vědět, co vlastně vy budete na té práci hodnotit, co je důležité třeba
151d, i ispro vás, aby byli úspěšní, aby byli hodnoceni třeba známkou jedna. Jestli máte něco, co
151e, i isdopředu vědí, že musí všechno absolvovat, aby dostali jedničku.
157U: Tak, to voni vědí.
158V: Takže jsou zvyklí na to?
159U: Jsou zvyklí, jsou zvyklí a nemusím vyloženě při každé práci... jako zdůrazním
159a, i oříběha... protože ne všichni jsou na tom, jakoby dobře, tak říkám, jo, stačí mi třeba od
159b, i oříběha, hele tyhle ty tři otázky mi od tebe stačí a plus třeba ten obrázek k tomu, který
159c, i oříběha, abyste tam měli, a to mi u tebe bude stačit a bude to výborný, jo?

163V: Jasně.
164U: Hm, takže takhle, jinak ostatní vědí, jako, už jsme si na sebe zvyklí za ty... takže
164a, i isnenámi říct, že bych to jako zdůrazňovala u každé práce, jo.
166V: Jasně, takže spíš jsou zvyklí, že nějakým způsobem hodnotíte a oni vědí, co a jak
166a, i 167, i takže ne vyloženě před prací nějakou.
168U: Hm.
169V: Myslíte si, že by se žáci měli hodnotit navzájem, dávat tu zpětnou vazbu jeden
169a, i před druhým?
171U: Učítě, a to se, to...
172V: A proč ano?
173U: No, protože oni si to uměj říct jinak, než já jim to říkám, jo a přeci jenom to
173a, i ráhodnocení od spolužáka je jiný než to hodnocení ode mě, jo.
175V: Ehm a v čem myslíte, že je jiný?
176U: A právě v té skupinové. Oni se tomu víc jakoby se víc brání, když ten mnu říkám,
177, i 177, i vs nedělal tohle, nebo, jo... hned mě připadá, hned po sobě jakoby startuju, vadí jim to
177a, i 177, i vs víc skoro, než
179V: Hm, možná...
180U: Možná, že jak si stoupnou před tou třídou, tak je, můj kamarád mě označil za to, že
180a, i 181, i já jsem zrovna teď nedělal, nebo že jsem to neudělal tak, jak mám.
182V: Hm, možná, že když to slyší od toho učitele, tak to není pro ně takový velký děs,
182a, i 183, i jako když to slyší pak od těch spolužáků, kteří to tedy viděli taky a zpozorovali. Hm,
183a, i 184, i isdopředu a dáváte spolužákům třeba možnost pro to, aby třeba mohli ohodnotit svůj vlastní
183b, i 184, i vs výkon, sami sebe? Aby se mohli sami zhodnotit?
186U: Sebhodnocení učítě.
187V: Hm, a jak třeba to děláte, jak jim to umožníte, aby se takhle mohli ohodnotit, kdy to
187a, i 188, i isnastává taková situace?
189U: No, vono když se to vezme, tak v každým předmětu, protože když třeba pak dělájí
189a, i 190, i isesami, nebo si to třeba jdou zkontrolovat nejen na tu tabuli, ale i ke mně, kde je třeba
189b, i 190, i isprávný výsledek, tak já jim třeba říkám a myslíš, že to takhle je? Nezkusíš nad tím
189c, i 190, i isprávně říct, jestli to nejde jinak, jo? Takže potom, a já jsem na to zapomeněl, nebo
189d, i 190, i isprávně říct takhle ty...

- 194V: A nechtáváte je třeba někdy i hodnotit to, jak pracovali, nemyslím teď ve skupinách, ale se občas se dělají, třeba na konci hodiny záci hodnotí to, jak fungovali v té třídě.
- 196Nechtáváte je také někdy takhle se nad sebou zamyslet třeba, aby si řekli...
- 197U: No, na v kolečku na koberci... no to jo, ale to zatím jim moc nejde jako, protože některé se jakoby chvátají nebo tak a ostatní okamžitě proti tomu takový to zamlhavý nastavení, takže to nám moc nejde.
- 198V: Takže tam jsou nějaké problémy.
- 199U: Jsou tam problémy a problémy s chováním takže to nám zatím moc nefunguje.
- 202V: Jo, jo, dobře, tak jo. Co děláte pro to, aby bylo hodnocení pro žáky užitečné, aby majim k něčemu bylo?
- 204U: No, užitečné, nebo i příjemné... já se vždycky snažim hodnotit napřed to pozitivní a zespoteť říct ale myslím si, že bys mohl tady přidat nebo tohle, myslíš, že by to nemohlo zlobit lepší a takový a potom si říkám, že když řeknu, že když začnu tím pozitivním, a zoprotom teda jakoby pomalu přidám trochu toho negativního, tak tak mi připadá, že se zosopravdu snaží, jo, než...
- 209V: Vezmou to jinak
- 210U: Vezmou to jinak, jo, než kdyžbých řekla, prostě je tobě to teda dneska fakt nevyšlo.
- 211V: A teď mě ještě napadá k tomu, když jim řeknete to, že vy je pochválíte nejdrív, zoprotom jim ukážete, že tma někde mají malinko mezery, snažíte se jim třeba i malinko znanastuit to, jak by mohli tu mezeru překonat, jak by to mohli doplnit?
- 214U: NO, samozřejmě Jo, jako jo, určitě.
- 215V: Jo jako, ono to vždycky...
- 216U: My jsme měli velký problémy hned na začátku roku s matematikou, s násobikou, zpraktže jsme jako trénovali, zábavný to všechno bylo, fakt jako mi přišlo, že teda už víc zisjet nemůžu, takže pak dostali za úkol trénovat, měli na to nějaký časový období a třeba zisjsem říkala, říkám, tak pokračujeme to a veníte to od dvojky trojky to zvládali, demně zvojěmu tu a uvidíš, že to půjde, tady to drhne, ale máte na to třídám...
- 221V: Jasně.
- 222U: Tak jako to zvládnete.
- 223V: Takže prostě malinko nějak popostrčit, aby...
- 224U: No, malinko je popostrčit, je pravda, že jako nejsou zvyklí moc sami, Jo, asi že jsou i zsmenší. Já jsem předtím měla třídu, která mi přišla, že byli jako samostatnější, tyhle jsou zrákové ještě víc dětský.
- 227V: Hm, tak možná i proto že nejsou tolik zvyklí na to, jak je vedete vy, tak ono když je znpak vede někdo jiný, tak trochu trvá, než člověk si zvykne na tu skupinu a ona i znskupina na vás.
- 230U: Hm, no, jo, ale zase říkám, pak zase když se popostrčí, tak to pak jde trochu.
- 231V: Vzpomněla byste si na nějaký příklad toho, jak jste poskytla žákům třeba v té znaviastivěde nebo ještě nějaké v nějaké té literární výchově zpětnou vazbu? Třeba o znanějakém tom jejich učebním pokroku, to jestli se někde v něčem zlepšili?
- 234U: No někde v něčem zlepšili. Mhm, když jsme vlastně dělali s tou mapou a to, tak zsaně připadá, že ta zpětná vazba je pokaždý, když je pochválím, nebo...
- 236V: Tak dobře, nebo ta zpětná vazba pak teda u vás vypadá většinou formou nějaké té znpochvaly, anebo třeba dodáváte třeba i nějaký komentář a snažíte se teda toho žáka znanějakým způsobem popsat a vyzdvihnout to jak pracoval...
- 239U: Samozřejmě no, to jak pracoval, no vidíš, dneska ti to šlo, podívejte se, zvládnul to, z40Vmyslel to dál a dál, nebo je to lepší a tak no.
- 241V: U té vlastivědy byste si třeba vzpomněla na někoho, kdo měl třeba s něčím z4přoblemý a vy jste tam pak ten pokrok takhle viděla a vy jste mu pak mohla říct, jako z4ajo, teď jsi to vyřešil.
- 244U: No, třeba když, zrovna ta co dneska chybi, když jsme našli Českou republiku, z45ukázala všechny hranice. Říkám, vidíš, už to zvládneš, ukázala jsi celou naši republiku, z46objelas ji kolem dokola. Tak už to jako prostě...
- 249V: Dobře. Tak jo. Jak zpětná vazba podle vás, ovlivňuje činnost, nebo vůbec průběh z47toho vyučování, nebo třeba i učební pokrok vašich žáků. Jaký myslíte, že má ta zpětná z48vazba na tohle všechno vliv?
- 250U: No, pozitivní, že jo. Protože oni vědí, on dokázal tohle, já to dokážu taky, ale třeba z49dokážu ještě víc...
- 252V: Ehm.
- 253U: Jo, voni jsou, voni některé z nich hodně soutěžíví, jo.
- 254V: Takže myslíte, že ta zpětná vazba je jako důležitá?
- 255U: Je důležitá, určitě.
- 256V: Myslíte si, že krom toho, že je pozitivní jakoby, jak ještě třeba by mohla ty žáky z50rovňnit, v čem, v čem je důležitá? Když tu zpětnou vazbu dáváte, v čem může ty žáky z51srovnávat?
- 259U: No, v té práci.

