

Přílohy

Příloha č. 1: Příprava na rozhovor s následovníky nauky dzogčhen.

Okruhy výzkumných otázek:

První část:

Představení mého záměru psaní diplomové práce s tématem vlivu nauky dzogčhen na životní cestu, vysvětlení, co je to z psychologického hlediska (teorie) životní cesta, proč se budu ptát a co budu se získanými informacemi dále dělat. Dále předat souhlas s rozhovorem a s mým závazkem jej použít pouze pro účely této diplomové práce a závazek mlčenlivosti.

Základní demografické údaje:

Jaké je tvoje zaměstnání. Jaké je tvé stáří? Jsi svobodný/á? Máš děti? Jaké máš vzdělání? Odkud jsi?

Druhá část:

Můžeš mi prosím popsat ve stručnosti svoji životní cestu a dobu, předtím než jsi se setkal/a s naukou dzogčhen, můžeš uvést 3 nejdůležitější události této etapy (minulosti)?

V kterém momentu, okamžiku tvé životní cesty jsi se setkal/a s naukou dzogčhen, můžeš mi ji popsat a prosím tě zakreslit ji do tvé čáry životní cesty, jaké byly okolnosti té doby, kdy jsi se setkal/la s naukou dzogčhen?

Jaká byla tvá životní cesta dále? Změnilo se po setkání s naukou něco?

Třetí část:

Můžeš mi prosím říci, na které 3 nejdůležitější události se v budoucnosti těšíš? Očekáváš je? Přeješ si je? Toužíš po nich nebo k nim směřuješ?

Cítíš se ve svém životě spokojený/á? Chtěl/a bys něco změnit? Aby bylo něco jinak? Jsi šťastný/á? Můžeš mi prosím tě pomoci zakreslit zde na čáře tvé životní cesty tvoji pociťovanou spokojenost?

Jak vidíš svoji životní cestu v budoucnosti, (například za 10 - 20 let)? Máš nějaká očekávání do budoucnosti? Něco, co by sis přál/la aby se uskutečnilo?

Jak myslíš, že by se tvoje životní cesta vyvíjela, kdybys neznala nauku dzogčhen? Bylo by to stejné? Bylo by něco jinak?

Poděkování - Děkuji za rozhovor, všechny informace jsou samozřejmě důvěrné a budou použity pouze pro tuto diplomovou práci.

Dovětek – Pošlu ti zapsaný záznam rozhovoru a čáru života pomocí e-mailu, prosím tě podívej se na to, a pokud bys chtěl/a cokoli přidat, změnit, předělat, prosím uprav dokumenty, já změny zapracuji a znovu ti je zašlu k odsouhlasení.

Příloha č. 2: Jednotlivé rozhovory s respondenty R1 – R8 a jejich zpracování.

Celková přehledná tabulka, následovníci nauky dzogčhen, rozhovory.

Respondent číslo	Pohlaví	Místo setkání	Datum setkání	Věk respondenta	Délka rozhovoru	Délka vztahu s výzkumníkem (v letech)
R1	muž	Praha	26. 12. 2012	44 let	8 hod	12
R2	muž	Praha	24. 04. 2014	37 let	2,5 hod	9
R3	muž	Praha	13. 07. 2014	46 let	2,5 hod	12
R4	muž	Praha	02. 06. 2014	28 let	15 min.	nevím
R5	žena	Praha	02. 06. 2014	52 let	2 hod.	16
R6	muž	Praha	10. 05. 2014	42 let	3 hod.	6
R7	muž	Praha	26. 05. 2014	39 let	1,5 hod.	1
R8	žena	Černolice	23. 03. 2014	46 let	1 hod.	12

Zachycení jednotlivých rozhovorů respondenti R1 – R8:

V této praktické části bylo nejprve provedeno zachycení rozhovorů metodou tužka – papír.

Následně provedena transkripce s redukcí prvního řádu. Dále pak následovalo vyznačení významových kategorií a jejich analýza. Zde v přílohách je uvedeno zpracování dat a kategorizace. Výsledky zpracování dat jsou uvedeny v hlavní části diplomové práce.

Vysvětlivky:

V: výzkumník.

R1 - R8: Respondent 1 - 8.

Otázky výzkumníka jsou pro přehlednost zobrazeny kurzívou.

Dále je uveden přepis zápisů z jednotlivých rozhovorů do počítače.

Praktická část – osobní rozhovor/vyprávění R1

Celkové okruhy otázek:

Úvod:

1. *V: Představení méj diplomové práce „Nauka dzogčhenu v souvislosti s životní cestou“.*

Cíl a metoda:

2. *V: Představuji cíl mé diplomové práce, tj. najít souvislosti nauky s životní cestou, objasnit, proč se ptám na výzkumné otázky, objasňuji to, že používám kvalitativní výzkum, konkrétně metodu rozhovoru/vyprávění.*

Vlastní praktická část:

3. *V: Jaké je tvoje zaměstnání? Jaké je tvé stáří? Jsi svobodný/á? Máš děti? Jaké máš vzdělání? Odkud jsi?*
4. R1: Muž, správce sítě IT České televize, je mi 43 let, jsem svobodný, v dlouhodobém vztahu – 16 let, nemám děti, jsem z Moravy a Prahy – kombinovaně, studoval jsem Střední průmyslovou a dřevařskou školu obor truhlářství na Moravě 4 roky, pak technologii a design nábytku – na VŠ lesnické a dřevařské ve Zvolenu, mám studium 2 roky na lékařské fakultě UK v Praze.
5. *V: Prosím, popiš mi svoji životní cestu a uveď alespoň 3 nejdůležitější události, které se ti staly v minulosti.*
6. R1: **V mém životě se prolíná hledání smyslu ve věcech a v životě**, zpočátku jsem se věnoval hermetismu, měl jsem deprese, seznamoval jsem se s buddhismem, zajímal se o změněné stavy vědomí a to buď s drogami, nebo pomocí holotropního dýchání, snažil jsem se dostat za

normální realitu a **chtěl jsem hledat celistvost a větší význam vnímání a vědomí**, než nabízí každodenní realita, ve 23 letech se mi zabil bratr.

7. *V: Prosím, uveď moment, kdy a za jakých okolností jsi se setkal/a s naukou dzogčhenu.*
8. R1: **V roce 2002 jsem dostal pozvání do Míčovny na Pražský hrad, kde mistr Namkhai Norbu Rinpoče předával nauku dzogčhenu**, pak jsem pomáhal vytvořit meditační skupinu Shambala, která je též založena na principech dzogčhenu v kombinaci s buddhistickou filozofií.
9. *V: Jaká je tvoje životní spokojenost a událost/i nyní v současnosti?*
10. R1: **Díky setkání s buddhismem jsem získal nové přátele**, kteří se zabývali podobnými věcmi, po seznámení s naukou jsem 10 let nauku v sobě prohluboval a seznamoval se s ní dále. Po setkání s naukou ve mně totiž ta informace vnitřně pracovala dále a to, že jsem se dále a dále stýkal s lidmi, kteří měli stejný, ale i odlišný názor mně v mém životě velmi ovlivňovalo, **nauka dzogčhenu mi pak prorůstala životem**.
11. R1: Četl jsem si o dzogčhenu, uvažoval jsem o dzogčhenu, mluvil jsem o dzogčhenu s praktikujícími dzogčhenu, zpočátku jsem jen vnějškově napodoboval některé věci, pak jsem ale rozuměl více a více.
12. R1: V roce 2002 mně bylo předáno něco, čemu jsem nerozuměl, nevěděl jsem, co mám dělat a jak.
13. R1: V buddhismu děláš rituály, aniž bys je chápala a postupně tím praktikováním více a více rozumíš, protože se to týká tvé zkušenosti.
14. R1: Po prvním setkání se naukou dzogčhenu následovala další a další setkání a tím ve mně moje zkušenost rostla a snažil jsem se ji integrovat do svého života
15. R1: Až potud, pokud jsem tomu rozuměl, potvrzovalo to, že nauka dzogčhenu je správná, prostě to potvrzovala moje vlastní zkušenost, reakce okolí.
16. R1: **Setkání se dzogčhenem pro mně mělo zásadní význam – důvěra v učení, důvěra v učitele**. Jiné směry, jako je například hinduismus mně neoslovily, protože jsem v sobě měl od počátku koncept ne-já, pro mně je teistický přístup k životu velmi těžký a nemohu jej přijmout a to, protože koncept čehosi individuálního, co mně přesahuje, je nepřijatelný – neboli to, že transcenduje bytost, a koncept, že konečná realita je bytost, je pro mně taktéž nepřijatelné. Před setkáním s naukou dzogčhenu mně žádná nauka nebo učení nedokázalo uspokojit, **byl jsem zmatený a hledal jsem**. Já vnímám život i svojí cestu velmi relativně a všechny koncepty považuji za něco relativního, za možný úhel pohledu na realitu. Neodsuzuji, ani neodmítám, jakékoli náboženství nebo filozofický systém a to protože je to pokus na té úrovni popsat a dát do celku a konceptu širší životní souvislosti, ale já s nimi nerezonuji a proto mně neoslovují. **Díky dzogčhenovým naukám se mi urovnal život, dostal jsem jasnější náhled na životní zkušenost, ty principy se člověku dostanou pod kůži. Vnímám nyní život více tolerantněji, otevřeněji a postupně cítím, že mi roste kapacita zacházení s životem a se vztahy. Roste moje schopnost lépe zvládat život, díky hlubšímu pohledu do přirozenosti věcí. Člověk je schopen mnohem jasněji vnímat věci tak, jak jsou.**

17. V: *Jaké události očekáváš, že se stanou do konce tvého života (pokud můžeš, uveď prosím alespoň 3).*
18. R1: **Mně dělá šťastným štěstí druhých lidí**, má to ale svá omezení, prozkoumávám své vnitřní konflikty.
19. R1: Pro mně je přirozený pohled na moji životní cestu a budoucnost z hlediska prázdnoty, ze které se může vynořit cokoli.
20. R1: **A až se stane cokoli, jsem na to zvědavý a to, co přijde, přijde, budu se snažit s tím zacházet v přítomnosti a s jasností**, důležité pro mně je být tady a teď. Má to ale háček, nevím, zda mám kapacitu být ve stavu dzogčenu, je to proces a součást mé cesty. Ale to je také koncept, koncept o dzogčenu, jsou to letmé doteky, které ukazují pravou prázdnotu, povahu a to, že zde není žádná konkrétní věc.
21. R1: Jinak z dzogčenuového hlediska jsou ty otázky nanič, protože svádí k povrchnímu pohledu a to i z buddhistického hlediska a ta kategorie „životní cesta“ je prostě nepatřičná, otázka by měla být, zda jsem schopen reálně vnímat podstatu světa.