- 260V: Jak žáci reagují, popřípadě dále pracují s informacemi, které prostřednictvím tě
261zpětné vazby od vás dostanou? Že vy jim dáte nějakou zpětnou vazbu a zjistíte vy,
262nebo všimáte si toho, jak oni s tou zpětnou vazbou naloží, jestli...
- 263U: No, jako, když je pozitivní, tak to člověk hned vidí na tom vzezření, na tý reakci
264ned jejich potom.
- 265V: Jasně a krom toho nadšení, všimla jste si, že třeba si to opravdu vzali k srdci, já
266nevím, že když byste jim řekla, že třeba tadyhle v tom případě se ti to ještě tolik nedáří,
267potřebovalo by to na tom malinko víc zapracovat, třeba, dává tě i příklad jak by s tím
268mohl pracovat. Všimáte si pak toho, jestli ten žák tu zpětnou vazbu přijme a pracuje na
269tom dál, anebo že třeba vůbec to nemělo smysl těm žákům zpětnou vazbu poskytovat.
- 270U: No, to je taky jako jak kdo. Někdě to opravdu přijme a pracuje na tom jakoby dál a
271je to vidět. A poznám to třeba, když třeba pracuji doma na tom a snaží se opravdu.
- 272Mám tam typy, kde můžu říct, že prostě podle mě se učeň občas až moc, že
273v uvozovkách na tom intenzivně pracujou, když se jim jakoby něco nepovede, no ale
274je někde po kom se to jakoby sveze.
- 275V: Jo, takže pak ta zpětná vazba je jako...
- 276U: No a pak ta zpětná vazba je úplně...
- 277V: Dobře, tak jo, já myslím, že to je asi úplně všechno ode mě, takže vám děkuju za
278razhovor a ještě jednou teda chci říct, že ho využijeme pouze a jediné pro výzkumné
279účely a nebudeme to nikde zveřejňovat.

Příloha 7 - Božena_R2

<p>02:00</p> <p>191 ti slabší, i ty aktivní že každěj si můžeš tam tu dobrou známku najít. dobře. zpodobávají děti i jiné hodnocení u vás ve třídě, než známky? smajlíky, započíná, pochvalu i formou bonbom tu věcnou. dobře. dáváte dětem ve zvláště někdy zpětnou vazbu a pokud ano, tak jakou formou a třeba i zapro? no zpětnou vazbu třeba když jsme něco dělali a já se jich znova ptám zayáho co bylo jejich úkolem, zda to zjistili, zda to zjistili správně, pokud to zjistili správně, proč se rozhodli k tomu, co tam napsali a tak jak tvoříte známku z vlastně na vysvětlení? pomocí testů, aktivní, mají zadané zrujeřady, z dobrovolných příprav na hodinu dobře ještě něco dalšího? vedení zasešinu jasně. máte nějaký problém s hodnocením ve vlastně? no že těch zapří známek je málo. musíte nějaký přidat. a chtěla byste nějak podpořit, abyste vlastně tu výuku a tu přípravu vlastně měla nějak usnadněnou?</p>	
<p>00:00</p> <p>Itakže bych vám chtěla poděkovat za váš čas a samozřejmě také sdělit, že zrozhovor, který teď nahrávám, nebude nikde jinak zveřejňován a využijeme ho apouze pro ty výzkumné účely. první otázku, kterou na vás mám: proč... nebo aspiš co chcete, aby děti z vlastně uměly? a pak teprve proč. no ať uměly, soby poznaly naši republiku, uměly se orientovat na mapě, uměly se orientovat eí po našem městě, protože jsme měli i naše město, vědět kde jaký úřad, kde co je, když by se ztratily, kam maj zavolat a věděla byste, proč je pro vás tohle sdůležitě, aby tohle uměly děti tohleto co jste vyjmenovala? no tak je to sdůležitý pro jejich praktické žnov, když by se jim někde něco stalo, nebo se napemohly někde dovolat pomocí, tak aby znaly čísla, která potřebují, u nás naby věděly, kam se obrátit. dobře. jak zjišťujete, jestli to děti umějí? no upomoci testů, pomocí dotazů má hodnocení ve vlastně pro vás nějaký uvýznam? no má význam, protože když nehodnotím, tak někteří se na to uvýkají a máte ještě nějaký další důvod, proč by to mělo mít význam pro usvas? takhle asi jak jste říkala, na základě čeho dostávají děti z vlastně známky? na základě aktivní, na základě testů, přístupu k hodině. dobře. jste uspokojena s repertoárem vašich činností, na základě kterých ty děti ishodnotíte? já myslím, že ano. že mají šanci vlastně všichni ti žáci v té třídě</p>	
	<p>zněco, v čem byste potřebovala podporu? no tak určitě, kdyžžák nově nějaký ty zinteraktivní učebnice a to, to taky nemáme, na to nejsem pentize, tak to by se zítaky hodilo, jinak to jde, tím, že máme ten projektor, tak se to snažím nějak zsumulovat projektozem. jasně. tak jo dobře, ještě jednou mockrát děkuju za váš čas.</p>

Příloha 8 - B1_R

00:00	<p>Itak já bych se tě chtěla zeptat na to, co se teď učíte ve vlastivědě. <i>no učíme se hory a ty vrchy. a pamatuješ si, co jste se učili i doposud? myslím od září, když jste nastoupili teď do školy letos, tak co jste se učili doteď?</i> Krom těch hor? <i>no učili jsme se ty pohory a takový ty, jak jsou tam města. aha takže něco so městech? no. a ještě něco dalšího tě napadne? už asi ne. dobře. co z toho, co gisi mi teď vyjmenovala, takže třeba ta města a nebo pohory a hory ti připadá důležitější jako abysme si to pamatovali, kdyžbysme byli někde na vysoký a prali se, tak by to bylo užitečný: a myslíš si, že něco z toho je pro tebe užitečné? učít se o horách, pohorích nebo o krajích a o městech? je to důležitější jo. a co se ti líbí tom líbí nebo proč myslíš, že by ti to mohlo k něčemu být? napadne tě něco? ne. dobře. a co z toho tě nejvíc zajímá? mě nejvíc zajímá ty pohory. udobře a proč? protože se u toho můžeme bavit a je to zábava se to učít. dobře. jádá ti někdy pani učitelka nejvo, jak se ve vlastivědě učíš? nebo jak to umíš? jáne nikdy? ne. já nevím třeba když si napíšete nějaký test, tak ani tam usnejstíš, jestli ti pani učitelka dá nějak nejvo, že to umíš, nebo neumíš?</i></p>
02:00	<p>Isno jako aby sem se hodně učila a to ti řekne nebo kde to zjistíš? <i>no když jsem tam hodně špatnou známku, tak mi to řekne. dobře. jak tě pani učitelka v té isvlastivědě hodnotí? jak tě hodnotí? ona mě hodnotí jako jak to mam, jak isjeme se to učili a tak a věděla bys i co hodnotí v té vlastivědě? no to asi zovnevím. nevím třeba zkouší vás někdy úsmě? jo. a věděla bys co třeba hodnotí, zikdyž vás takhle zkouší, na co se zaměřuje? no to nevím. nevíš, dobře. a viš ztřeba dopředu, nevím třeba před nějakým testem, a nebo třeba před tím zausním zkoušením, co bude pani učitelka právě hodnotit? na co si máš dávat zatřeba nebo pozor nebo na co se máš zaměřit? dává vám to vědět? <i>no vězra isjsem dělala takový test z vlajek a ještě jsme si to předtím zopakovali, abysme záo věděli, takže to hodně známkovala. dobře. takže takhle vám to trošku zmasním, jak to bude vypadat. tak jo. připadá ti hodnocení ve vlastivědě zaspravedlivé? jo. a napadne tě i třeba proč je to spravedlivé? proč ti to tak zopřijde? <i>no podle toho, jak se kdo učí, tak dostane takovou známku. a myslíš, saže se pani učitelka rozhoduje správně, komu kterou známku dát? jo. za co v</i></i></i></p>

04:00	<p>zité vlastivědě vlastně dostáváš známky? <i>za všechno. za všechno? za to, že zbežky sedíš? ne to ne. tak za co třeba? za to třeba když píšeme test, isjstili to děláme dlouho a přemýšlím, tak to... já nevím, jak to říct. takže z idestnu dostáváte nějaké známky a ještě z něčeho? jsme se bavili, že vás občas ispaní učitelka i zkouší úsmě, tak to váš zkouší jenom tak, aby se podívala a isprakt si sednete, nebo to taky hodnotí? <i>ne to nehodnotí to nehodnotí? dobře. a isjstě něco tě napadne? ne. ne. a chtěla bys třeba, aby byla ta vlastivěda ishodnocená jinak? ne. aby vás pani učitelka jinak hodnotila, jinak isznámkovala? ne, to bych nechěla. nechtěla dobře. tak jo. moctrát ti děkuju.</i></i></p>
-------	---

Příloha 9 - B2_R

<p>00:00 Itak zajímavá by mě, co se teď zrovna ve vlastivědě učíte. no teď se učíme o pohorkatinách a různých horách hmnn, dobře. a vzpomněl by sis i na to, co jste se učili doposud? myslím od září, od začátku školy? no nejvíc jsme se učili s mapou a různý pohorí a taky různý jako středoecký kraj no a... takže ty skraj. no kraj. ještě něco? no učili jsme se ty kraj a to co, tam... čím je to eproslované, pak co tam je za příjmsl, no a co tam ještě bylo... no učili jsme se o tom, co tam dělá, co je tam na tom jako vzácnýho, no a pak jsme se začali učit sješitě o středohoří a pohorkatinách dobře. a co z toho je podle tebe důležité gvědět tady z těch věcí, které jsi vyjmenovával, z toho, co se učíte? asi kraj a i upohorkatinu, abysme věděli, až někdo po nás bude chtít, abysme to i vyjmenovali všechno. a je z toho něco důležitého pro tebe? no asi všechno. i asi všechno. a věděl bys i proč je to pro tebe důležité? vědět něco o kraji, i který je někým zajímavý nebo jaká jsou tam města nebo o těch pohorích. proč i je to pro tebe důležité tohleto umět? víc je pro mě důležité parubice, protože i sblízko byli moje ta ta slavnika a mám ji moc rád</p>	<p>04:00 i nebo jak bude hodnotit? řekne vám to někdy dopředu? no řekne, že bude zhodnotit to, jak to tam... jestli to je správně, nebo ne. a ještě něco? nemu i připadá ti to hodnocení ve vlastivědě spravedlivé? docela jo. a věděl by jsi, i proč ti to třeba tak přijde, že to je spravedlivé? možná protože mi to docela i sješe a třeba když hodnotí ostatní děti, pořád ti přijde, že to je spravedlivé, tak i sješe hodnotit tebe a jak hodnotí ostatní? no docela dost z nás má jedničky a jen i správně má jako dvojky čtyřky... no a ty co mají čtyřky pětky, tak pro ně to nepřijde i spravedlivý, když mají tu čtyřku, tak to spravedlivý tak moc není, dobře. za co i av té vlastivědě dostáváš známky vůbec? za lezty, za to, jak umím třeba i aopsat rostlinu nebo stromy a tak, v přírodovědě... jasně vy to máte přileně. no i a ta taky to, jak dokážu popsat ty kraj no a ještě jak umím horu. dobře. chtěl i abys třeba aby ta vlastivěda byla hodnocená taky nějak jinak, než tak, jak ji i abhodnotí paní učitelka dotud? no nevím, jak by to šlo, ale nějak jo. ale nevím i i jak dobře tak jo moctrát ti děkuju.</p>
<p>02:00 iaha dobře. a řekni mi ještě, co z toho tě nejvíce zajímá, z toho, co jste se i učili? nejvíc mě asi zajímá o těch parubicích dobře. protože tam se konají i razňovy, velká parubická, je tam ten jialní příjmsl. perničky dobrý. dobře i sješe jo. dá ti paní učitelka někdy ve vlastivědě najevno, jak se učíš a nebo jak to i zovumíš? dávná a jak? říká... no dávná jedničky a někdy dvojky, ale taky mi říká, v i zicem bych se měl zlepšit. a jak ti to třeba řekne? vzpomněl by sis? nebo jestli i zti to teď někdy řekla? no teď už dlouho ne, no a před dvěma týdny jsme se i z učili ve vlastivědě a... test, jsme probírali, co bude v lezty, který jsem dělal i zavčera ale ne všechno uplně. no a my jsme to měli jako na zkoušku a mně to i zsmoc našlo, tak mi řekla, třeba abych se zlepšil jako jak kraj, který mi našly, i zsmo a jaký pohorkatinu a horu. dobře. a jak tě paní učitelka hodnotí v té i z vlastivědě? no zatím mě hodnotí na jedničku, ale ještě se to může změnit. no a i z věděl bys i co hodnotí přesně? no hodnotí to, jak přemýšlím o tom, když... že i z někdy je něco těžkýho, tak to umím docela dobře promyslet. dobře a dávná ti i opání učitelka někdy dopředu vědět, co přesně bude hodnotit?</p>	

Příloha 10 - Skupina B_R

<p>00:00</p> <p>Itakže vám všem přeju ještě jednou dobrý den, my jsme se dlouho neviděli že. <i>z dobrý den</i> no a protože k vám chodím na hodiny na následný, tak vy mě trochu znáte, víte, že se jmenuju Jana Kopecká a protože já si úplně všechnu pořád nepřemamuju, i když jsem se na to už ptala, tak vás poprosím, jestli byste mi srozuměna mohli zopakovat to vše jméno. j. děkuju v. e. b. a a. opětěkně, mockrát děkuju. doufám, že si to budu pamatovat, abych vás tak trochu oslovovat. no a my jsme si tady přišli sednout a popovídat z toho sdívodu, že já potřebuju nějak poznat to, jak se v těch hodinách učíte, jak ta gymnika probíhá, jestli vás třeba paní učitelka nějak hodnotí a tak podobně. jo iťakže to bude povídání nad těmi vašimi hodinami, do kterých já se chodím iřkukat, pozorovat, dívám se jak pracujete, jestli vám to jde, jestli vám to nejde iřa tak podobně. <i>pani učitelko, proč chodíte teď hlavně na vlastivědu? vy na ni iřchodíte, protože potřebujete se naučit teďko hlavně tu vlastivědu, tak se iřasoustředíte na tu vlastivědu?</i> no ano taky, tam mě ta práce hodně zajímá, tak iřteď by mě zajímalo, jak vám to dneska jde. <i>dobry, dobry, no no, no málem iřisem měl poznámku, ale jinak dobrý, aha ještě někdo něco? dobrý, večera to iřbylo lepší většina z vás říká, že dobrý, podle čeho soudíte, že to je dneska iřopřavdu... no že není žádná poznámka že je lehký učení takový normální věci iřeže nedostanem žádnou špatnou známku, já jsem zatím žádnou špatnou známku iřnedostal, ale bojím se dítádu, já ani nevím jak to hodnotim, prosíte řeknu je to iřidobry a nevím proč. klidně, jasně proč ne.</i></p>	
<p>02:00</p> <p>proco vůbec dneska ve škole? baví vás to? jo. dnesšek je prima, proč soudíte, že zřavás to baví? protože nás to prosíte baví a kvůli čemu? nebo spíš díky čemu? <i>zavno dneska se těším na fotbal, až pudeme si začítat s klubama, a to je důvod, zřapřoc tě to baví ve škole? to je první věc, ne to myslim ten den, ale jinak se zřaléším hlavně na to, až si ve družině s klubama zase pohrajem, až si tady s iřzpracem v mistrem zahraveme fotbalček eště někoho dneska něco bavilo zřanebo baví na dnesku? mě spíš zajímá to učení mě ty věci zajimaj. jasně, co se zřeřeď učíte ve vlastivědě? řeky jakoby a magy, tam jsou řeky, nřížny, jaky řeky se zřavleřeval do jiných řek no určité, no jo. no to taky ale pak se ještě učime o</i></p>	
	<p>04:00</p> <p>1) <i>vodních nádržích a o kamálech a uměním vodstvo a taky nedavno jsme psali zřavna řeky z krajů, aha to je docela hodně věci, ani mi to nepřipomněj. a že zřavlastně hledáme v ty magy řeky a na jaky to je straně, jak to jako máme měřit. zřava paní učitelka nám řikala, že vždycky kde ta řeka začíná, ten pramen jak teče zřavodřevdu, tak my máme ten přtok takhle před sebou že teče dopředu a pak zřavnízeme zněřit, jaky je přtok zřeva a jaky zřprava aha dobře, ještě něco?</i></p> <p>3) <i>už ani moc ne dobře, a krajy a krajy ještě, a pamatujete si, co jste se už letos zřavučili? co všechno tam bylo? krajy jako třeba co je ve zřinsku, jaky je tam zřavhlavní, teda krajyšy města, potom co je tam známý a jaky jsou tam řeky, a zřavřimny, a řimny, aha takže co se učite zřovna teď úplně v nejkrasí době, vy jste 4) to nějak smíchali dohromady, ty řeky, veškeré vodstvo. hledáme v magy teďřka 4) a za celou tu dobu, co teďka chodíte do školy od zřaři, co tam je? co asi nejvíce 4) vám zřusalo na paměti? asi to vodstvo, ty krajy, mně vodstvo, já s řim 4) zřansouhlazim, mě prosíte vodstvo... protože já už nějak od pětí šestí let jsme se s 4) sředou něco takovýho učili a děda mi to prně řikali o tom jak se poznává prany 4) a) levý přtok a řikali mi, že jeřdný velký přřstav v český republice je v děřině a 4) řikové věci, takže už to trochu znáš, protože děda pracoval v ryřbárně, dobře, 4) a) jakyšy další názor k tomu? mě ty krajy baví, protože jsem se to učila dlouho a 4) už mi to prosíte zřidalo na paměti, co z toho všeho, co jste mi teď vyřmenovali, 4) sřvám přijde důležitě pro každěho jednoho z vás, co je důležitě? z tohodie toho, 4) sřico jste se učili, podle mě asi abysme si to zapamatovali a abysme věřřili 4) sřpotom, že nám to bude sloužit, až budeme starši a starši a co přesně 4) sřale myslíš? jaká ta věc ti připadá důležitá? z toho co jste se učili myslim ve 4) sřvlastivědě, tak ty řeky, že víme kde co teče a taky ty nádrže</i></p> <p>6) <i>sřše víme, jak jsou velké, a připadá ti to důležitě to vědět? protože 4) sřpotom třeba pojedeme někam a nevime třeba jakoby jak se to tam jmenuje, co 4) sřse tam dělá, a taky jsme se teďřka učili jako jaky země s námi souseděj a to mi 4) sřřvalo přijde takový důležitý, a pak se ještě učime, s kym máme nejřalší a 4) sřovněkrasí hranice, a napadá vás, proč je třeba důležitě tohleto vědět, jaky jsou 4) o) naše sousední státy? no protože pak se zřepřá třeba sedmileté dítě svého otce na 4) a) to prosíte... někoho něco jinýho napadá? prosíte se ho na to zřepřá, jaky s náma 4) zřasoustat státy a on to nebudu vědět, tak udělá tomu sřnovi ostruha, ještě něco? 4) a) ky krajy a řeky to jsme se učili, mně to třeba přijde důležitý, když někde</i></p>