V: Děkuji ti

Podpis účastnického archu

Ujištění o diskrétnosti informací

Dne: 26.12.2012

Praktická část – osobní rozhovory/vyprávění R2

Úvod:

1. V: *Představení mé diplomové práce „Nauka dzogčenu v souvislosti s životní cestou“.*

Cíl a metoda:

2. V: *Představuji cíl mé diplomové práce, tj. najít souvislosti nauky s životní cestou, objasnit, proč se ptám na výzkumné otázky. Objasňuji to, že používám kvalitativní výzkum, konkrétně metodu rozhovoru/vyprávění.*

Vlastní praktická část:

3. V: *Jaké je tvoje zaměstnání? Jaké je tvé stáří? Jsi svobodný/á? Máš děti? Jaké máš vzdělání? Odkud jsi?*

4. R2: Muž, 37 let, ze Žďáru nad Sázavou, nyní Praha, jsem svobodný, nemám děti, nejsem ve vztahu, 7let jsem sám, ČVÚT elektro, ing. vědecký pracovník a zároveň terapeut TČM (Tradiční čínská medicína).
5. V: *Prosím popiš mi svoji životní cestu a uveď alespoň 3 nejdůležitější události, které se ti staly v minulosti.*
6. R2: Jen tři? (úsměv).
7. V: *Ne, můžeš kolik chceš (úsměv).*
8. R2: Byla to souhra událostí.
9. R2: V roce 1995 odchod po maturitě v září do Prahy, v ročníku jsem potkal L.P. (ve třetím ročníku) a protože L. objevil čchi - kung – piš si Qi-gong -- a já jsem ho začal dělat **a mistr Ješe Gyatso mně dostal k dzogčenu, našel jsem si to na internetu.**
10. R2: **V roce 2002** L. začal Qi-gong a já jsem začal v r. 2005.
11. R2: V roce 2005 na podzim jsem jsem na netu komunitu a do 14 dní jsem šel na transmisi s L., přečetl jsem 3 knihy za týden o dzogčenu a pak byla v komunitě D.V., která se stala mojí kamarádkou, a ta mně dostala k tradiční čínské medicíně a kterou jsem začal studovat a nyní jí provádím.
12. R2: V roce 2007 - 2009 jsem se podílel na organizaci Komunity Dzogčenu.
13. R2: V roce 2009 - 2012 jsem absolvoval 4 leté studium TČM.
14. V: *Byla doba setkání se s naukou dzogčenu nějaká jiná? Něčím se lišila od ostatních období života?*
15. R2: Já vždy dělám něco nějakou dobu naplno, např. 2004 – 2008 jsem se hodně věnoval komunitě, předtím Qi-gong a tam se o dzogčenu opravdu hodně a pořád mluvilo a to mně velmi zaujalo.
16. V: *Jaká je tvoje životní spokojenost a událost/i nyní v současnosti?*
17. R2: **To, co jsem hodně chtěl, jsem vždycky získal.**
18. R2: Pak byla spousta situací, které nebyly ideální, ale to je otázka mého nastavení, protože jsem perfekcionista, kdybych takový nebyl, dopadly by ještě lépe.
19. R2: **V podstatě nedopadlo nic špatně.**
20. V: *Jak se pocitově cítíš nyní v přítomnosti v souvislosti s naukou dzogčenu?*
21. R2: na 50-60 %.
22. V: *Co ti vlastně dzogčenu dává?*
23. R2: **Smysl života, náhled na to, jak žít život, jak zacházet se situacemi, vztahy a životem.**

24. V: *Jak vidíš svůj život v souvislosti s naukou dzogčhenu a dále?*
25. R2: Mám za sebou 4 leté období grantu v práci, a tím pádem jí mám zajištěnou jen do ledna 2015 a chci si rozeběhnout praxi s TČM tak, abych se tím byl schopen uživit
26. R2: Mám nyní půl roku na to, abych si dokázal měsíčně vydělat xxx Kč, abych zaplatil výdaje svého života, což je xxx byt, hypotéka xxx, nájem ordinace, nájem bytu + voda + elektro = xxxx - tedy xxx + jídlo, a na další mi nezbývají peníze, nechci se finančně bát, nyní si průměrně vydělám xxxx Kč a to je málo a tak dál, jak do ledna příštího roku neuvažuju, nevím, zda to finančně zvládnou, pokud ne, prodám byt a odstěhuju se za Prahu.
27. V: *Jaké události očekáváš, že se stanou do konce tvého života (pokud můžeš, uveď prosím alespoň 3).*
28. R2: Dál, jak do ledna příštího roku neuvažuju, pak uvidím.
29. V: *Zkus si představit svoji životní cestu, pokud bys neměl/a nauku dzogčhenu.*
30. R2: Dost těžko.
31. V: *V čem by to bylo jiné/stejně/lišilo se to?*
32. R2: **Protože většinu překážek, které jsem měl v práci, jsem řešil pomocí dzogčhenu.**
33. V: *Jaké věci? Co to bylo?*
34. R2: Chřipku, bolest zubů, vztahy.
35. V: *Jaké?*
36. R2: **Vztah se ženou, vztahy v práci, tam to vlastně používám nejvíce,** ale používám i jiné věci než dzogčhen.
37. V: *Které věci?*
38. R2: Odpuštění, lásku, soucit, poděkování.
39. R2: Pravidla života s láskou, new age, ale to je něco jiného, to utíkáme jinam.

Poděkování

Podpis účastnického archu

Ujištění o diskrétnosti informací

Praktická část – osobní rozhovory/vyprávění R3

Úvod:

1. *V: Představení mé diplomové práce „Nauka dzogčenu v souvislosti s životní cestou“.*

Cíl a metoda:

2. *V: Představuji cíl mé diplomové práce, tj. najít souvislosti nauky s životní cestou, objasnit, proč se ptám na výzkumné otázky, objasňuji to, že používám kvalitativní výzkum, konkrétně metodu rozhovoru/vyprávění.*

Vlastní praktická část:

3. *V: Jaké je tvoje zaměstnání? Jaké je tvé stáří? Jsi svobodný/á? Máš děti? Jaké máš vzdělání? Odkud jsi?*
4. R3: Muž, 46 let, Praha, svobodný, 2 děti – 13 a 15 let, studoval VŠ přírodověda, geologie a FAMU – Bc., pracuji jako režisér.
5. *V: Prosím popiš mi svoji životní cestu a uveď alespoň 3 nejdůležitější události, které se ti staly v minulosti.*
6. R3: **Měl jsem odjakživa v sobě touhu poznat svět a sám si odpovědět na základní otázku civilizace, tj. - zda existuje či neexistuje Bůh**, celý gympl jsem se tím zabíral a to intelektuálně, studoval jsem si antickou filozofii – Seneku apod. a Bibli a Platona a Aristotela na základě toho dospěl k tomu, že Bůh existuje.
7. R3: Nestala se mi žádná, ani tragická, ani překrásná událost, ale bylo to neustálé a nepřetržité hledání hodnot, aby věděl, dle toho, zda existuje či neexistuje Bůh, které hodnoty jsou a které nejsou důležité.
8. R3: Intelektuálně jsem věřil v Boha, ale neměl jsem k tomu žádný citový vztah, rodina byla ateistická.
9. R3: Dostala se mi do rukou Bhagavagíta, a ta byla pro mě citovější než evangelia, která jsem velice oceňoval, a pak jsem dostal knihu „Dhamapadam – Buddhovy rozpravy - Cesta k pravdě“, moje máma to dostala zdarma, jako přílohu novin, a najednou mě bylo vše jasné a byla to moje cesta.
10. R3: Dále jsem studoval theravádu – buddhismus, protože nic jiného tehdy k dispozici nebylo.
11. R3: **V roce 1996? Asi, jsem narazil na tibetský buddhismus, zlom nastal vydáním „Knihy o životě a smrti“ Sogyjal Rinpočeho** a to, bylo další zpřísnění mého hledání a životní cesty, pak jsem se seznámil s lamou Ole Nydahlem, s Diamantovou cestou.
12. R3: A od Sogyjal Rinpočeho mě neuvěřitelně zaujal dzogčhen, přesto-že se mi nelíbila obálka knihy, na což jsem velmi háklivý a bylo tam pouze jednou jedenkrát zmíněno slovo dzogčhen.

13. R3: Přesto jsem intuitivně důvěřoval vedení k dzogčenu, což bylo těžké, protože jsem velmi racionální a nikdy se nerozhoduji vášnivě a ani mi nevyhovoval systém výkladu v dzogčenových naukách.
14. R3: Když v r.1999 vyšel první „Křišťál a cesta světla“, bylo mi 32, v komunismu nebyly žádné možnosti vstupů, nebyla žádná literatura.
15. R3: 90 léta – objevil jsem čajovnu Hare Krišna, kde mi bylo moc dobře, protože jsem viděl, jak může člověk dělat svoji práci duchovně a zároveň žít jinak, ne konzumně.
16. R3: V roce 1999 – velmi důležitý moment, začal jsem chodit do Lotusu v Dlouhé ulici, do pronajmuté místnosti.
17. R3: **V roce 2000 setkání s Rinpočem**, půl roku po chození do komunity jsem se setkal s Rinpočem, a každý rok jsem pak jezdil důsledně do Merigaru v Itálii.
18. R3: V roce 1999 narození prvního syna.
19. R3: V roce 2000 narození druhého syna.
20. R3: Nechtěl jsem mít životní vztah, a nechtěl se vázat, a tím, když se narodili děti, tak jsem to ale přijal a začal jsem o svém životě uvažovat praktičtěji.
21. *V: Jaká je tvoje životní spokojenost a událost/i nyní v současnosti?*
22. R3: **Nejsem tady na světě moc rád, ale díky nauce vidím, že je vše správně a v pořádku a cokoli se stane, bude ku prospěchu.**
23. R3: Snažil jsem se ze života zdrhnout, protože jsem tady nebyl rád.
24. *V: Jaké události očekáváš, že se stanou do konce tvého života (pokud můžeš, uveď prosím alespoň 3):*
25. R3: Cítím zodpovědnost za děti a moc se těším, až se toho zbavím a až se zbavím těch povinností a tlaku, že musím vydělávat, až budou veliký, tak nebudu dělat tuto práci, kterou dělám, protože nevím, co jiného, bych měl dělat. Mám potřebu vydělávat peníze kvůli dětem a jinak bych šel dělat něco jednoduchého a skoro zadarmo, jsem moc ve stresu, v práci, straší mě peníze a cítím se jako otrok, který musí plnit normy.
26. R3: Koupím si dům na venkově a chci z města a chci praktikovat, až budu finančně stabilizovaný.
27. R3: Chci se věnovat osobnímu rozvoji, nyní již vím, co s tím, mám konkrétní zkušenosti.
28. *V: Zkus si představit svoji životní cestu, pokud bys neměl/a nauku dzogčenu.*
29. R3: **Nauka dzogčenu mi odpověděla na otázky o světě, na ty nejdůležitější, otázky světa a navíc jsem zjistil, že mé otázky přesahuje** a to tím, že jsem zjistil, že na všechny otázky nelze odpovědět intelektuálně, ale že musím zkušenostně, a zjistil jsem, že můj úžasný mozek mě vlastně blokuje a brzdí a tak jsem zjistil, že ostatní schopnosti nemám

rozvinuté, např. pociťování, intuici a tak jsem je začal rozvíjet, schopnost číst symboly apod. **a tak jsem tou soustavnou prací se začal zlepšovat a otvírat se možnostem o kterých jsem nevěděl, že existují anebo jsem jim nepřikládal důležitost, že by vůbec k něčemu byly.**

30. R3: **Jako člověk jsem srdečnější, neposuzuji lidi, nebojuji se světem, nekritizuji, ale stávám se mírumilovnějším člověkem a svět je pro mě přátelštější místo k žití a je lepším místem k životu a je to cesta k větší otevřenosti k lidem a věcem, které se mi dějou, neblokuji si zážitky apod.**
31. R3: Jsem schopen nahlídnout své komplexy a přestanou mně poutat a vzdávám se svých komplexů a mindráků z dětství a tím pádem jsem i přestal zatracovat další cesty duchovní a chodím tam, kam bych předtím nikdy nešel – např. na Emahó, nebo psychologie – terapie, energetické léčení apod., a nelpím na tom, ale také se tomu nevyhýbám, prostě to mohu použít.
32. R3: Kdybych neznal nauku dzogčenu, tak bych vždycky hledal filozofickou cestu životem.
33. R3: Určitě bych se zajímal o hermetismus a antickou filozofii a z toho bych si něco „uplácal“ pro sebe, určitě by to mělo spirituální rozměr.
34. R3: Měl bych více strachu, vždycky jsem utíkal do vnitřních světů, před strachem z okolí a ze světa.