<p>08:00</p> <p>organizujeme a třeba někým půjdeme, tak abysme věděli, kde jsme podle mě je esdobry mít obecnej rozhled po naší republice, takže ty krajce jsou docela sedličejší, eště něco k tomu? dá ti, každému z vás, paní učitelka najevno, jak se evne vlastně dě učit? dá vám to někdy najevno, jak se učíte? no jak kdy, jo a evpřece říkala nám, jaký jsme dostali známky, já mám jedna až dvě.</p>	<p>evjak kdy, trochu, protože když se třeba dva kamarádi, tak třeba ten druhý nic svedlál a on ten jeho kamarád řekne, že vlastně to dělal, protože když se 9okamarádi, tak mu nechce ublížit, podle mě prostě věžky to pro někoho tak 10vje, my si třeba myslíme jo to je dobrý, takže je to spravedlivý, ale ten druhý 11ustí to nemyslí, takže prostě žvot není spravedlivý, a napadá tě třeba, proč to 12odněm spravedlivé? máš nějaký příklad? protože soud třeba ten je spravedlivý 13navěky, ale já koukám právě na barrandově jsem koukal jednou na pořad 1410soudůně barbara</p>
<p>10:00</p> <p>evakže vám dá nějak najevno, že to umíte? vyjádří se k tomu někdy? jak třeba? 10to asi známku, to je asi zatím jediný, ještě nějak? ani vám nic netřká? ani 111moc ne, a taky to je eště tím, že když zapomínáme domácí úkoly, tak nám 12zaprvě poznámku za tři čarpy, já mám čtyři, já žádnou takže si pamatujete 13zhodně ty známky, tak vám dáva paní učitelka najevno, jak se učíte, já mám 14zavrošně málo známek v ty vlastně, takže když dostaneme dvojku a pak tam 15řmáme jen jednu jedničku, tak... a jak teda paní učitelka ve vlastně dě hodnotí? 16ovíte to, jak hodnotí? no podle toho jaké máme známky, čtyři, když čtyř 17řmáme, a jako co dáváme do toho učení jako, třeba tam napíše když máme 18řdomáci úkol, tak třeba řekne jo já teďkon nemůžu a někdo třeba i když nemůže 19nějak se snaží to udělat, a třeba paní učitelka říká že se třeba nesoustředíme a 20sopotom nám říká, že jsme nesoustředění, ještě něco? a co si myslíte, že paní 21sutiitelka nejvic hodnotí, když vám něco opravuje, co hodnotí? tak ona hodnotí 22sže tam třeba napíše krajce, řeky a napíše za to celkovou známku a máme třeba 23sjeada jedna dva dva jedna jedna, tak to by bylo jedna nebo jedna až dva, a 24saky by jsme měli ale dva dva tři jedna dva dva jedna tři, tak to by bylo třeba na 25sďojku nebo trojku.</p>	<p>12:00</p> <p>161nám je jak probíhá soud, no ale napadá tě spíš v té škole jak to je? nebo proč 16to není spravedlivé, ty říkáš, že ti občas nepřipadá, že to hodnocení ve 1710vlastně dě je spravedlivé, třeba ten, co pracoval, tak ten je v pohodě a když 1810řekne třeba pracovali jsme všichni, a třeba ten dotyčný nepracoval, tak 1910věžky my se snažíme koho předpovíáme, že bude pracovat nejmíň, tak 2010toho nedáváme hodnocení, protože třeba dneska jsme byli ve skupince a my 2110jvime tam byli tři nejčtyřvější ve třídě, já, v. a a. a. ř., to se 22101udím, že taky není místo a nebo b. třeba... pokračuj... a takže já jsem 2310byl taky hodnotící, ale pracoval jsem docela dost, ale dobře, jaké známky z 2410vlastně dě vám ta paní učitelka dáva, jaké známky ve třídě dostáváte? no 2510prode toho jak se soustředíme, jak to zvládáme, jak to sřháme, takže za co 2610vám je dáva, a jestli neopisujeme, protože když někdo to má blbě a my to 2710prošně, tak my to máme taky blbě, třeba jak si to myslíme, tak bysme to měli 2810řpak dobře a potom právě pak dostaneme tu blbou známku, pak třeba na 291010věděčení, taky nám teď paní učitelka říkala teď, že máme zhruba celkově 3010řadva mášice na to, abysme zotavili ty naše špatný známky a dokázali ještě do 3110toho jedna nebo úhora, tak nevím kdy máme výžo, abysme to dokázali 321010vlepšit, když já mám třeba dvojku z vlastně dě, tak do toho jedna to můžu 331010vlepšit, ale přílom jak třeba se teď učíme ty přílohy těch řek</p>
<p>14:00</p> <p>1010řadva mášice na to, abysme zotavili ty naše špatný známky a dokázali ještě do 1110toho jedna nebo úhora, tak nevím kdy máme výžo, abysme to dokázali 121010vlepšit, když já mám třeba dvojku z vlastně dě, tak do toho jedna to můžu 131010vlepšit, ale přílom jak třeba se teď učíme ty přílohy těch řek</p>	<p>14:00</p> <p>1410řadva mášice na to, abysme zotavili ty naše špatný známky a dokázali ještě do 1510toho jedna nebo úhora, tak nevím kdy máme výžo, abysme to dokázali 161010vlepšit, když já mám třeba dvojku z vlastně dě, tak do toho jedna to můžu 171010vlepšit, ale přílom jak třeba se teď učíme ty přílohy těch řek</p>

<p>napodlí toho jako že jestli si povídáme v hodině jako třeba já si taky někdy napovídala a měla jsem z češtiny jedna až dva, ale teď mám jedna a v té vlastivědě se to tak také děje jo? v podstatě všude. a bere to podle toho, jestli jaku práci bereme jako něco důležitýho nebo nějaký odpadky jako, jestli se jako uzavíráme hodně, nebo jestli je nám to úplně fuk chůst byste, aby ta vlastivěda tak byla hodnocená nějak jinak? aby se tam něco změnilo v tom hodnocení? ne usale podle mě je to moc těžký na to že ji máme poprvý ve škole my jsme ji uzavírali loni ani předloni, ani v první třídě to asi těžko, takže neměli jsme ji uzavírat byvalý kamarád že se jako rodiče začali nějak... neshodují a tak takže uzavírat on měl ve škole vlastivědu už nějak ve druhé nebo ve třetí třídě. to by bude asi ta prvouka no. a potom taky jakoby pani učitelka třeba když někdo usse to moc neučí a potom jakoby třeba</p>	<p>16:00 usse to už vůbec neučí, tím třeba že si myslí, že když to neumí, tak jakoby že už usio jakoby se potom neučí vůbec. a to hodnotí pani učitelka jako když se někdo uzavírá takhle? a je třeba něco, co byste na tom, jak vás pani učitelka hodnotí, uschtěti změnit v té vlastivědě? ne, noo... a kdyžy ano tak proč, hlavně je, že je usspravedlivá, to je nejdůležitější, no b, no b, ta není vůbec usspravedlivá, naše třídní je, ale b, ne, ale tak bavíme se o pani učitelce, uskterá vás učí teď na vlastivědu, ta nás učila loni a před předloni a ještě nás usučí na kadebku, a teď na tu vlastivědu byste to nechali tak, jak to je? dobře usno tak ještě se chci zeptat, jestli vy mě se chcete na něco optat, něco co usopotřebujete vědět třeba? no chtěl bych se jenom zeptat, jak jste přišla na to, usže chcete být učitelkou, no protože u mě jsou skoro všichni učitelé, rodiče usotaké učí nebo učili a strážá učí, takže já už od malicka jsem viděla, že bych usato taky chtěla dělat a drží mě to už od školky, drží mě to i teď a doufám, že usmě to držet bude, myslím jestli máte dotazy k tomu, co jsem se vás ptala. usjpróč vás třeba zajímá vlastivěda? protože tam je spousta zajímavých témat, a usohlavně se na ní potřebujete momentálně zaměřit, tak jo. a vy chcete být usovsisientka nebo učitelka? ne, pani učitelka, tak pokud už tady k tomu, co usnejšně si říkáte, k tomu našemu povídání nemáte žádné další dotazy, tak mi usmerydvě, než vám poděkovat... ještě něco? a budete pracovat v týhle škole? to usmervím, takže vám mockrát děkuju za rozhovor a teď vás teda odvedu zpátky usřdo té třídy.</p>
---	--

Pozorování

Příloha 11 – 4.A_P1

Datum: 9. 11. 2015	Jméno výzkumníka: Jana Kopecká	Jméno učitelky: Anna	
Počet žáků ve třídě: 24	Přesný čas zahájení výuky: 9:45	Škola a třída: ZŠ Hodocena, 4. A	
Z toho dívek: 13	Název tematického celku: Státní symboly	Vyučovací předmět: Vlastivěda	
Čas	Objektivní popis	Výroky aktérů	Komentáře pozorovatele
9.45	Úvod hodiny – zahájení, představení, pravidlo pro zklidnění (zvednutí ruky), přesun na koberec – každý si vezme listěček a najdete si toho, kdo k vám patří – na listěčcích př. <i>státní znak, státní symbol, obrázek vlajky, standardy</i> apod.	U: Nejprve zadám instrukce, pak si vezmeš listěček... co jsem řekla?? Nejdříve zadám instrukce a až řeknu, najdeš si toho, kdo k tobě patří. Až se najdete, tak si se skupinkou najdi nějaké místo, kde spolu budete.	Myslela jsem, že žáci pak budou nějak ve skupinách pracovat, ale došlo pouze ke spojení názvů s obrázky, následně vrátili žáci obrázky paní učitelce a vrátili se na místa. (Mnulou hodinu končili velkým státním znakem.)
9.54	Kontrola rozdělení skupin		
9.58	Na tabuli promítnut velký státní znak. Vysvětlování obrázku v něm.		Žáci pomocí mapy a barevného rozdělení dokázali rozluštit, proč je lev ve znaku dvakrát, proč je na prvním a čtvrtém místě, proč moravská orlice na druhém a slezská na třetím. www.mujstat.cz
10.05	Zadání dobrovolného úkolu. A zjišťování, kde je státní znak.	U: Zkuste doma zjistit, proč je v symbolu půlměsíc.	Většinu žáci buď přetou, nebo to prozradí paní učitelka. Škoda, že se paní učitelka nepokusila tyto informace získat od žáků.
10.07	Proč je to orlice a ne orel?	U: Ještě si řekneme jednu zajímavost a dokonce se divím, že se nikdo na to nezeptal a to sice, proč je to zrovna orlice a ne orel? Ž: A proč je to orlice? U: Protože orel byl zobrazován se dvěma hlavami a orlice jen s jednou. U: Kolik těch symbolů je? Ž: 7.	
10.08	Rozdání papírků se slovy státní hymny. Poslech státní hymny. Žáci doplňují chybějící slova do papírků. Po přehrání společná kontrola.	U: Kdo z vás stihl doplnit? Pusím to ještě jednou s tím, že když se rozhlédnete po třídě, tak máte někde nápo vědu a klidně si počtu můžete pozpěvovat. U: Napadne vás, při jakých příležitostech se zpívá hymna? Ž: Na olympiádě. Ž: Mezinárodní utkání.	

10.18	Zpěv státní hymny a zdůraznění chování při jejím poslechnu.	<p>Ž: V kostele. U: No, to asi úplně ne, hlavně nám jde o to kdy. Ž: Na Silvestra. U: Ano, z noci na Nový rok.</p> <p>U: Musím vás docela pochválit, že vám to šlo, ale myslím si, že kdybyste si více naslouchali, tak by ta hymna nebyla tak rozladěná.</p>	
10.20	Státní svátky.	<p>U: Co je to za dny, které připadnou třeba na středu, úterý, pondělí a vy to pocítíte tak, že zůstanete doma? Ž: Prázdniny. Ž: Státní svátky. U: Ano, jsou to významné dny, které připomínají významné historické události.</p>	<p>Žáci pracují mimo lavice a s nadšením. Zdá se, že jsou žáci zvyklí pracovat ve skupinách, ale nemají rozdělené role, takže je ve skupině většinou jen jeden žák, který vede celou skupinu a buď hledá i příše, nebo nechává psaní na někom jiném.</p>
10.22	Dělení žáků do skupin pomocí rozdělení čísel žákům. Skupiny si najdou místo, kde budou pracovat. Každá skupina má k ruce kalendář, papír a tužku a pomocí kalendáře vypisuje všechny státní svátky, které v ČR držíme (včetně dat).	<p>U (chodí ke každé skupině, u jedné se zastavila, prohlédla si, co má): Proč tam nepíšete, kdy to je?</p>	
10.31	Společná kontrola práce ve skupinách. Ukončení hodiny.	<p>U: Kolik jste jich našli? Ž: 15. Ž: 13. Ž: My to ještě nemáme. U: Během přestávk si to ještě můžete doplnit a na začátku další hodiny se na to podíváme.</p>	

Příloha 12 – 4.A_P2

Datum: 12. 11. 2015		Jméno výzkumníka: Jana Kopecká	
Počet žáků ve třídě: 24		Přesný čas zahájení vyuč. 9:45	
Z toho dívek: 13		Název tematického celku:	
		Jméno učitelky: Anna	
		Škola a třída: ZŠ Hodnocená, 4. A	
		Vyučovací předmět: ČJ – literatura	
Výroky aktérů			
Čas	Objektivní popis	Výroky aktérů	Komentáře pozorovatele
9:45	Úvod hodiny – všichni na koberec	U: Je jedno, jak sedíte, dostanete ode mě instrukce, a pak budete dál pracovat. Vyber si něco, co má nějaký děj. Dneska se zase vlneme na čtení, což vás hodně baví a je skvělý, s jakým nadšením jste si vybírali knížky. Máme tu výhodu, že tu máme knihovnu se spoustou nových knížek. Ukolom bylo, vybrat si jednu knížku, kterou budete číst, čtení věnujeme 20 minut. Dál si každý z vás vezme jeden papír buď ten, nebo ten. V každém přiběhu je nějaká postava. Vyberte si obrázek, který blíže představuje vaši postavu. A po čtení se zaměřte na to, jaká ta vaše hlavní postava je. Klidně si můžete i kousek toho textu tam přímo napsat, jedna bude určitě nějaká hlavní, zásadní. Nebo tam můžete napsat váš pocit, jak vám se zdá, že ta postava je. Když to vše sňmete, jsou na tabuli schované vevnitř dvě otáčky. Pak si vyhlédnete někoho, kdo má také hotovo a navzájem si o té knížce povíte, co jste se o té postavě dočetli.	Míří na rozvoj čtenářské gramotnosti – vede ke sdílení, částečně k vysuzování a též doslovnému porozumění textu a k rozvoji vztahu ke čtení.
9:51	Čtení zvolené knížky, na zvoleném místě.		Žáci mají pravděpodobně čtení velmi rádi – zdá se, že je hlavním lákadlem to, že mají možnost si v knihovně vybrat jakoukoli knížku, též mají možnost přinést si knížku svou, a tím se tak pochlubit, zhodnotit ji pro záky. Opět časově omezená práce, hodiny jsou na viditelném místě – sebetřízení.
10:05	Dokončování čtení, začátek vypracování pracovních listů.	U: Pomaličku dočítajte větu a dejte se na ten pracovní list. I když něco ve třídě ještě také čte tu samou knížku, tak není třeba to konzultovat a mít to stejně, jo? Každý pracuje sám za sebe.	Paní učitelka ještě jednou vysvětluje jednotlivé úkoly z pracovního listu.

10.10		<p>U: Klidně tam můžete napsat ty vlastnosti i z toho textu, jo? Z: Co mám napsat do toho, že se mi něco nelíbí? U: Buď z knížky, anebo něco, co se dělo při práci, cokoli tě v tu chvíli napadne.</p> <p>U: Podle čeho poznáš, že je hodná?</p>	<p>U: Nabádá děti k vyhledávání informací v textu. Hledání důkazů v textu.</p>
10.15		<p>U: Co se děje? A co jsi tam přečetla v první kapitole? Co ses dozvěděla? Z: No, že... já nevím. (Přáče.) U: Já se na tebe nebudu zlobit, že tě k tomu nic nenapadá. Když nám to nepůjde dneska, přijde nám to příště, vždy je lepší učit se z těch chyb. Tak, co ses tam dočetla? No tak tam můžeš psát třeba o té mamce. Z: Já nevím. U: E.. ty, taková šikula, určitě zvládneš napsat dvě větyčky, jde ti to a najednou neumíš pracovat s textem. Nebudem kvůli tomu plakat. Na tom zapracujeme. Konec toho brečení, tak zkus aspoň jednu větčku napsat.</p>	<p>Ve třídě panuje naprosto klidná a uvolněná atmosféra. Všichni celou dobu výborně pracují.</p>
10.22		<p>U: Pokud to máte, podívejte se, zda někdo kolem vás má také hotovo a povězte si navzájem, co jste se dozvěděli, jo? A když už si to takhle hlezky předáte, tak se pak na konci sejdeme na koberec a řeknete mi, co jste se navzájem dozvěděli, jo?</p>	<p>Tento úkol ve třídě nikdo neplní. Každý stále pracuje sám, nikomu o tom, co přečetl, nevypráví.</p>
10.28	Závěr na koberci.	<p>U: Tak dokončete myšlenku a pojdte na koberec s vašema dílami. Klidně si vezměte i tu svoji knížku, co jste měli s sebou. Už se soustředte na mě ne na čtení, zavřít knížky. Close your books, please and don't speak. Z: Tohle není angličtina...? U: Všichni jste se dozvěděli něco zajímavého. Co čteš? Z: Já čtu zatřikávece o nesmrtelném Nicolasi Fiamelovi. Hlavní postava je Sofie... U: Holky!!! Táhle máme pravidlo a to zní, mluví vždy jeden, když mluví K, tak všichni ostatní naslouchají. Z:.... a oni jsou to čarodějové a ta Sofie má oheň, takže rukou propíchla gumu od auta zýmu, aby neodfíl, ale je hodná čarodějka. U: Co se ti líbilo? Z: Že to je takový prostě zajímavý, že prostě nevíš, co se tam pak stane... U: A co se ti nelíbilo? Z: Nedostatek času. U: Výborně, další... Každý má svoji knížku, každé jste pracovali perfektně, a pak si to dodáme a poslední hodinu si dame ještě čtení.</p>	<p>Zadáním instrukcí v AJ se paní učitelce povedlo získat pozornost žáků.</p> <p>Žáci nakonec hovoří jen sami za sebe a vyprávějí o své práci a knížce, neboť téměř vůbec neprobíhla aktivita, kde měli informace sdílet ve dvojicích</p>
10.30	Zvoní, ukončení hodiny a nastínění toho, jak práci dokončí.		

Příloha 13 – 4.A_P3

Datum: 19. 11. 2015		Jméno výzkumníka: Jana Kopecká		Jméno učitelky: Anna	
Počet žáků ve třídě: 24		Přesný čas zahájení výuky: 9.45		Škola a třída: ZŠ Hodnocená, 4. A	
Z toho dívek: 13		Název tematického celku:		Vyučovací předmět: Vlastivěda	
Čas	Objektivní popis	Výroky aktérů		Komentáře pozorovatele	
9.45	Zahájení hodiny – gesto na ztišení	<p>U: Děkuji, že jste krásně popřáli A. k narozeninám. Teďka se vrneme do práce. Dneska nás čeká... F., vš, co nás čeká? Tak nám to pověz? F.: Nevím. U: Tak proč mluvíš? Jestli si to tady chceš za mě odpovídat. Dneska nás nečeká žádný test, a abychom nic nepodcenili, tak si dnes uděláme takovou opakovací hodinu a pokud budeme mít chvíli času, tak začneme nové téma a to budou mapy. Teď ode mě dostanete každý z vás jeden pracovní list a co s ním? Zkusíte si ho nejprve vyplnit a dobře čtete a vyplňte to co nejlíp, protože pak si to vyměňte a dostanete takovou známku, která by vám řekla, co byste dostali, kdybyste to psali. Z.: Já už bych chtěl pracovat, jenomže nemám ten papír. U: Dejte se do práce, ale není třeba u toho mluvit a zkuste si to vyplnit každý sám.</p> <p>U: No to jsme si ale říkali... Z.: Ústava, Ústava... U: Hele, ty nikomu nerad, nech je v tom pěkně vykoupat, ať vidíme, jak to každý umí.</p> <p>Z.: Paní U, já nevím ten název nějakého ministerstva. U: Ministerstvo se vždycky něčím zabývá, nějakou oblastí jsme si říkali.</p> <p>U: Tak pišete, pišete, ať to můžeme za chvíli zkontrolovat. Z.: Ne, ještě ne. U: A já si myslím, že to budete mít raz dva.</p> <p>U: Tak máte asi poslední 3, 4 minuty na dokončení, víc povídáte, než pišete, tak poslední 3, 4 minuty a pak se ukážete.</p> <p>U: Vyměňte si pracovní listy. Možná by bylo lepší, kdybyste si to rovnou vybírala a oznamovala, kdyžž</p>		<p>Ve třídě panuje pracovní atmosféra.</p> <p>Žáci začínají být neklidní, nušví</p>	
9.50	Zahájení samostatné práce				
9.59					
10.01					
10.03					
10.08	Společná kontrola pracovních listů				