Poděkování

Podpis účastnického archu

Ujištění o diskrétnosti informací

Praktická část – osobní rozhovory/vyprávění R5

Úvod:

1. *V: Představení mojí diplomové práce „Nauka dzogčenu v souvislosti s životní cestou“*

Cíl a metoda:

2. *V: Představuji cíl mé diplomové práce, tj. najít souvislosti nauky s životní cestou, objasnit, proč se ptám na výzkumné otázky, objasňuji to, že používám kvalitativní výzkum, konkrétně metodu rozhovoru/vyprávění.*

Vlastní praktická část:

3. *V: Jaké je tvoje zaměstnání? Jaké je tvé stáří? Jsi svobodný/á? Máš děti? Jaké máš vzdělání? Odkud jsi?*

4. R5: Žena, 52 let, bezdětná, vdaná, sociální pracovnice a fotografka - vystudovala Institut tvůrčí fotografie, studium Karlovy Univerzity, ETF – získaný titul Bc.
5. *V: Prosím, popiš mi svoji životní cestu a uveď alespoň 3 nejdůležitější události, které se ti staly v minulosti.*
6. R5: Když mi bylo 10 let – 1 stupeň školy (1972 - 3) na hranici dětství a dospělosti si vzpomínám na moment, kdy jsem začala hodně přemýšlet a uvědomila jsem si, že jsem odpůrcem komunistického systému, tehdy se to ale nerozlišovalo na křesťany, buddhisty či hinduisty, ale hodně opravdu hodně jsme diskutovali, spolužačky nadávaly na věřící, co dělají špatně a já jsem to pozorovala a přemýšlela nad tím, opravdu hodně. **Od 15 - 16 let když jsem dospěla k tomu, že něco asi opravdu existuje, tak jsem si řekla, že ale přístup k Bohu či ke Spáse přece musí mít všichni stejný**, bez vyznání, vždyť je to přece něco vyššího, něco božského, a tak to přece nemůže být závislé na žádném „-ismu“, protože jinak by to bylo vlastně nepřijatelné.
7. R5: Pak jsem si hodně četla, vše, co bylo přístupné, a z toho mně nejvíce zajímaly věci laděné mysticky, šlo o důraz na zkušenost, a měla jsem možnost, že jsem do 15 - 16 let přečetla hromady knih, týkajících se mysticky – např. Julius Zeyer – Naivní křesťanství, Meyrink , Langert, „Devět bran“, to je židovská mystika, kdy on byl za podivína a měl svého učitele, ta kniha stojí za přečtení, četla jsem i hinduismus Vivékánandu, Burton psal o naukách Šrí Ramana Maharišiho, rodiče se přátelili s ženou, která měla taky děti a já jsem si u ní na půdě objevila skvělou knihovnu a její maminka, pro mně taková babička, ale ne moje, měla knihy Paula Burtona, které nikomu, kromě mně nepůjčila.
8. R5: Ve věku 14 - 16 let tátova spolužačka jezdila na jogínské tábory, a já jsem také moc chtěla jet a dostala jsem od rodičů povolení, dostala jsem se do Jílového k českému významnému mystikovi, který převážně následoval nauku Šrí Ramana Maharišiho.
9. R5: Ve věku 16 let, takže jsem tam začala chodit – to mně velmi ovlivnilo a ta mystická zkušenost byla a je v mém životě důležitá.
10. R5: Když mi bylo 17 let, tak jsem začala hledat, co s tím dále (zkušenost z té nauky jsem měla – z hlavy do srdce).
11. R5: Ve věku 23 let - sňatek, manželství nebylo spokojené, chytla jsem se na svoje samaritánství a vydrželo mi to 17 let.
12. R5: Ve 40 let rozvod.
13. R5: V rozmezí let 23 - 40 let jsem dále četla Castanedu, a ten má praktická cvičení a přestože je bizarní, tak tam bylo něco, co nebylo vymyšleného.
14. *V: Prosím uveď moment, kdy a za jakých okolností jsi se setkal/a s naukou dzogchenu.*
15. R5: **V roce 1998 – transmise** – předtím jsem přečetla „Křišťál“, jakmile vyšel a hned jsem se rozhodla, že pojedou na nejbližší retreat, řekla jsem to i Eduardu Tomášovi, a ten to zakomponoval do přednášky, že ano, to je to ono.
16. R5: Moje manželství s M. tenkrát stálo za houbu a hroutilo se.

17. R5: **Když jsem dostala transmisi, již sem měla nějaké zkušenosti, ale otevřely se mi nové možnosti, které tam dříve nebyly, a nestačilo mně to.**
18. R5: Uvědomovala jsem si **různost mezi mystickou zkušeností a všedním životem** a nepřipadalo mi to v pořádku, mělo to jít spolu, a dzogčhen mi nabízel jak tuto zkušenost rozšířit do každodenního života – tedy místo bodu v srdci, aby to bylo prožívané všedně.
19. R5: Důraz na uvolněnost, v tom rozporu v manželství, jsem byla ve stresu a mistr mi připomněl, že to je špatné, abych si vzpomněla na uvolněnost a přirozený stav.
20. V: *Jaká je tvoje životní spokojenost a událost/i nyní v současnosti?*
21. R5: Taková, jaká byla moje životní cesta, mi dává smysl, a od chvíle, kdy jsem toho byla schopná pro mně byla tato duchovní rovina nepostradatelná a měla jsem s tím zkušenosti, je to pro mně nejdůležitější.
22. R5: Jak vztahy s lidmi, protože to není nic abstraktního, bez lidí by nebyl život.
23. R5: Mělo to smysl, mělo to tak být.
24. V: *Jaké události očekáváš, že se stanou do konce tvého života (pokud můžeš, uveď prosím alespoň 3).*
25. R5: Ano, samozřejmě, mám tolik praxí, že bych potřebovala meditovat hodně, abych to vůbec do konce života zvládla.
26. R5: Mám staré rodiče, chtěla bych jim pomoci praxemi a také lidem kolem sebe.
27. V: *Zkus si představit svoji životní cestu, pokud bys neměl/a nauku dzogčhenu.*
28. R5: Prostě bych ji hledala, něco podobného, ale když člověk hledá, tak to přijít musí, takže by to přišlo, třeba by se to jmenovalo jinak.

Poděkování

Podpis účastnického archu

Ujištění o diskrétnosti informací

Praktická část – osobní rozhovory/vyprávění R6

Úvod:

1. V: Představení mojí diplomové práce „Nauka dzogčenu v souvislosti s životní cestou“.

Cíl a metoda:

2. V: *Představuji cíl mé diplomové práce, tj. najít souvislosti nauky s životní cestou, objasnit, proč se ptám na výzkumné otázky, objasňuji to, že používám kvalitativní výzkum, konkrétně metodu rozhovoru/vyprávění.*

Vlastní praktická část:

3. V: *Jaké je tvoje zaměstnání? Jaké je tvé stáří? Jsi svobodný/á? Máš děti? Jaké máš vzdělání? Odkud jsi?*
4. R6: 42 let muž, Vysoká škola pedagogická Jihočeská universita – Mgr., svobodný, bezdětný, nyní ve vztahu, má staršího bratra o 2 roky, druhý bratr je o 8 let mladší, matka je zdravotní sestra, otec je rentgenový laboratorní pracovník, nerozvedli se, ale žijí odděleně, otec začal nyní podnikat.
5. R6: Připadá mi to jako povídání u psychiatra.
6. R6: 3 roky jsem studoval gympl v Táboře a pak jsem odešel do Českých Budějovic, stále jsem byl zaměřený na sport – hokej – vrcholově od 15 let, ale stále více jsem cítil, frustraci, přestávalo mně to bavit, chtěl jsem něco více, přestávalo mně to uspokojovat, měl jsem spousty otázek u kterých když jsem je kladl, tak si okolí myslelo, že jsem blázen, tedy proto následovala frustrace, v rodině, ve vztazích, ve sportu, a tak jsem začal experimentovat s přírodními drogami a s alkoholem, od 18 let v partě, s normálními lidmi, jednalo se o muziku, nikdo nebyl duchovně zaměřen, spíše to bylo o umění a hudbě, stejný jako u sportovců, nikomu nešlo o pochopení, cítil jsem se odjakživa strašně nesvobodně a pod obrovským tlakem ze strany školy a okolí, šlo mi o princip, jak společnost funguje a jak bych měl žít důstojný a svobodný život, hledal jsem nějaký kulturní názor, který ale tenkrát reprezentovali disidenti a hudebníci.
7. V: *Prosím popiš mi svoji životní cestu a uveď alespoň 3 nejdůležitější události, které se ti staly v minulosti.*
8. R6: První: **V roce 2008 jsem se setkal s naukou (přijal jsem transmisi).**
9. R6: Po vystudování základky, sportovní zaměření, jsem ve 14 letech odešel na intr od rodiny.
10. R6: Druhá byla setkání s kámošem, 1991 na vejšce, odehrávalo se zda by si někdo dal v 9 ráno flašku a v 10 lidech se to vypilo, a on pak řekl, že by si dal ještě jednu, cítil jsem se inspirovaný, měl kouzlo osobnosti, imponovalo mi to, zidealizoval jsem si ho jako někoho, kdo pro mně představuje svobodného člověka.

11. R6: V roce 1995 jsem začal mít depresivní stavy, asi po 4 - 5 letech ve společnosti jsem cítil deprese, izolovanost, pocity prokletí a obloukem se mi vrátily pocity nesvobody a z toho tlaku, nic mi nefungovalo, zdraví, ženský, rodina, zdravotní problémy spojené s depresemi z chlastání, nepříjemné pocity do 25 - 26 let.
12. R6: Třetí událost: Následovalo setkání s druhým kamarádem, který přinesl Carlose Castanedu a to bylo něco, co by mi mohlo navrhnout možnosti do života, začal jsem to hltat a chodit k doktorům a začal se léčit na deprese, nepomáhalo to.
13. R6: Ve věku 26 - 30 let jsem šíleně m přibral, moc kil, hledal jsem jiné alternativy, holotropní dýchání ve Skřidlech, reiki, šamanské bubnování, meditace, šamanské léčení, chození po uhlí, indiánská sauna.
14. R6: V roce 2002, když mi bylo 30 let, jak jsem chodil na regresní terapii a dočetl jsem se o Ajahuasce, vrátil se plný energie a vše bylo v pohodě, a tím pádem jsem se z euforie vrátil k alkoholu a vše bylo možné, chodil jsem s 4 holkama najednou.
15. R6: V roce 2003, když mi bylo 31 let, pak mysteriózní zážitek při pohledu za okna, když z neuvěřitelné radosti, mně někdo vypnul proud a nastala naprostá temnota.
16. R6: Pak jsem si přečetl „Tajné dějiny hudby“ – od Vlasty Marka a o „Tomášově metodě“, nového znovuzrození – popíšu ti to:
17. R6: Docházíš k terapeutovi, který ti pouští Mozarta a v užším a užším spektru až po podobnost, jak by to slyšelo embryo a mozek by se přitom měl přeformovávat.
18. R6: Já na to jezdil do Mnichova a půjčil si na to z banky xxx Kč – na tu léčbu.
19. R6: Od 2003 – 2005 mi pak terapeutka řekla o terapii rodinných konstelací a tomu jsem se pak věnoval.
20. R6: V roce 2006 – přijetí útočiště u lamy Oleho, o tom jsem se dozvěděl na jednom konstelačním semináři a ani mi to moc nezaujalo, akorát ten den jsem neměl co dělat, smál jsem se tomu a nerozuměl tomu, co tam ty lidi dělaj, měli trička s jeho nápisem, mně to připadalo ujetý, všichni byli velmi přátelští, akorát z přednášky jsem si pamatoval doporučení 100.000 poklon a byl překvapen že se i v dnešní době dělají poklony.
21. R6: Přijal jsem útočiště, dotkla se mi kartičkou hlavy a já měl týden pocit světla v hlavě, a změnil se mi život, cítil jsem, že je můj život o něčem jiném, předtím to byly terapie, kde jsem se snažil zbavit depresí, a nyní to byla nauka, alkohol pro mně byla hrozba, vyhýbal jsem se tomu, dělal jsem poklony a přestěhoval jsem se do buddhistického centra Vyhlídky.
22. R6: V letech 2007 - 2013 jsem žil v komunitě a seznámil se se svojí partnerkou a bydleli jsme spolu a zabýval jsem se přípravou retreatů, výrobou sošek a dělával praxe 4 hodině denně a k tomu pracoval jako učitel/vychovatel v Diagnostickém ústavu.
23. R6: Dostal jsem knihu „Křišťál, cesta světla“, nevěděl jsem, co to je, moji kamarádi praktikovali dzogchen a měli vizi, že mám praktikovat ne dzogchen, ale kagju, a potom byl další text „ malá píseň, kde bylo „ ty, který ..dělej , co ti zachce... a zatím, co lama Ole říkal, že můžeš dělat vše, kromě zloby, tak rinpoče na to řekl, že všechny zásluhy za praxi odevzdáš a nic si nenecháš, tedy nejde o nic přijít a neměl jsem už z ničeho strach, pak sem dostal jeho obrázek a další kamarádi nám taky přinesli nějaké dozgchenové texty.