10.30	Ukončení hodiny	<p>máte tolik řeči. U: Kdy vznikla ČR? Ž: 1994, 2004, 1999, 1993... U: A proč? Jak jsi na to přišla? Něco se stalo, že jo? Ž: Protože jsem se to učila. Ž: Protože jsme byli samostatné Česko. U: Byly rozděleny Česká a Slovenská republika a vznikla Česká republika. Další? Ž: Mají právo voleb, volit. U: Právo voleb, nebo volební. Od kolika let máte právo volit? Ž: 18. U: Správně!</p> <p>Ž: Poslanci zasedají v Pražském hrade. U: Opravdu? Ž: V parlamentu. U: Nejvyšším zákonem, který ta země má se říká Ústava. U: Výborně, v čele státu stojí prezident.</p> <p>U: Hymna se jmenuje? Ž: Kde domov můj? U: Výborně, to tam doufám měli všichni.</p> <p>U: V., pojd' nakreslit na tabuli státní vlajku, myslěla jsem si, že to je automaticky, ale ono není.</p> <p>U: Při kterých příležitostech vyvěšujeme státní vlajku? Ž: Při olympijských hrách. Ž: Při fotbalových utkáních. Ž: Když má prezident proslov. U: A teď to zrovna bylo v úterý. Proč jste byli doma? To jste byli doma jen tak? Ž: Jo, byl státní svátek. U: Teda vy jste vážně rozjetí, tak já si to od vás vážně vyberu a opravím to! Ž: Ně, paní učitelko! U: Proč ne? Já už jsem vás jednou varovala...</p> <p>U: Pojdme na čtyřku. Ž: Ministerstvo obrany, zemědělství. U: Když jsme v téhle budově, tak co by se nám hodilo? Ž: Školství. Ž: Finančí...!</p> <p>U: Tak, teď jdeme na tu křížovku. U: Takže sami vidíte, kolik vám toho chybělo. Ti, co dávali pozor, to aspoň opravili a doplnili, co chybělo, tím svým spolužákům napomohli. Teď si to vraťte a sami si zkuste ohodnotit, co byste si dali za známku.</p>
10.26		
10.23		
10.19		
10.15		
10.13		

Příloha 14 – 4.A_P4

Datum: 15. 12. 2015		Jméno výzkumníka: Jana Kopecká	
Počet žáků ve třídě: 24		Přesný čas zahájení výuky: 9:45	
Z toho dívek: 13		Název tematického celku: Vyučovací předmět: ČJ – literatura	
Jméno učitelky: Anna			
Škola a třída: ZŠ Hodnocená, 4. A			
Výroky aktérů			
Čas	Objektivní popis	Výroky aktérů	Komentáře pozorovatele
9:48	Zahájení na koberci – paní učitelka předčítá z knihy Hravá škola hezkého chování – Povídanka o kováři Jitrovi	U: Proč měl zlaté srdce, co to znamená? Kdo mu pomohl, musel si pomoci sám, nebo mu někdo pomohl? Z: Všichni z vesnice. U: Co z toho příběhu plyne, jak byste se jakoby ponaučili z toho. Z: V nouzi poznáš přítele. Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá. U: Takypěkný, výborný. Takže, když my někomu pomáháme, tak když pak my jsme v nouzi, většinou nám ten druhý také pomůže.	Záci nejprve reagují negativně na to, že dostanou pracovní list, nakonec jsou ale zvědaví tím, že mohou vymyslet příběh vlastní. Nesouhlas projevují zejména žáci, kteří jsou aktivní o mluvnici a matematice. Při psaní příběhu se ukazuje, jak na tom kdo je. Zdá se, že žáci, kteří jsou celkem nadaní a vymykají v hodinách matematiky a českého jazyka (mluvnice), mají při vymýšlení vlastních příběhů velké potíže a naopak ti, kterým to zase až tak dobře nejde o mluvnici, tvoří krásné příběhy. Žáci rozvíjejí sebevědomí – pracují s časem – svou práci si musejí rozvrhnout tak, aby ji stihli v zadaném čase.
10:00	Samostatná práce s pracovním listem – tvorba příběhu	Teď ode mě dostanete pracovní list, poslouchejte, co budete dělat. Slyšíte jste krátký příběh, který měl zápletku a ponaučení. Vy na listu máte pět, šest slovíček, ze kterých vytvoříte příběh s ponaučením. Pak ho porovnáme s tím původním. Můžete si udělat pohodli, a psát si, kde chcete, ale nemusíte ostaní. Ještě jedna důležitá věc, máte na to maximálně dvacet minut, takže v celou dvacet konec.	
10:22	Představení příběhu	U: Pomalu dopište poslední větu a pojďte se pomalu přesunout sem na koberec. Z: Paní učitelko, můžu se napří? U: Můžeš se napří. A: Paní učitelko, já to ještě nemá dopsaný. U: To je jedno, už jsou taci, kteří to mají dopsaný. U: F. se nám vždycky bojí něco představit, ale když v tom psaní si dokáže vždy perfektně srovnat myšlenky. F., moc oceňuju i to, že jsi tam krásně zařadil tu přímou řeč, kdo co říká, opravdu ses toho ujal perfektně.	Vybrání žáci se vždy posadí na židličku na koberci a předčítají své příběhy. Někteří žáci by chtěli, aby jejich příběhy zazněli, ale nechtějí je číst – jeden za žáků přečela paní učitelka.
10:29	Ukončení hodiny předčítáním úvodního příběhu, ve kterém uslyší zadaná slova Povídanka o hrdčovic Liduše		Paní učitelka předčítá úvodní příběh. Žáci porovnávají se svými vlastními příběhy – zdají se si podobné, zdá jsou rozdílné.

Příloha 15 – 4.A_P5

Datum: 15. 12. 2015	Jméno výzkumníka: Jana Kopecká	Jméno učitelky: Anna
Počet žáků ve třídě: 24	Přesný čas zahájení výuky: 8:40	Škola a třída: ZŠ Hodnocená, 4. A
Z toho dívek: 13	Název tematického celku:	Vyučovací předmět: ČJ

Čas	Objektivní popis	Výroky aktérů	Komentáře pozorovatele
8: 42	Zahájení výuky – zkoušení z vyjmenovaných slov po b, l, m, p	U: Dneska nás čeká na začátek opakování vyjmenovaných slov. Všichni, kdo věra neshlíhí nikol, vědí, co mají dělat. Do zítřka přinesete. Teď si vyzkouším ty vyjmenované slova, který vy zvládáte a nevídáte a vyzkouším si to na pluska a minuska. A. Výborne. Máš tady tři pluska, jedno minusko, dvojka jo? Napiš si aktivia dvojka. M. to nemá zažít, no tak se to doučíš, nemáš to, takže minusko. Další, perfektní, máš tady zatím dvě pluska. Tak, popojedem. Chmyří? Jsi začala u p a jsme u m. Tak znovu. Ty si to zopakujš. A. ta nám řekne taky po p. A. Pýcha, pytel, pysek, netopýr, slepýš, pyl, kopyto, klopytá, třpytí se... třpytí se... ee... ne... chmyří... U: Zase to chmyří? A., ještě jednou to vem, třeba si vzpomeneš. Máš dvě minuska, dvě pluska, takže seš na tojce jo? Tak aktivia. To má být jak básnička a ne to vymyšlet za chodu. K., naprav to. Ještě jedno jsi vynechala, to je ten plevl... K. Pelynek. U: No ten ne.	Záci mají možnost získat čtyři znaménka – čtyři plusy = 1, tři = 2, dva = 3, jeden = 4, čtyři minusy = 5. Žáci jsou na toto hodnocení zvyklí, známky přijímají bez problémů.
8:53	Práce v učebnici a pracovním sešitem - křížovka, vyjmenovaná slova po s	U: Než začneme, V. nám vyjmenuje vyjmenovaná slova po s. Prestaň hulákat a dej se do psaní. Z. Pani učitelko, co znamená sychravý? U: Kdo by to v. vysvětlí? A. Jako když venku přší, je ošklivo, fouká vítr, tak je sychravo. U: Tak D. povídej, cos tam našla za slova. Ostatní poslouchají, aby si to mohli zkontrolovat.	Nejprve procvičení toho, co se bude dít v následujícím cvičení. Nechává žáky, aby byli nositeli pravdy – vysvětlují si slova navzájem – v případě dalších nejasností paní učitelka vysvětluje.
9:00	Práce s okopírovanými listy – první cvičení společně	F: Usínám únavou - bude měkký, protože to není ani přibuzný, ani vyjmenovaný. U: Ano. Byla bych ráda, kdybyste se všichni naprosto znišili! Nechápu, jak můžete kontrolovat, když je tady takovej hluk!	Záci určují, zda bude ve slovu yň a odůvodňují.
9:07	Samostatná práce žáků v pracovním listu – křížovka	U: Tak, mluvíte se na dvanáctku a F. nám přečte	