24. R6: V letech 2011 - 2013, ale i v dzogčenu jsem po určité době cítil omezení, své svobody a tlak sanghy, a bylo to stejné jako v kagju.
25. R6: Všechna ta práce pro druhé, mé praxe, má nauka, ode mně začaly odpadávat a ztrácel jsem s tím spojení asi jsem očekával, že za to něco dostanu, asi pocit uznání a to prostě nepřicházelo, žena ode mně odešla, přestal jsem praktikovat a zůstal jsem jenom v holým bytě a všeho jsem se zbavil, zavrhl jsem komunitu a přestal se s těmi lidmi scházet a přestal sem praktikovat už jsem se nechtěl učit něco, čemu nerozumím, ale uvnitř jsem cítil že je vše dobře, Chogyła Trungpa přijel a řekl, že v první fázi, je učitel jako posvátná bytost, v druhé fázi je rovnocenný jako ty a ve třetí fázi je jako kámen ve vaší cestě a tak jsem se v tom uvolnil.
26. R6: V roce 2014 jsem se šíleně pohádal s matkou, se kterou nyní bydlím a pracuji, řekl jsem jí, že odcházím a že se nikdy neuvídíme a v tom momentu ona řekla, že to takto taky nechce a udělali jsem to spolu jinak, podařilo se mi s ní domluvit, jak ten rodinný mlýn Kozlov řídit a jinak bych tam nemohl být **a prvořadá je pro mně nauka v životě**. Připravuji tam kabinu pro meditace, připravuji tam kabinu pro pobyt ve tmě.
27. R6: Přál bych si aby ten prostor sloužil ostatním lidem, v tom, byl ten základní rozpor s mojí matkou, to ji vyděsilo, na týden jsem jí opustil, pak ona souhlasila.
28. *V: Prosím, uveď moment, kdy a za jakých okolností jsi se setkal/a s naukou dzogčenu 2008 transmise.*
29. R6: Měl jsem pocit, že když děláš kagju, tak jdeš stejnou cestou a když děláš dzogčenu, tak můžeš jít kamkoli, osvobozeně, byla tam touha po svobodě, v kagju se na mně valilo moc příkázání, nesmíš se hněvat, cítil jsem tlak a měl strach, v dzogčenu nikdy, např. „ Když si myslíte, že nesmíte dělat nějakou nebuddhistickou cestu, tak je to omezení a není to tak“.
30. R6: **Hlavní motivace - nechtěl jsem se nechat podmiňovat**, neustále mi někdo cpal do hlavy:
31. R6: “ Nemíchejte linie, přináší to zmatek“ a byl tam velký důraz na oddanost učiteli a to já prostě nedokážu být oddaný učiteli, není to pro mně.
32. *V: Jaká je tvoje životní spokojenost a událost/i nyní v současnosti?*
33. R6: Mám těhotnou partnerku, plánujeme rodinu a společný život.
34. *V: Jaké události očekáváš, že se stanou do konce tvého života (pokud můžeš, uveď prosím alespoň 3).*
35. R6: Partnerka je zatím v 6 týdnu těhotenství, jinak v září chci jet do Berlína a taky do Zdebořic na tantrický výcvik.
36. R6: Doplnění:
37. R6: Velmi důležité jsou pro mně tantrické práce.
38. R6: V roce 2006 jsem měl jet na tantrický výcvik, pak ve mně zvítězil pocit, abych to nemíchal a donutilo mně to vystoupit z autobusu a nejet tam.

39. R6: V letech 2012 – 2014, pokračování tantry, nauka dzogčhenu mně neomezuje v kultivaci mé sexuality , moc mi to pomáhalo i na sebevědomí a i v rozchodu s K. a seznámení se s novou partnerkou.

40. V: *Zkus si představit svoji životní cestu, pokud bys neměl/a nauku dzogčhenu.*

41. R6: **S příchodem nauky dzogčhenu se mi otevřel duchovní život, duchovní komplexnost, horizont možností, nechtěl bych jít po žádné jiné cestě, i když s nima nemám problém – např. – křesťanský nihilismus. Bez nauky si svůj život neumím přestavit, dává mi to smysl a základ a s tím mohu jít kamkoli, aniž bych se s čímkoli střetnul, když budu pozorný a v souladu s naukou, nečekají mě žádné problémy.**

Poděkování

Podpis účastnického archu

Ujištění o diskrétnosti informací

Praktická část – osobní rozhovory/vyprávění R7

Úvod:

1. V: *Představení mojí diplomové práce „Nauka dzogčhenu v souvislosti s životní cestou“.*

Cíl a metoda:

2. V: *Představuji cíl mé diplomové práce, tj. najít souvislosti nauky s životní cestou, objasnit, proč se ptám na výzkumné otázky, objasňuji to, že používám kvalitativní výzkum, konkrétně metodu rozhovoru/vyprávění.*

Vlastní praktická část:

3. V: *Jaké je tvoje zaměstnání? Jaké je tvé stáří? Jsi svobodný/á? Máš děti? Jaké máš vzdělání? Odkud jsi?*

4. R7: 39 let, rozvedený, mám dítě 10 let, jsem invalidní důchodce, OSVČ – nyní finanční poradce, středoškolské vzdělání s maturitou SPŠ strojírenská Čáslav.

5. V: *Prosím, popiš mi svoji životní cestu a uveď alespoň 3 nejdůležitější události, které se ti staly v minulosti.*

6. R7: **16 let – 1991, dostala se mi do rukou „Tibetská kniha mrtvých“, hodně mně to zaujalo,** nevím, jak se ke mně dostala, viděl jsem ji za výlohou a musel jsem si ji koupit a když ji četl, tak mě to hodně zaujalo, ale nejsem schopen k tomu nic říci.

7. R7: Ve věku 33 let – 2008, koupil jsem si nějaké knížky od Dalajlámy a šel jsem na přednášku, následníka Karmapy – šestnáctého a rozdával tam letáky o dzogčhenu a to mně zaujalo, ten krátký popis o co se jedná a hlavně fotka Namkhaie Norbu Rinpočeho

a bylo mi líto, že nejsem z Prahy, chtěl jsem se tomu věnovat, týkalo se to Tibetu, buddhistického učení.

8. R7: Ve věku 34 let – 2009, byl jsem na Novoměstské radnici, kterou pořádala Z.O., byli tam mniši, dělali pískovou mandalu a byl jsem tam šestiletým synem a toho to také zaujalo, ale ten to má od matky zakázané.
9. R7: Cítil jsem se celý život mimořádně nešťastný, nepotřebný, neocenený, nedocenený.
10. R7: V březnu 2013 přestěhování do Prahy.
11. R7: V září 2013, návštěva dalajlámy v Praze, byl jsem na tomto prvním předání buddhistické nauky v ČR a znovu se mi dostal **do rukou letáček o dzogčenu a tak jsem se rozhodl do toho jít.**
12. R7: V červenci 2012 jsem se dostal k indickému svámímu, mistru kundaliny mahajógy, a to mě kompletně změnilo život, dostal jsem od něj iniciaci a to mně změnilo vztah s mým synem, já jsem skrze něj řešil nedořešené věci s mojí bývalou ženou a pak se to zlepšilo a zlepšil se i vztah s mojí bývalou ženou.
13. R7: **Na podzim 2013 – transmise.**
14. V: *Prosím uveď moment, kdy a za jakých okolností jsi se setkal/a s naukou dzogčenu.*
15. R7: **Cítil jsem fyzické stavy ve svém srdci, v okamžiku, kdy ta transmise proběhla,** přestože ostatní měli pochybnosti, zda proběhla či nikoli, protože vypadlo spojení, ale já jsem si byl jistý, pak jsem byl na kontrole se srdcem a bylo to daleko lepší, nebylo to jako po infarktu, a to bylo takto poprvé.
16. R7: Od r.2011, od listopadu, počátek onemocnění srdce, nemohl jsem odejít od vlaku domů a myslel jsem si, že mám zápal plic a mohl jsem na tom být lépe, pokud bych tomu věnoval více pozornosti, měl jsem arytmie, zadýchal sem se, když mně natáčeli EKG, tak to bylo relativně dobré, srdeční sval je tak už poškozen, že to vypadá, jako po infarktu.
17. R7: Nyní se chci začít žít, potřebuji pracovat, tak to potřebuji mít v pořádku.
18. V: *Jaká je tvoje životní spokojenost a událost/i nyní v současnosti?*
19. R7: V březnu 2014 jsem byl na retreatu s J.V. **a to byl zážitek permanentního stavu meditace.**
20. V: *Jaké události očekáváš, že se stanou do konce tvého života (pokud můžeš, uveď prosím alespoň 3).*
21. R7: Uzdravit se.
22. R7: Chci být úspěšný v podnikání, jako finanční poradce, finančně zajištěný.

23. R7: Rodinný život, chci potkat životní partnerku a založit rodinu.
24. R7: Chci cestovat a duchovně se rozvíjet a růst.
25. R7: Jsem nyní na prahu nového života, postavil sem se na svoje vlastní nohy a budu zodpovědný sám za sebe, za svůj život, svoje podnikání, předtím jsem byl zaměstnanec.
26. R7: Chci se posunout na duchovní cestě, aby mi praxe fungovaly a ochránci mě ochraňovali.
- 27. R7: Vše je, jak mám být, i v minulosti má všechno nějaký smysl, snažím se ty události nějak přijmout a i když mně to stále i dneska ovlivňuje.**
28. V: *Co ti vlastně nauka dzogčenu dává?*
29. R7: **Mohu být v kontaktu s příjemnými lidmi, inspiraci, učí mně to ty nauky, cítím se s lidmi, co dělají dzogčenu dobře, je to na úrovni rodiny, je tu jeden pro druhého, je tu síla v té komunitě, jinde se na tebe lidi vyvyšují, tady ne.**
30. V: *Zkus si představit svoji životní cestu, pokud bys neměl/a nauku dzogčenu.*
31. R7: Asi bych měl jinou nauku, určitě blízko tibetského buddhismu.
32. R7: Nic bych neměnil.
33. R7: Jsem spokojený, tak nějak na 50 %.

Poděkování

Podpis účastnického archu

Ujištění o diskrétnosti informací

Praktická část – osobní rozhovory/vyprávění R8

Úvod:

1. V: *Představení mojí diplomové práce „Nauka dzogčenu v souvislosti s životní cestou“.*

Cíl a metoda:

2. V: *Představuji cíl mé diplomové práce, tj. najít souvislosti nauky s životní cestou, objasnit, proč se ptám na výzkumné otázky, objasňuji to, že používám kvalitativní výzkum, konkrétně metodu rozhovoru/vyprávění.*

Vlastní praktická část:

3. *V: Jaké je tvoje zaměstnání? Jaké je tvé stáří? Jsi svobodný/á? Máš děti? Jaké máš vzdělání? Odkud jsi?*
4. R8: Žena, 46 let z Prahy, nyní žiji v Černolicích u Prahy, jsem rozvedená, pracuji jako manažerka pro telekomunikační společnost, jsem bezdětná.
5. *V: Prosím popiš mi svoji životní cestu a uveď alespoň 3 nejdůležitější události, které se ti staly v minulosti.*
6. R8: Měla jsem velmi těžké dětství a v 15 letech se pokusila moje sestra o sebevraždu pomocí léků, ve 28 letech se pak pokusila podruhé – podřezáním si žil na toaletě, to měla již 2 děti, já nikoli.
7. R8: Nenašla jsem odvalu do života a bála se, tvrdě jsem pracovala a byla velmi úspěšná, radost mi to ale nepřinášelo.
8. R8: V 32 letech jsem se vdala a očekávala rodinu, ta ale pak nepřišla, obratem však přišel krutý rozvod (finančně, lidsky, právně).
9. R8: Snažila jsem se z jeho následků dostat v následujících 10 letech.
10. R8: Stavěla jsem sama rodinný dům, opakovaně se soudila a řešila vleklé sousedské spory o přístup k domu.
11. R8: Ve 44 letech mi zemřel otec a já jsem přehodnotila některé životní záležitosti a začala si přát rychle založit rodinu a mít hezký láskyplný vztah.
12. R8: Vztah se mi posléze podařilo vytvořit, bohužel se ale nevydařil, rozpadl se pro paralelní vztahy. Potratila jsem dvojčata a prohrála soud o xx mil. Kč.
13. R8: Nakonec jsem se ale se vším vyrovnala a stále věřím v šťastnou budoucnost.
14. *V: Prosím uveď moment, kdy a za jakých okolností jsi se setkal/a s naukou dzogčhen.*
15. R8: **S naukou dzogčhenu jsem se setkala 6 - 7.října roku 2002 v Míčovně Pražského hradu, bylo to v momentu řešení konce vztahu s mým manželem a rozhodnutí k rozvodu.**
16. *V: Jaká je tvoje životní spokojenost a událost/i nyní v současnosti?*
17. R8: **Nyní se začínám cítit opět dobře, zdravě a vím, že mám moc nad svým životem,** svým rozhodnutím, s kým vytvořím, či nevytvořím vztah, budu si také znovu sebelásku a sebezříjetí a začínám znovu.
18. *V: Jaké události očekáváš, že se stanou do konce tvého života (pokud můžeš, uveď prosím alespoň 3).*

19. R8: Čekám, že se seznámím se svým mužem, vytvořím s ním láskyplný pár a přivedu do tohoto svazku dítě či děti a vytvoříme rodinu.
20. R8: **Ráda bych v okamžiku smrti zrealizovala svůj prvotní potenciál a byla bdělá a přítomná, vím, ale jak je to v moderních podmínkách těžké.**
21. V: *Zkus si představit svoji životní cestu, pokud bys neměl/a nauku dzogčenu.*
22. R8: To by šlo velmi těžce, neboť je pevně spojena s celým mým životem od momentu setkání se s naukou se **snažím v každém svém okamžiku být vědomá a dělat prospěšné činy, když se mi to nedaří, nekritizuji se a neodsuzuji se, ale příště to zkusím lépe.**

Děkuji

Podpis účastnického archu

Ujištění o diskrétnosti informací

Dne: 20.03.2014

Kategorizace

Zachycení významových témat jako jednotlivých kategorií, po předchozím podtrhávání a barevném seskupování do myšlenkové mapy, dle významových témat, vztahujícím se k výzkumným otázkám.

Výzkumné otázky jsou následující:

1. Co v životní cestě jednotliví respondenti hledají?

R1 hledá:

„V mém životě se prolíná hledání smyslu ve věcech a v životě“ ... R1, 6
...“ chtěl jsem hledat celistvost a větší význam vnímání a vědomí, než nabízí každodenní realita“ ...R1,6

R2 hledá:

„Já vždy dělám něco nějakou dobu naplno, např. 2004 – 2008 jsem se hodně věnoval komunitě, předtím Qi-gong a tam se o dzogčenu opravdu hodně a pořád mluvilo a to mně velmi zaujalo“.
R2, 15

R3 hledá:

...“ jsem narazil na tibetský buddhismu, zlom nastal vydáním „Knihy o životě a smrti“ Sogyal Rinpočeho a to, bylo další zpřísnění mého hledání a životní cesty, pak jsem se seznámil s lamou Ole Nydahlem, s Diamantovou cestou“ R3, 11

R5 hledá:

„Když mi bylo 17 let, tak jsem začala hledat, co s tím dále (zkušenost z té nauky jsem měla – z hlavy do srdce)“ R5, 10

„Uvědomovala jsem si různost mezi mystickou zkušeností a všedním životem a nepřipadalo mi to v pořádku, mělo to jít spolu, a dzogčhen mi nabízel jak tuto zkušenost rozšířit do každodenního života – tedy místo bodu v srdci, aby to bylo prožívané všedně“. R5, 18

R6 hledá:

...“cítíl jsem se odjakživa strašně nesvobodně a pod obrovským tlakem ze strany školy a okolí, šlo mi o princip, jak společnost funguje a jak bych měl žít důstojný a svobodný život, hledal jsem nějaký kulturní názor, který ale tenkrát reprezentovali disidenti a hudebníci“ R6, 6

R7 hledá:

„Cítíl jsem se celý život mimořádně nešťastný, nepotřebný, neoceněný, nedoceněný“ R7, 9

„Od r.2011, od listopadu, počátek onemocnění srdce, nemohl jsem odejít od vlaku domů a myslel jsem si, že mám zápal plic a mohl jsem na tom být lépe, pokud bych tomu věnoval více pozornosti, měl jsem arytmie, zadýchával sem se, když mně natáčeli EKG, tak to bylo relativně dobré, srdeční sval je tak už poškozen, že to vypadá, jako po infarktu“. R7, 16

„Nyní se chci začít žít, potřebuji pracovat, tak to potřebuji mít v pořádku“.R7, 17

R8 hledá:

„Měla jsem velmi těžké dětství a v 15 letech se pokusila moje sestra o sebevraždu pomocí léků, ve 28 letech se pak pokusila podruhé – podřezáním si žil na toaletě, to měla již 2 děti, já nikoli“R8, 6

„Nenašla jsem odvalu do života a bála se, tvrdě jsem pracovala a byla velmi úspěšná, radost mi to ale nepřinášelo“ R8, 7

„Nakonec jsem se ale se vším vyrovnala“...R8, 13

2. Kdy se stal respondent hledačem.**R1 se stal hledačem:**

...“chtěl jsem hledat celistvost a větší význam vnímání a vědomí, než nabízí každodenní realita, ve 23 letech se mi zabil bratr“ R1, 6

R2 se stal hledačem:

„V roce 1995 odchod po maturitě v září do Prahy, v ročníku jsem potkal L.P. (ve třetím ročníku) a protože L. objevil čchi - kung – piš si Qi-gong -- a já jsem ho začal dělat a mistr Ješe Gyatso mně dostal k dzogčhenu, našel jsem si to na internetu“ R2, 9

R3 se stal hledačem:

„90 léta – objevil jsem čajovnu Hare Krišna, kde mi bylo moc dobře, protože jsem viděl, jak může člověk dělat svoji práci duchovně a zároveň žít jinak, ne konzumně“ R3, 15

R5 se stal hledačem:

„Když mi bylo 10 let – 1 stupeň školy (1972 - 3) na hranici dětství a dospělosti si vzpomínám na moment, kdy jsem začala hodně přemýšlet a uvědomila jsem si, že jsem odpůrcem komunistického systému, tehdy se to ale nerozlišovalo na křesťany, buddhisty či hinduisty, ale hodně opravdu hodně jsme diskutovali, spolužačky nadávaly na věřící, co dělají špatně a já jsem to pozorovala a přemýšlela nad tím, opravdu hodně“ R5, 6

R6 se stal hledačem:

...“ale stále více jsem cítil, frustraci, přestávalo mně to bavit, chtěl jsem něco více, přestávalo mně to uspokojovat, měl jsem spousty otázek u kterých když jsem je kladl, tak si okolí myslelo, že jsem blázen, tedy proto následovala frustrace, v rodině, ve vztazích, ve sportu“ R6, 6

R7 se stal hledačem:

„R7: 16 let – 1991, dostala se mi do rukou „Tibetská kniha mrtvých“, hodně mně to zaujalo, nevím, jak se ke mně dostala, viděl jsem ji za výlohou a musel jsem si ji koupit a když ji četl, tak mě to hodně zaujalo, ale nejsem schopen k tomu nic říci“ R7, 6

R8 se stala hledačem:

„V 32 letech jsem se vdala a očekávala rodinu, ta ale pak nepřišla, obratem však přišel krutý rozvod (finančně, lidsky, právně)“ R8, 8

3. Kdy a za jakých souvislostí proběhlo obdržení transmise?

R1:

„V roce 2002 jsem dostal pozvání do Míčovny na Pražský hrad, kde mistr Namkhai Norbu Rinpoče předával nauku dzogčhenu“ R1, 8

R2:

„V roce 2005 na podzim jsem jsem na netu komunitu a do 14 dní jsem šel na transmisi s L., přečetl jsem 3 knihy za týden o dzogčhenu“ R2, 11

R3:

„V roce 2000 setkání s Rinpočem, půl roku po chození do komunity jsem se setkal s Rinpočem, a každý rok jsem pak jezdil důsledně do Merigaru v Itálii“ R3, 17

R5:

„V roce 1998 – transmise – předtím jsem přečetla „Křišťál“, jakmile vyšel a hned jsem se rozhodla, že pojedu na nejbližší retreat, řekla jsem to i Eduardu Tomášovi, a ten to zakomponoval do přednášky, že ano, to je to ono“ R5, 15

R6:

„V roce 2008 jsem se setkal s naukou (přijal jsem transmisi)“ R6, 8

R7:

„Na podzim 2013 – transmise“ R7, 13

R8:

„ S naukou dzogčhenu jsem se setkala 6 - 7.října roku 2002 v Míčovně Pražského hradu, bylo to v momentu řešení konce vztahu s mým manželem a rozhodnutí k rozvodu“ R8, 15

Dále vyhledávám významové kategorie na dvě úzce spolu související otázky, a to vzhledem k tomu, že se v jednotlivých výrocích respondentů tyto významové kategorie prolínají a vzájemně doplňují.

4. Co respondentovi nauka dává/bere.

5. Jak ovlivnila nauka dzogčhenu tvůj život?

R1:

„ Díky setkání s buddhismem jsem získal nové přátele, kteří se zabývali podobnými věcmi, po seznámení s naukou jsem 10 let nauku v sobě prohluboval a seznamoval se s ní dále“. R1, 10

„ Neodsuzuji, ani neodmítám, jakékoli náboženství nebo filozofický systém“. R1, 16

...“ a tím ve mně moje zkušenost rostla a snažil jsem se ji integrovat do svého života“. R1, 14

„ Vnímám nyní život více tolerantněji, otevřeněji a postupně cítím, že mi roste kapacita zacházení s životem a se vztahy. Roste moje schopnost lépe zvládat život, díky hlubšímu pohledu do přirozenosti věcí. Člověk je schopen mnohem jasněji vnímat věci tak, jak jsou“. R1, 16

„ Mně dělá šťastným štěstí druhých lidí, má to ale svá omezení, prozkoumávám své vnitřní konflikty“. R1, 18

R2:

„ To, co jsem hodně chtěl, jsem vždycky získal“ R2, 17

„Pak byla spousta situací, které nebyly ideální, ale to je otázka mého nastavení, protože jsem perfekcionista, kdybych takový nebyl, dopadly by ještě lépe“ R2, 18

„ V podstatě nedopadlo nic špatně“ R2, 19

„ Smysl života, náhled na to, jak žít život, jak zacházet se situacemi, vztahy a životem“ R2, 23

R3:

„ Nejsem tady na světě moc rád, ale díky nauce vidím, že je vše správně a v pořádku a cokoli se stane, bude ku prospěchu“. R3, 22

„Nauka dzogčhenu mi odpověděla na otázky o světě, na ty nejdůležitější, otázky světa a navíc jsem zjistil, že mé otázky přesahuje a to tím, že jsem zjistil, že na všechny otázky nelze odpovědět intelektuálně, ale že musím zkušenostně, a zjistil jsem, že můj úžasný mozek mně vlastně blokuje a brzdí a tak jsem zjistil, že ostatní schopnosti nemám rozvinuté, např. pociťování, intuici a tak jsem je začal rozvíjet, schopnost číst symboly apod. a tak jsem tou soustavnou prací se začal zlepšovat a otvírat se možnostem o kterých jsem nevěděl, že existují anebo jsem jim nepřikládal důležitost, že by vůbec k něčemu byly“. R3, 29