9.16	Společná kontrola pracovních listů	<p>zadání. První údaj, který je důležitější, piš do sešitu, další údaj, budete k sobě spojovat slova z levého a pravého sloupce. Sýkoračn smích, jde to? Ž: Ano. U: No, šlo by, ale nevím. ↓</p> <p>U: Ideme si to společně opravit, odůvodňuji, jaká jsi doplnil íčka a proč a řekneme si, co nám vyšlo. U: Kdo má, může se podívat na čmáčku a M, šesnáctka, šesnáctka, ta bude za domáci úkol. A napišete to do procvičovachho sešitu. Ž: Paní učitelko, ale já dneska peču s mamkou. Ž: Paní učitelko, ale já se vrátím v šest. A jelikož jste měli možnost si to zkontrolovat, tak já si to vyberu a oznamkuju.</p>
9.23	Žáci dokončují přepis do sešitu.	<p>U: Zkontroluj si háčky, čárky. Moc meleš a málo pišeš. Jak to, že někteří to mají hotové a ty jsi ještě ani nezačal. Hele a proč ty pišeš furt tou tužkou. Říkám ti to dennodenně. Jednak si to mážeš a jednak je to oprava nepěhlédný. Takže ty si to vezmeš domů a přepíšeš a něčím jiným – ne pastelkou a tužkou.</p>
9.25	Konec hodiny	

Příloha 16 – 4.B_P1

Datum: 9. 11. 2015		Jméno výzkumníka: Jana Kopecká		Jméno učitelky: Božena	
Počet žáků ve třídě: 22		Přesný čas zahájení výuky: 8:40		Škola a třída: ZŠ Hodnocená, 4. B	
Z toho dívek: 13		Název tematického celku: Státní symboly		Vyučovací předmět: Vlastivěda	
Čas	Objektivní popis	Výroky aktérů	Komentáře pozorovatele		
8:40	Úvod - představení – každéská chwilka, seznamení s tématem – krátké opakování orientace v mapě a státních symbolů Na tabuli plákat se státními symboly.	U: Jaké máme sousední státy? K: Polsko, Německo, Rakousko, Slovensko. U: S kým máme nejdelší/nejkratší hranici?	Pani učitelka sdělila žákům, že budou opakovat orientaci v mapě, ale nakonec se orientace týkalo jen asi prvních 5 minut. Následně navázala na to, co je vedle jejich map ještě vidět a tím nakonec otevřela téma státní symboly.		
8:45	Přirazování názvů zemí k jednohlavému vlajkám (promítnuto na tabuli). Pani učitelka přikreslila ještě slovenskou vlajku.	U: J, viš, jakou má barvu slovenská vlajka?	Jeden žák mluvil o vlajkách Monaka a Malty, že v nich není rozdílný. Pani učitelka slibila, že se pak podívá a zjistí (mohla zjistit hned, neb byla u PC s přístupem k internetu?). Co se týče slovenské vlajky, žáci nevěděli, a tak pani učitelka nechala žáka vyhledat na počítači její vzhled.		
8:51	Zápis do sešitu (překreslení vlajek, dopisání názvů států).	U: Vlajky si překreslete do sešitu a k nim si napište název země, které ta vlajka patří.	Ve třídě je klid, žáci pracují téměř samostatně, v případě nejasnosti se obrací na U, která pohotově odpovídá. U připomíná pravidla českého pravopisu (státy a jejich názvy – velké písmeno).		
9:00	Povídání k symbolům.	U: Jaký typ vlajky ještě znáte? Standarda – na Pražském hradě. U: Jaký ještě znáš symbol? J: Hymnu.	Povídání o tom, jak vznikla slova české hymny – spojení s Fildovačkou. Žáci v podstatě pořád sedí v lavicích, nicméně je vidět, že všichni mají radost, když mohou jít napsat něco na tabuli.	Pani učitelka přiznává své pochybení	
9:03	Na tabuli text státní hymny s vyznačenými slovy. Žáci doplňují – opět promítnuto na tabuli přes projektor.	Ž: Pani učitelko, to je ale špatně! U: No vidíš, děkuju, K., aspoň vídíte, že i já se mohu splést. Jak to tedy bude? Ž: Krásná země.			
9:09	Po doplnění slov hymny ji žáci zpívají.	U: A zvládnete to i bez slov promítnutých na tabuli?	Vypadá to, že je povídání o státních symbolech baví a dokonce i její zpívání, ač se nejdříve žáci různě posmívají, ale U je nabádala k tomu, aby ke státním		

9.12	Zopakování všeho, co doposud v hodině proběhlo. Na tabuli promítnuty popisy státních symbolů, žáci doplňují slova, jejichž popis tam je.	<p>U: Jaké máme státní barvy? A: Modrou. T: Bílou. M: Červenou. J: Hnědá, žlutá, fialová... DUKLA!!!! Duka v**el!</p> <p>U: Kde můžete vidět velký státní znak dokonce každý den? Ž: Ve škole!</p>	<p>symbolům měli úctu apod. U následně pouští nahrávku hymny z YouTube a děti spolu s ní zpívají, aniž by viděly text.</p> <p>Žáka, který vytkl, si paní učitelka odvedla s sebou na chodbu a nejspíš ho nějak pokárala, nebo se mu snažila domluvit. Je to problémový žák.</p> <p>Připadá mi, že je práce v hodině hodně jednotvárná, žáci sedí v lavici, někteří občas dojdou k tabuli a zapisují odpovědi.</p>
9.24	Znovu zopakování všech symbolů.		
9.25	Ukončení hodiny.		

Příloha 17 – 4.B_P2

Datum: 12. 11. 2015	Jméno výzkumníka: Jana Kopecká	Jméno učitelky: Božena	
Počet žáků ve třídě: 22	Přesný čas zahájení výuky: 7.45	Škola a třída: ZŠ Hodnocená, 4. B	
Z toho dívek: 13	Název tematického celku:	Vyučovací předmět: ČJ – literatura	
Čas	Objektivní popis	Výroky aktérů	Komentáře pozorovatele
7.45	Úvod – přivítání se ve škole, organizační chvíle – seznámení s tím, co žáky čeká po státním svátku.		Ve třídě je žák s ADHD – je zvláštní, že sedí až v předposlední lavici v řadě před katedrou u okna, kde na něj není až tak dobře vidět. Žák věcně něco nemá, nedává pozornost, neustále hledá, kdo by se k jeho vynuřování připojil. Paní U ale říká, že nepomohl ani blízký kontakt.
7.50	Práce na koberci v kruhu.	U: Prosim vás, zklidněte se! Posuňte se! Tam taky sedíte holka, kluk! A., prosim! Děkuju ti, jsi rozzumná, děkuju, že se občas mohu na někoho spoolehnot. Když něco řeknu, tak to platí pro všechny a nikdo není žádná výjimka. Když jsme si něco četli, dělali jsme si pověst, pohádku a dneska takové povídání, budete dělat ve dvojicích. Dneska mimoiádně vás nechám utvořit dvojice. Pokud to nevyjde, zasáhnú do toho já a vytvořím je. Je povídání o tom, jak rosteme, bude to o nás a i o blbě křídě. J: Já nemám dvojici, tak tu budu sedět sám, ou jéé! (žák s ADHD)	
8.00	Zpět v lavicích (už ve dvojicích).	U: Takže J. a T. J. Já nechci sedět s T., jsem jediný kluk, který má sedět s holkou! U: Ty jsi jediný kluk, který dělal problémy na koberci, T. nemůže sedět vpředu, když máte dělat ve dvojici, viš, co to znamená? (J. stále odporuje.) Viš, co? Pojď na mě počkat na chodbu. Vaším úkolem je přečíst si ten článěk a z druhé strany máte nějaký úkol. V: Vymysli a napiš, jak by příběh malinkatě křídý mohl pokračovat. U: 1. přečteme, 2. uděláme úkol,	Když žáci tvoří sami dvojice, žák s ADHD míkoho hned nemá, proto paní učitelka dvě děti spojíla. Paní učitelka J často ústně hodnotí jeho chování, odvedenou práci apod.). Zdá se, že je mu někdy věnováno až příliš pozornosti

8.04	Žáci čtou text o křídě.	3. podíváme se, jak to dovyprávěl Miloš Macourek.	Práce již probíhá bez problémů, rušivému žákovi bylo domluveno, jak? Pravděpodobně pomohlo vysvětlení, že sedět u něj bude. Jen pro teď na práci ve dvojicích, pak budou zase sedět všichni, kde sedí normálně.
8.08	Vymýšlení pokračování příběhu.	<p>U: Kdo má hotovo, vymýšlí, jak příběh bude pokračovat, z druhé strany na ty linky. Prosim tě, J, řádku tam máš dost, ale ne jen jednu nebo dvě věty. Až bude velká nučička ready, bude za deset minut půl deváté, všichni končíte.</p> <p>Ž: Paní učitelko, prodloužte nám čas? U: Proč bych vám měla prodlužovat čas, když vás slyším akorát povídat.</p> <p>U: Dokončíte, dám vám ještě chvíličku, dopíšeš myšlenku, kdo má, sejdeme se na koberci.</p> <p>Vy na koberci si to v klidu přečtete, protože to budeme číst nahlas tak ať nekotráte a v klidu počkáme na ostatní.</p>	<p>Žáci pracují v omezeném čase, musejí si svou práci rozvrhnout tak, aby ji stihli. Mají na ní přesně deset minut. Rušivý žák najednou problém se spoluprací s dívkou nemá, dokonce jí zpívá písničku – ona se zdá být spokojená.</p>
8.19			Pozdní příchod žáčky, zprvu není nijak zapojena do práce, prostě jen postává u jedné dvojice.
8.20			
8.27	Čtení různých pokračování příběhu.	<p>U: Sedíme ve dvojici, zavěsíme pusinky. Tak K, tady nebyla, takže co bylo našim úkolem. Musíme ji říct, co se dělo, aby na nás nekoukala. Ž: Četli jsme si příběh, a pak jsme si tady vymýšleli, jak to mohlo dopadnout. O čem ten spisovatel psal? Ž: O křídě.</p> <p>U: Co se s ní dělo? Co dělala? Ž: Kreslila se s ní a psalo, třeba trojúhelníky a úsečky, motýli. J, já bych tě aspoň chvilku chtěla nenapomínat. Tohle všechno říkáš A, kdyžs poslouchal, nemusel jsi to teď hledat. Kdo začne číst? L, čte. U: Um, ale jak to s ní mohlo dopadnout? To jsme se tam nedozvěděli. Výborně, krásný holky, opravdu se vám to moc povedlo. Další si přečteme třetí hodinu a zhodnotíme si to.</p>	<p>Žáci jsou dosti neklidní, ale spolupracují, dohodovně se hlásí na čtení smyšleného pokračování příběhu. Dochází k zapojení žáčky s pozdním příchodem.</p>
9.30	Zvoní, konec hodiny.		