„ Jako člověk jsem srdečnější, neposuzuji lidi, nebojuji se světem, nekritizuji, ale stávám se mírumilovnějším člověkem a svět je pro mě přátelštější místo k žití a je lepším místem k životu a je to cesta k větší otevřenosti k lidem a věcem, které se mi dějou, neblokují si zážitky apod“. R3, 30

„ Jsem schopen nahlídnout své komplexy a přestanou mně poutat a vzdávám se svých komplexů a mindráků z dětství a tím pádem jsem i přestal zatracovat další cesty duchovní a chodím tam, kam bych předtím nikdy nešel – např. na Emahó, nebo psychologie – terapie, energetické léčení apod., a nelpím na tom, ale také se tomu nevyhýbám, prostě to mohu použít“. R3, 31

R5:

„ Uvědomovala jsem si různost mezi mystickou zkušeností a všedním životem a nepřipadalo mi to v pořádku, mělo to jít spolu, a dzogčhen mi nabízel jak tuto zkušenost rozšířit do každodenního života – tedy místo bodu v srdci, aby to bylo prožívané všedně“. R5, 18

„ Důraz na uvolněnost, v tom rozporu v manželství, jsem byla ve stresu a mistr mi připomněl, že to je špatné, abych si vzpomněla na uvolněnost a přirozený stav“. R5, 19

„ Taková, jaká byla moje životní cesta, mi dává smysl, a od chvíle, kdy jsem toho byla schopná pro mě byla tato duchovní rovina nepostradatelná a měla jsem s tím zkušenosti, je to pro mě nejdůležitější“. R5, 21

R6:

„ S příchodem nauky dzogčhenu se mi otevřel duchovní život, duchovní komplexnost, horizont možností, nechtěl bych jít po žádné jiné cestě, i když s nima nemám problém – např. – křesťanský nihilismus. Bez nauky si svůj život neumím přestavit, dává mi to smysl a základ a s tím mohu jít kamkoli, aniž bych se s čímkoli střetnul, když budu pozorný a v souladu s naukou, nečekají mě žádné problémy“. R6, 41

R7:

„ Mohu být v kontaktu s příjemnými lidmi, inspiraci, učí mně to ty nauky, cítím se s lidmi, co dělají dzogčhen dobře, je to na úrovni rodiny, je tu jeden pro druhého, je tu síla v té komunitě, jinde se na tebe lidi vyvyšují, tady ne“. R7, 29

R8:

„ Nyní se začínám cítit opět dobře, zdravě a vím, že mám moc nad svým životem, svým rozhodnutím, s kým vytvořím, či nevytvořím vztah, budu si také znovu sebelásku a sebezpřijetí a začínám znovu“. R8, 17

„ To by šlo velmi těžce, neboť je pevně spojena s celým mým životem od momentu setkání se s naukou se snažím v každém svém okamžiku být vědomá a dělat prospěšné činy, když se mi to nedaří, nekritizuji se a neodsuzuji se, ale příště to zkusím lépe“. R8, 22

Příloha č. 3: Čáry života respondentů.

Příloha č. 4: Účastnické archy.

Příloha č. 5: Audionahrávka předběžného výzkumu a rozhorů respondentů při následném výzkumu (uložena na nosiči CD-ROM).

Příloha č. 6: Myšlenková mapa k pochopení významových kategorií.

Příloha č. 7: Zpracování dodatečných rozhovorů R1, R5.

- 1. Doslovná transkripce předběžný výzkum R1, dodatečný výzkum R1, dodatečný výzkum R5.**
- 2. Editace R1, R5.**
- 3. Významové kategorie, kategorizace R1,R5.**

1. Doslovné transkripce předběžný výzkum R1, dodatečný výzkum R1, a dodatečný výzkum R5.

Číslo protokolu: 26112014
Délka rozhovoru: 6:31 min.
Uložení: v příloze č. 5 audio nahrávka na [CD-ROM]
Datum, čas a místo kontaktu: 26. 12. 2012, Praha 10, Přeštická 20
Způsob kontaktu: rozhovor v rámci předběžného výzkumu
Krátké průběh: rozhovor mezi V a R1, V si ověřuje výzkumné otázky a učí se zacházet s nahrávací technikou
Účastníci rozhovoru: V: Výzkumník, R1: respondent 1

Plná transkripce (přepis) rozhovoru (6:31)

1. R1: Tak a je to
2. Výzkumník: 007, 007.
3. Výzkumník: Je to 007, tak dobře.
4. R1: 007, bude to někde ve složce hlas.
5. R1: Tak dobře, už to nahrává.
6. Výzkumník: Tak první otázka je, jestli mi můžeš popsat, třeba ve stručnosti, jak
7. vypadala tvoje životní cesta předtím, než jsi se setkal se dzogčhenem a vlastně popsat
8. tu situaci, tu dobu ve které jsi se s tím dzogčhenem setkal?
9. R1: Tak já jsem už od dětství měl vlastně potřebu, myslím, od takových čtrnácti,
10. patnácti let jsem měl potřebu, jakoby hledat smysl, a pořád jsem se ptal sám sebe, byl
11. jsem jako depresivní pubescent a asi v dvaceti čtyřech, 23 letech, po smrti
12. mého bratra, kdy jsem prožil, když jsem byl v depresích, tak jsem se vlastně dostal
13. k tématicky změněným stavům vědomí, k holotropnímu dýchání, psychedelické
14. drogy, já jsem je používal, snažil jsem se dostat někam za běžnou realitu, snažil jsem
15. se najít bod ze kterýho je možný svět k větší celistvosti. k mnohem hlubším
16. prožitkům, než poskytuje každodenní úroveň vědomí, setkal jsem se s buddhismem,
17. tím, jsem se zabýval.
18. Výzkumník: V kolika letech? V těch 24?
19. R1: Zhruba 23 letech, s tím, že jsem se už dlouho zabýval hermetismem,
20. a pak jsem si našel okruh přátel v Praze, kteří měli podobné vnímání,
21. prostě se zabývali podobnými věcmi a jednoho dne jsem byl pozván na přednášku
22. Namkhaje Norbu rinpočeho, který byl v Praze, na seminář, to bylo v Míčovně, na
23. Hradě, 2002.
24. Výzkumník: Hmm, hmm, na Hradě, takže to ti bylo kolik?
25. R1: Hmm, to mi bylo 33.
26. Výzkumník: Kristova léta.

27. R1: Tady jsem se poprvé potkal se dzogčhenem a zároveň s buddhismem, přestože
28. jsem prošel takovým tím seminářem a předáním dzogčhenového typu Norbu
29. rinpočeho, tak jsem nakonec byl přizván k založení, nebo vyzván k vytvoření
30. meditační skupiny Šambala, ona už existovala, ale zakládali pražský centrum, takže
31. jsem se potom účastnil života buddhistické skupiny.
32. Výzkumník: Takhle, jak to říkáš, tak mně to svádí si myslet, že skupina Šambala byla
33. vlastně dzogčhenová skupina?
34. R1: Ne, ne, ne, to byla ta šambalistická cesta, ta skupina Šambala, nebo ta
35. Šambalová skupina je do značné míry založená na principech dzogčhenu
36. a buddhismu.
37. Výzkumník: No a potom? Cink cink, já se omlouvám, já, tady, ahoj Jirko,
38. R1: Tak já to tady zabaluju.
39. Výzkumník: Hele, tak já abychom to takhle. Je jedna hodina.
40. R1: Jestli mi ukážeš jak, tak já navrhuju, že bych tě pozvala někam na oběd, s tím,
41. že je nálada taková vánoční.

Plná transkripce (přepis) rozhovoru (49:52 min.).

Číslo protokolu: 26112014R12
Délka rozhovoru: 49:52 min.
Uložení: v příloze č. 5 audio nahrávka na [CD-ROM]
Datum, čas a místo kontaktu: 26. 12. 2012, Praha 10, Přeštická 20
Způsob kontaktu: rozhovor
Krátko průběh: rozhovor mezi V a R1 v rámci předběžného výzkumu, V: ověřuje výzkumné otázky v praxi
Účastníci rozhovoru: V: Výzkumník, R1 respondent 1

1. Výzkumník: Tak já to k tobě takhle nakloním.
2. R1: K tobě.
3. Výzkumník: Hmm, to je jasný, tak druhá otázka je úplně obyčejná a to je vlastně,
4. jaká byla tvoje životní cesta vlastně po setkání s tou naukou dzogčhenu, jestli se tím
5. setkáním něco změnilo, jestli to bylo jiný, jestli to bylo stejný, tak vlastně popsat,
6. popiš svoji životní cestu po setkání s naukou dzogčhenu.
7. R1: Tak ono to nikdy není tak, že se setkáš s naukou a ono se musí něco změnit, ale
8. je to tak, že přijmeš nějakou informaci a na sobě nějakým podvědomým způsobem
9. pracuje, stýkáš se s určitýma lidma, který třeba mají stejný náhled na věci, nebo
10. naopak mají odlišný náhled na oblasti, kterýma se zabýváš, a ty se od toho se můžeš
11. nějakým způsobem odrážet, to setkání s buddhismem, respektive s dzogčhenem je
12. záležitostí nějakého, nějakého postupného prorůstání do života a do vědomí, zabýváš
13. se tím, tě to třeba oslovilo a čteš si o tom, uvažuješ o tom, chrrrr, přemýšlíš
14. o tom, nejdřív děláš vlastně věci, kterým moc nerozumíš, následuješ nějakou vnější
15. formu a postupně to začneš chápat nějaký souvislosti, ty prvky, a z těch vnějších
16. forem, krrrrrrrr, krrrr.
17. Výzkumník: Jestli bys mi tedy mohl říci, jestli tvá životní cesta byla jiná jakoby před
18. tím setkáním se dzogčhenem nebo jestli byla stejná?
19. R1: No, jednak je to hrozně složitá otázka, co znamená setkání se dzogčhenem?
20. Výzkumník: Tak, ty jsi říkal, že jsi se setkal se dzogčhenem, vlastně v ten okamžik, to
21. byl říjen 2002, vlastně ve věku 33 let, jakoby, tak to vypadá?
22. R1: To jsem poprvé slyšel slovo dzogčhen a byly mi předány nějaký informace, bylo
23. mi předáno nějaké učení, ale to bylo něco, čemu jsem naprosto nerozuměl, to
24. se týkalo, ty předané informace se dotýkaly oblastí, kterýma jsem se zabýval, ale

25. nerozumím úplně tomu, co je mi sdělený a jak bych to měl dělat, naštěstí ty
26. buddhistický nauky, ve kterých je dzogčhen obsažen, nebo dzogčhen vlastně ve své
27. formě je spojen s určitými rituálními věcmi, ty třeba děláš rituály, aniž bys je třeba
28. úplně chápala a tím, že praktikuješ některé věci, tak postupně, v souvislosti s tím, že
29. studuješ, že o tom diskutuješ s nějakými jinými lidmi, který ti předává nějaké další
30. informace, ty začneš postupně něco málo chápat, a pak zjistíš, že se to vlastně týká
31. tvé zkušenosti přímo a předtím jsem věděl, že se to týká nějaké zkušenosti, ale vůbec
32. jsem netušil jak, jakým, způsobem by to mělo ke mně vztáhnout.
33. Výzkumník: Tak jestli tomu dobře rozumím, je vlastně těžko popsatelné, zda se něco
34. změnilo, nebo nezměnilo něco?
35. R1: Takhle, jakoby v nějakém období po tom prvním setkání následovalo další
36. setkání a pak další setkání, to bylo jako období počátku stýkání se s dzogčhenem.
37. R1: Vlastně a jakoby ty informace ve mně rostly, vyjasňovaly se, já jsem se tomu
38. otvíral, odkláněl jsem se třeba od jiných způsobů uvažování, jednání, otevřel jsem se.
39. R1: To, co jsem pochopil, to co jsem dokázal rozlišit, to s čím jsem dokázal nakládat,
40. tak jsem se snažil prostě integrovat do svého života a důvod byl jednoduše ten, že
41. jsem částečně věřil, že jelikož to to učení, nebo ty informace, potvrzovaly některé mé
42. informace a předpoklady.
43. R1: A ten vnější svět potvrzoval správnost těch postojů. Tak jsem vždycky
44. vlastně, nebo vlastně vždycky jsem vlastně byl odkázaný na něco, abych něco chápal,
45. nebo něčemu věřil, něčemu co nechápu, nebo kam nemám dosah, no pokud někam
46. nemám dosah, tak jsem nucenější tomu buďto věřit, nebo to odmítnout, v případě, že
47. věci, kterým jsem rozuměl, se kterými jsem pracoval, věci, který jsem byl schopen
48. pochopit, potvrzovaly vlastně správnost toho dzogčhenového učení, potvrzovala to
49. moje zkušenost, potvrzovalo to moje vnímání, potvrzoval to vlastně ten vnější svět
50. s těma dvěma reakcemi.
51. Výzkumník: A ty jsi prověřoval jsi nějak tu nauku, jestli je pro tebe ta pravá?
52. R1: Ne, to ne, já jsem si, takovýmhle způsobem, nebo, no dá se říci, že jsem
53. samozřejmě uvažoval o správnosti, nebo.
54. Výzkumník: Hmmmm, mmmm možná, že.
55. R1: Spíše o smyslu toho, co mi bylo sdělováno, jakousi základní důvěru vlastně
56. v to učení jsem vlastně měl už od začátku, já jsem s tím, že jsem si vyslechl, to co mi
57. bylo sdělováno, tak to, čemu jsem rozuměl, mně dávalo smysl,
58. rozuměl jsem některým
59. věcem a teprve díky těm základním věcem jsem porozuměl a pochopil, co je to
60. sdělováno, že to má to smysl a že to přesně odpovídá mým záměrům a mým
61. potřebám, mým vnitřním potřebám, jako další stupeň otevření se vlastně tomu,
62. k čemu jsem směřoval, já jsem se zabýval hermetismem, zabýval jsem se třeba
63. esoterickými duchovními praktikami, snažil jsem se pracovat se změněnými stavy
64. vědomí.
65. Výzkumník: A ty jsi vlastně pokračoval i potom, co jsi se seznámil s naukou, možná
66. že bysme nemuseli to období po tom seznámení se s tou naukou posuzovat celé
67. najednou, ale možná, jestli by to šlo nějak rozdělit, aby to šlo nějak uchopit? Jakoby,
68. jestli je to vůbec možný, jakoby?
69. R1: Je to kontinuální vývoj, nějaký vývoj se odehrával už předtím a díky tomu, že
70. člověk, nebo prostě já se můžu setkat s tou naukou, takhle se to dá, nějakým
71. způsobem předložit, že jsem byl nějakým způsobem nastavený, nebo choval jsem
72. myšlenky a dělal jsem věci, který nějakým způsobem souvisely s oblastí, kterou nějak
73. pokrývá toto učení, tudíž jsem se s tím měl možnost setkat, moh jsem to učení
74. vyslechnout, mohl jsem na to nějakým způsobem reagovat, takže nějaký vývoj byl

75. předtím, to, čím byl podmíněný a jaký byly jeho okolnosti a jaký byly vnější
76. souvislosti to je jedna věc a to k čemu vedl, vlastně, to znamená to setkání s tím
77. dzogčhenem a další impuls, který třeba nebyl v ten okamžik vnímaný, jako převratný,
78. jako nějaká revoluce, přelom, průlom, nebo nějaký převrat, nicméně ta přitažlivost té
79. nauky mi přinesla další výhody, další impulzy.
80. Výzkumník: A dovedl by si teda třeba žít bez nauky? Že třeba, no já nevím, ono je to
81. asi to těžký postihnout emocionálně, nebo třeba materiálně, nebo úroveň prožívání
82. života v nějakých kategoriích, nebo v hodnotách, že vlastně po tom co jsi se seznámil,
83. či seznamoval s tou naukou, tak že něco bylo jiný? Já vím, že to byl vývoj, ale jestli
84. to bylo stejný nebo?
85. R1: To se dá posoudit až zpětně, s velkým časovým odstupem, v tuhle chvíli třeba.
86. Výzkumník: Tak ty říkáš, že to je deset let.
87. R1: Po těch deseti letech můžu.
88. Výzkumník: Tady vlastně to znamená, je to deset let po seznámení se s naukou.
89. R1: Po těch deseti letech můžu říct, pokud si tedy samozřejmě dobře vzpomínám na
90. to, protože moje mysl má schopnost prostě měnit vzpomínky, události, příběhy, ty
91. prožitky toho.
92. Výzkumník: No jasně.
93. R1: Toho aktuálního nastavení, protože to, co ti teď kon tvrdím, nemusí být tak úplně
94. pravda, já mám sklon, mám sklon, to prostě v tuhle chvíli, vidět určitým způsobem,
95. tak po těch deseti letech můžu říci, že to mělo velmi zásadní význam a
96. z buddhistickýho, buddhistickýho hlediska
97. je to vlastně naplnění velmi základní a jedny
98. velmi zásadní kategorie, to je důvěra v učení.
99. Výzkumník: Tak já si budu psát. To je důvěra v učení, důvěra v učitele.
100. Výzkumník: Taky jsi vlastně předtím mluvil o důvěře v Buddhu a jeho učení, to jsi
101. nazýval buddhismem.
102. R1: Ano, tak nějak okrajově, protože ty koncepty, který člověk vnímá takovým
103. způsobem, prostě se setkáš s něčím, co tě nějakým způsobem osloví, v podstatě celý
104. to začíná tím, že, člověk se cítí nějak neuspokojeném, neví, jaký je smysl těch věcí,
105. cítí se flustrovanej, člověk nezná význam těch věcí, hledá vysvětlení, to
106. psychologická vysvětlení, to materialistický vysvětlení ho neuspokojuje, protože
107. nejdou do hloubky, protože nezasahují to, nachází, setkává se s různými
108. informacema, nachází různá učení, narazí na hermetismus, který vysvětluje
109. v určitéch obrazech a v určitéch konceptech některý vnitřní jevy, vnější a vnitřní
110. jevy, když s tím člověk zkouší pracovat, tak zjistí, že v mnohým to třeba odpovídá
111. jeho nastavení, jeho představám, ale třeba nemá, úplně kapacitu na to, to nějakým
112. způsobem rozvíjet, a proč, tu kapacitu nemá a jak je možno tu kapacitu rozvíjet, to
113. je na mně příliš, příliš, široký.
114. Výzkumník: To je jasný.
115. R1: Jo, poněvadž člověk stále hledá, tak najde další informace a najde další učení
116. a setká se s hinduismem, původní křesťanský systém.
117. Výzkumník: To je docela zajímavý, proč si třeba myslíš, že tě neoslovily ty další
118. směry? Jak jsi říkal, že ... nebo třeba další směry.
119. R1: Hmm, po, vlastně se zkušeností, po mnoha zkušenostech práce se sebou, tak si
120. vlastně uvědomuju, že jsem vlastně od začátku, v podvědomí měl uložený koncept
121. něčeho, co se dá označit, jako „ne-já“ je to buddhistickej koncept, nakonec to vlastně
122. vyšlo najevo tím, že jsem se s tou buddhistickou naukou setkal, koncept, koncept
123. „ne-já“ vlastně přesně odpovídal vlastně mému nastavení, mým vnitřním
124. prožitkům, mému nastavení, mému porozumění mým vnitřním zkušenostem, který

125. souvisely samozřejmě s frustrací a určitým náhledem na systém, na věci bych
126. řekl božího rozměru, pro mě je teistický náboženství, nebo teistická cesta, teistický
127. přístup k vnitřním zkušenostem velmi těžce přijatelný, i když mu rozumím, chápu,
128. ale nemůžu ho, nemůžu ho plně přijmout, protože nedůvěřuju tomu, a moje
129. zkušenosti, i když zkušenost je relativní a zkušenost je individuální a zasluhovalo
130. by to určitě vnitřní analýzu a vnitřní pozorování, kde se bere ta touha, ten souhlas s
131. tím konceptem, pak ale v mém případě, to bylo tak, já jsem byl od začátku
132. nastaven, s tím že ten koncept jakési samostatné entity, nebo hmmm chápání,
133. něčeho přesahujícího jako individua, nebo něčehosi, čehosi partikulárního,
134. ať křesťanství vystihuje jakýmkoli slovy, tak obecně, v mém pohledu, tak
135. křesťanství v podstatě pokládá Boha za bytost.
136. Výzkumník. To je taková, je to určitý koncept, který má určitou charakteristiku, ale
137. že by to byla jakoby..., naopak je tam napsáno, že...
138. R1: Je to určitý koncept.
139. Výzkumník: Je to určitá charakteristika, ale že by to bylo v Bibli, to nikde
140. není, jak to je přesně?
141. R1: Starý zákon ho popisuje tímto způsobem.
142. Výzkumník: Hmmm, mmm.
143. R1: Jako by to byla vina.
144. Výzkumník: Starý zákon ano, nesmí se sice zobrazovat...jakoby...ale to...
145. R1: Nesmí se sice zobrazovat, ale to, že je zobrazen, jako zlaté tele je předmětem
146. trestu a nakonec odpuštění, ale, to jsou zase jakýsi činnosti, nebo jakýsi akty, kteří
147. přísluší jakýsi individuální jednotce..., individuální jednotka odpouští...,
148. Individuální jednotka trestá..
149. Výzkumník: Hmm, takže to, že to, co přesahuje člověka je bytost je pro tebe
150. nepřijatelné, jako koncept, který jsi od začátku měl.
151. R1: Konečná realita, konečná realita pro mě nemůže být bytost, je to protimluv,
152. nedává to smysl, v mém vnímání to je jakoby nepřijatelná představa, to, jestli
153. existují, nějaký vyšší entity, které přesahují člověka, je velmi dobře možný, a to
154. z jednoduchého, z jednoduchého příkladu, prostě analogie, z jednoduchých
155. skutečností se kterými se každodenně setkává, jsou mravenci, který jsou prostě malí
156. a oni nás nevnímají, jsou tady bakterie, každá tady je, je tady hierarchie, ten malý
157. mravenec nás nevnímá jako bytost, jako něco, co má nohy, která tady chodí a jí a
158. zrovna tak my nemáme, pravděpodobně kapacitu na to, abychom vnímali nějakou
159. širší dimenzi, kde se entita projevuje jiným způsobem, než jakou máme zakotvenou
160. jako lidský vnímání, o tom nepochybuju, že existují formy života a formy
161. existence, který se chovají, jako samostatné entity a přitom mnohonásobně
162. přesahují člověka, ale přitom nejsou konečnou realitou.
163. Výzkumník. Hmm, hmm.
164. R1: Pro mě je nepřijatelný koncept konečnou reality, jako je omezený bytosti.
165. Výzkumník: Rozumím.
166. R1: Protože bytost je vždycky omezená.
167. Výzkumník: Hmm, mmm, protože dzogčhen vlastně je jako duchovní náboženství,
168. východní náboženství, a jazyková bariéra.
169. R1: Jakýkoli náboženství.
170. Výzkumník: A teďko jsem se tě chtěla zeptat na zda se dá vůbec říct, je to asi
171. těžko uchopitelný, ale jestli jsi ve svém životě spokojený, nebo jestli bys chtěla něco
172. změnit a jestli jsi šťastný, ... ale chtěla bych se na to zeptat v souvislosti s tou
173. naukou?
174. Výzkumník: Nebo s tím, že tu cestu následuješ.