Příloha 18 – 4.B_P3

Datum: 19. 11. 2015		Jméno výzkumníka: Jana Kopecká		Jméno učitelky: Božena	
Počet žáků ve třídě: 22		Přesný čas zahájení výuky: 10.40		Škola a třída: ZŠ Hodnocená, 4. B	
Z toho dívek: 13		Název tematického celku: Vodstvo		Vyučovací předmět: Vlastivěda	
Čas	Objektivní popis	Výroky aktérů		Komentáře pozorovatele	
10.40	Zahájení hodiny – nasínání jejího průběhu.	<p>U: Kdo má nachystáno na lavici, tak se sejdeme na koberec. Sedněte si, jak máte... dobře, tak už máte o minutu kraší přestávku... mám zase počítat a opět vám zkrátit přestávku o další minutu? Děkuju, A, že jsi zachránila celou třídu a přisedla si.</p> <p>U: Jak se jmenuje naše město? Ž: XY. U: U něj je nějaká řeka, jak se jmenuje? Jakou má barvu na mapě? Ž: Modrou. U: A co ostatní řeky? Jsou falovš? Ž: Ne, také modře.</p> <p>U: Jak je vyznačeno Labe? Jakou barvou? Dlouhou? Krátkou? Kde je nejtěčí? U: Jedeme tužkou po Labi, až dorazíme na první velké město, které? Ž: Praha! U: Praha je na Labi? Jedete stále po Labi. Ž: Hradec Králové! U: Ano, výborně. Na řece Labi leží náš jediný velký přístav, který? Ž: Děčín. U: Znovu jedte po Labi od pramene až tam, kde opouští naši republiku, a všimněte si řek, které se vlévají do Labe, které? Ž: Úpa, Ohře....</p>			
11.00		<p>U: Jak poznáme pravé a levé přítoky? Když si stoupnu tak, a tak, tak může být pravá kdekoli a levá také... kdo se v tom má vyznat? Jak to bude?</p>			
11.03	Modelování řek a přítoků (pomocí žáků a třídy – hádání, který přítok je pravý, a který je levý).			<p>Žáci, kteří modelují, jsou nadšení a pobavení, ti, co jsou pozorovatelé, moc nepozorují. Zprvu ano, později už ne. Nějaký úkol?</p>	
11.09	Zpět v lavicích			<p>Žáci pracují ve dvojicích, ne všude opravdu probíhá</p>	

11.22		<p>U: Když máme mapu, tak já si počkám, až budou poslouchat všichni... Takže, máme mapu a já po vás budu chtít, abyste ve dvojicích na papírek, který vám dám, vypsali pravé a levé přítoky Labe.</p> <p>U: Co ještě je vyznačeno modrou barvou na téhle mapě? Ž: Řeky, moře! U: Na téhle mapě? Ž: Rybníky a jezera. U: Je to všechno? Radím vám, podívejte se na tu Vltavu. Ž: Nádrž? U: Jedeme od pramene Vltavy, jaké jsou tam nádrže? Vltava je nejdelší nebo nejkratší řeka? Nejdélejší.</p>	spolupráce.
11.25	Zopakování všeho, co v hodině proběhlo, ukončení hodiny.		

Příloha 19 – 4.B_P4

Datum: 16. 12. 2015		Iméno výzkumníka: Jana Kopecká	
Počet žáků ve třídě: 22		Přesný čas zahájení výuky: 7:46	
Z toho dívek: 13		Název tematického celku: Pohodí	
		Vyučovací předmět: Vlastivěda	
Čas			
7:45	Objektivní popis Přivítání – organizační chvílka na koberci	Výroky aktérů U: Dobré ráno a sejdeme se na koberci. Tak, a protože neseďme tak, jak máme, tak kluci si dojdou sednout do lavic, holky mezi sebou udělají mezery, všechny holky. Nejdříve taková organizační, ráno si vezmeme vlastivědu a čtení, pak výřvarku a doděláme ta pravidla. Lektioň mě prosili, abychom si je vyvšili, ale upřimně, nevím kam. Teď vsraneme, dojdeme si do lavic a najdeme si v žákovské jiná sdělení. Pak se vrátíme na koberec.	Komentáře pozorovatele
7:55	Zápis do žákovské		
7:57	Službnost na službu na pořádek věci ve třídě	U: Jakou funkci má služba na pořádek věci ve třídě? A: Když mají uklizené na lavici a pod lavicí, tak můžou jít. U: Ano, takže, co mají dělat? A: Poušit.	Paní učitelka řeší problematiku službu na pořádek (žák s ADHD).
8:04	Zpět v lavicích	U: Budeme potřebovat penál, pastelky, sešity. Odstříhni jedničku a dej ji sem, dvojku, potom nalep do sešitu. Vezmi mapu, a tu horní i s čísly odstříhni, nalep do sešitu. Kdo má hotovo, sejdeme se na koberci.	
8:16	Zorganizování práce ve dvojicích	Mínule jsme psali test, a zjistila jsem, že někteří to neumějí, že někteří se na to učili a jiní se to dokonce učili i při testu. Budete pracovat ve dvojicích, tak jak sedíte. V té mapě máte vyznačená čísla. Jakou barvou vybarvujete pohodí. Čím je vyšší, tím má barvu? Ž: Tmavší. U: Vaším úkolem v těch dvojicích bude to dát do správné barvy (do hnědé) a vašim úkolem bude najít ta	Žáky očividně práce s mapou baví, ale nejsou moc připraveni. Často si s něčím nevědí rady, a to i přesto, že bylo vše zopakováno, vysvětleno. Paní učitelka mezi žáky chodí i s asistentkou a znovu vysvětluje.

8:24	Práce ve dvojicích	<p>Jednotlivá pohoda na mapě a připsat, jak se jmenují.</p> <p>U: Proč si to neděláte hnedou, hned, pastelkou? Když si to najdeš, hned si to vybarvi, ať víš, kterou to máš dělat.</p>	<p>Žáci mají pracovat ve dvojicích, nicméně většina z nich tak nepracuje. Zdá se, že to nemají v oblibě, ale jsou zvyklí takto pracovat. Na pohled se zdá, že ve třídě není příliš dobrý kolektiv, každý radši pracuje sám, nechce nic půjčit, ani ukázat.</p>
8:30	Ukončení hodiny	<p>U: Máte přestávku, kdo nemá hotovo, nevádi, dokončí si to další hodinu při společné kontrole.</p>	

Příloha 20 – 4.B_P5

Datum: 16. 12. 2015	Jméno výzkumníka: Jana Kopecká	Jméno učitelky: Božena
Počet žáků ve třídě: 22	Přesný čas zahájení výuky: 8:40	Škola a třída: ZŠ Hodnocená, 4. B
Z toho dívek: 13	Název tematického celku: Hory a pohoří	Vyučovací předmět: Vlastivěda

Čas	Objektivní popis	Výroky aktérů	Komentáře pozorovatele
8:46	Zahájení výuky, kontrolování úkolu z předchozí hodiny – žáci chodí k tabuli a postupně ukazují pohoří na mapě.	U: Co je jednička? A: Jednička je Sumava. U: Výborně, pojď ukázat na mapě. Další úkol, A., přečti.	Vyvolaná žákyně pouze řekla název pohoří, ale nebyla schopná jej ukázat na mapě a zorientovat se v ní. Paní učitelka to ukázala sama, a žákyni přesto pochválila a ta si šla poté sednout.
8:52	Přihazování hor k pohořím	Takže my jsme si teď naši všechna pohoří, která u nás jsou, a vašim úkolem teď bude přiřadit k nim správně nejvyšší horu. J. I. Teď děláš zrovna to, co nemáš.	Žáci, kteří mají hotovo, mohou pracovat dál, vypisují výsledky zezadu na tabuli. Ostatní žáci musejí počkat, případně kontrolovat práci těch, kdo píšou na tabuli.
9:10	Samostatná práce žáků (pracovní list)	U: V sešitu máš nalepený pracovní list, dvojku. Doplníš, co tam chybí, anebo vyškrtneš nesprávnou variantu.	Žáci pracují samostatně, i když je jejich práce na známky. Pracovní list se týká nadmořské výšky, roviny, nížin, barevného znázornění v mapě, pahorkatin, atd.
9:20	Odevzdání prací, zápis známek do žákovské	U: Přines mi ten sešit. A vezmi si žákovskou, ať ti tam můžu zaplat známku.	Paní učitelka celkem rychle opravuje pracovní listy. Rozdává hlavně jedničky. U vyfoceného pracovního listu opravila pravopisné chyby a dala jedničku, nicméně si myslím, že právě kvůli tomu, že se zaměřila na pravopis, si ne všimla dvou chybných odpovědí, ve kterých se tyto chyby objevily.
9:25	Ukončení výuky		