175. R1: Určitě, jistě, naprosto, naprosto jednoznačně.
176. Výzkumník: Ta nauka, kterou vlastně aktivně následuješ, nebo praktikuješ aktivně,
177. jestli ovlivňuje, lépe či hůře míru prožívání tvého života, nebo reality,
178. R1: V mém případě to bylo tak, že jsem vlastně vyšel nebo začínal nebo vyšel
179. s velkým zmatkem v hlavě, já jsem vyšel prostě z totálního chaosu, protože jsem
180. jakoby neměl nástroj, jak svůj vnitřní svět uspořádat, nauky se kterými jsem se
181. potkával tak pro mě měly své omezení, bylo to asi zapříčiněný tím, že jsem
182. buďto nebyl schopný přijmout teze, které mi byly předkládaný, to znamená
183. hinduismus, křesťanství, nebo, o islámu neuvažuju, ale i hermetismus sám
184. předkládá, překládá prostě, některý ty teze, hermetismus je vlastně teistická nauka,
185. protože vychází buďto z antický filozofie, a z antického pohledu na svět, nebo
186. křesťanská hermetika, vychází vlastně z křesťanského konceptu konečný reality,
187. antickejch konceptů a ...hrr.
188. Výzkumník: No a jak teda
189. Výzkumník: No ono to, to je, možná jsem psala moc rychle.
190. R1: No to bychom mohli popsat několik takovýchhle sešitů, důležitý pro mě je, že
191. vnímám svět, vnímám život, jako velmi relativní, svoji cestu, všechny svoje
192. činnosti, který nějakým způsobem vidím, všechny koncepty se kterými pracuju,
193. všechny koncepty od kterých se odrážím, považuju za relativní, nemají nějakou
194. obecnou platnost, nejsou to neměnný poučky, jsou to určitý možný úhly pohledu a
195. určitý možný způsoby vysvětlení možných působení, zacházení s realitou,
196. s prožíváním, tím pádem vůbec neodsuzuju ty teistický názory, neodsuzuju, nebo
197. v zásadě neodmítám jakýkoli filozofický systém, prostě proto-že jsou to pokusy o to
198. vyjádřit nějakým způsobem vztah a bytí k větším úrovním skutečnosti, k určitý širší
199. životní realitě, ale díky jakoby mému vnitřnímu nastavení s nima jednoduše
200. nerezonuju a proto pro mě nejsou použitelný, jakobych už sem přišel, jakoby
201. přednastaven k tomu abych, hmm, abych nějakým způsobem pracoval s vlastně
202. téma dzogchenovejma naukami, díky tomu, díky tomu je určitě, stoprocentně
203. Výzkumník: V jakém smyslu můžeš ohodnotit?
204. R1: Získal jsem jasnější náhled na, na životní skutečnosti, díky učení a hlavně díky
205. praktikování, to znamená, že ty principy se člověku dostanou pod kůži, vnímá
206. vlastně svět, vnímá život s mnohem méně konflikty, mnohem otevřeněji, mnohem
207. tolerantněji.
208. Výzkumník: Ta tolerance? Jak?
209. R1: A je, a postupně cítím, že mi postupně stoupá kapacita se zacházením se
210. světem, jakoby se svým vlastním životem, s vnějším světem, tak tak.
211. Výzkumník: To s tou kapacitou, tomu by asi člověk, který nepracuje dzogchen
212. nerozuměl.
213. R1: Kapacita je, kapacita je, docela takový jako obecný pojem, já myslím, že to
214. slovo je, že ten překlad toho slova je zvolený, je pro člověka, který ten termín
215. používá, já myslím, že je to krycí slovo, které to popisuje velmi dobře.
216. Výzkumník: Dalo by se třeba jakoby dalo říci, že rostla tvoje nějaká odpovědnost,
217. ke zvládnání života?
218. R1: Odpovědnost? Schopnost? Rozhodně.
219. Výzkumník: Jako schopnost zvládat život?
220. R1: Jako určitě, Zvládat život líp, zvládat ty každodenní situace i díky mému
221. hlubšímu pohledu na svět, hlubšímu vhledu do přirozenosti, jo do přirozenosti,
222. člověk je pak schopen mnohem hlouběji vnímat ty věci, takový, jaký opravdu jsou a
223. nemusí se například starat o nějaký nálepky a vkládat je do nějakých kategorií,
224. konstruovat, krrr..

225. Výzkumník: To vyznívá velmi optimisticky, jakoby ve prospěch dzogčhenu, dá se
226. tam najít třeba něco s opačnou polaritou, něco, co tak jakoby cítíš negativně, nevím,
227. jestli tam něco takového vůbec je.
228. R1: Já osobně, vnímám tyhle věci, jako závislý na individualitě člověka,
229. někdo, kdo se snaží věnovat se dzogčhenu a vlastně trpí vnitřním konfliktem, já ti
230. dám příklad, dám ti takový příklad, ať to není suchý povídání, dalajláma dostal,
231. nebo vyprávěl na nějaký přednášce, měl žáka a to byl Ind, který se tak nějak
232. původně, no pocházel z hinduistického prostředí, a že se dokonce chtěl stát
233. mnichem, buddhistickým, dalajláma se svými žáky vysvětloval, až narazil na
234. koncept vináji a ten člověk se zablokoval, prostě nebyl schopen a nedokázal
235. pochopit ten princip toho nejásaví, to byl člověk, který měl hluboce zakořeněný
236. theistický koncept, to byl člověk, který potřeboval,
237. Výzkumník: A on prostě pořád vyznává, že je tam?
238. R1: Atmán, no to jo.
239. Výzkumník: Jsme si říkali, že,
240. R1: To jo, ale to je stále ta individualita, stále entita, omezená, to nejáství, to to
241. prostě úplně ruší, tělo to prostě neexistuje, a vysvětluje to na různých úrovních a
242. vysvětluje to buddhismus, theraváda nebo šravakajána, prostě nahlíží, že je to
243. takhle, každá buddhistická škola, ten princip nejáství vysvětluje svým vlastním
244. způsobem, vždycky to podá nějak jinak, madjamíka to podává nějak,
245. prathejábudhové to podávají nějak jinak, to je prostě tak, a o vadžrajánovém
246. buddhismu ani nemluví.
247. Výzkumník: Ale ta podstata je?
248. R1: Ta podstata je stále stejná, no ale ty formulace.
249. Výzkumník: No je pravda, že.
250. R1: Ty formulace závisí, ty formulace jsou dělaný prostě pro lidi, který maj různou
251. schopnost chápat, někdo je prostě schopnej chápat a konat, to jo, že prostě to naše
252. tělo je prostě složený, to naše tělo, když se řekne, že je prázdný smyslů, nebo
253. prázdný, jakoby inherentní existence, tak aby to člověk pochopil, tak aby to
254. takovýhle člověk pochopil, tak to musíš prostě popsat, že se skládá prostě z nohou,
255. rukou, srdce, kostí a tak dál a když to všechno dáš jakoby na hromadu, tak prostě,
256. kde je to tělo? Kde je to, to co tělo vstřebá? Tohle jsou klouby, tady to jsou svaly,
257. tady je hlava, ale kde je to tělo, to je prostě jakoby předkládaný a vytvořený
258. mentální koncept, jakoby celý jedny jednotky, která označit jakoby jde jako tělo, ale
259. můžu jít ještě do hloubky, kde člověk vidí, že jsou to prostě kosti, svaly, šlachy,
260. střeva, plíce, orgány, krev, ale to tělo, jako takový, v podstatě neexistuje, to je
261. prostě mentální koncept, tohleto je náhled na úrovni hinajány, mahajána jde ještě
262. mnohem dál, ta na mnohem jemnější úrovni to vysvětluje.
263. Výzkumník: Tak já si myslím, že to zabíhá do nauky, nebo do toho, jak
264. uchopujeme jednotlivý kategorie, mně šlo teďka spíše o to, zjistit,
265. jak vlastně tě nauka
266. dzogčhenu ovlivnila, nebo jak ovlivnila tvoji životní cestu
267. a jestli je tam patrná nějaká
268. změna, jinak samozřejmě souhlasím, je to možný odhlídnout až ze širšího hlediska,
269. takže třeba, jak to vidíš ty na svojí životní cestě dále?
270. Výzkumník: Já vím, že je to těžký, taková vlastně nějaká jakoby predikce do
271. budoucnosti, ale jak bys to jako viděl?
272. R1: Hmm, co se týče vnějších věcí, tak tam nemám kapacitu na to, abych byl
273. schopnej za sebe odhadnout.
274. Výzkumník: No, mně nejde o to, abys byl jasnovidce, kterej by řek, já nevim, budu

275. za 20 let meditovat v nějaký jeskyni, mně spíš šlo o to, jaký je směřování tvou
276. životní cesty?
277. R1: Jako, jaký mám záměr?
278. Výzkumník: Jak bys to viděl, jako dál, třeba za 20 let, třeba co se týče takovejch
279. těch obyčejnejch věcí, třeba jako je právě ta spokojenost, štěstí?
280. R1: Už teď, už teď můžu říct, že mně dělá šťastným porozumění soucitu, mně dělá
281. šťastným štěstí druhých lidí, má to svý omezení, protože prostě, mám svý
282. povinnosti a tak dále, ale z hlediska dzogčhenový nauky a já nemůžu
283. uvažovat jinak, než v mezích, v intencích toho přirozenýho pohledu, pro mně je
284. přirozený pohled vlastně pohled prázdnoty.
285. Výzkumník: Jako přirozený pohled na tu svojí cestu? Tak tomu mám rozumět?
286. R1: Nějak nadstavbově, na celou realitu, na tvoji realitu, vlastně na budoucnost,
287. R1: Prostě budoucnostje pro mně prostě přirozenej ten
288. pohled tý prázdnoty, ze který se vlastně může vynořit cokoli,
289. Výzkumník: Ehj.
290. R1: Mě se, mně se může jevit v tuto chvíli, že budu v budoucnu šťastný, že se budu
291. třeba schopen, ta moje intence se třeba může vyvinout takovým to způsobem,
292. že budu pomáhat, že budu, že se budu snažit být prospěšný a tak dále,
293. chrrrrrr, a tak o tom to je, ale dzogčhen je i o tom, že se člověk stane, ale kurva
294. hodně sobeckým způsobem, to je strašný, ale to může být součástí té cesty.
295. Výzkumník: Aha, takže, asi to tak zůstane, ty seš na to jakoby vlastně
296. připraven? Nebo prostě z té prázdnoty?
297. R1: Ne, ne, já nejsem připraven, já jsem na to zvědavěj.
298. Výzkumník: Hmm, takže ty se vlastně těšíš, co se jakoby vytvoří, nebo
299. manifestuje a?
300. R1: Já se snažím bejt věrněj tomu aktuálnímu stavu, vlastně to co přijde, přijde,
301. budu s tím zacházet nějakým způsobem, chrrr, a myslím že se budu držet i
302. těch buddhistických principů, snažit se zacházet, budu se prostě snažit s tím
303. zacházet se soucitem, jak vlastním, tak a hlavně přítomností no má to ale
304. jeden zásadní háček a to je, že nevím zda jsem ve stavu dzogčhenu, a do který
305. energie spadnu a to mi moc dobře nedělá.
306. Výzkumník: Teda myslíš tím, že se zjistí, zda se nacházíš?
307. R1: Jestli máme, jestli mi máme vůbec kapacitu nebo jestli já mám kapacitu jakoby
308. setrvávat.
309. Výzkumník: Máš pochybnost, co se týče tvého stavu, nebo stavu dzogčhenu?
310. R1: Hmmm, hmm.
311. Výzkumník: Tak nějak tedy?
312. Výzkumník: Tak to je ta obava, ta obava, kde jseš ty?
313. R1: To není obava, to je prostě proces, to je součástí cesty, já jenom říkám, že to
314. jsou prostě fráze, my tady spolu mluvíme o dzogčhenu, nebo spíš o učení
315. dzogčhenu.
316. Výzkumník: Takže oproti třeba, já si umím představit, že sanga třeba složená
317. z lidí, kteří by normálně chodili do práce, jedli by, neměli by manželku, tak by
318. asi mluvil o těch každodenních věcech a neměl by asi obavu z toho, zda dokážou
319. být asi tady a teď a že vlastně,
320. R1: Ale to já nemám obavu, to je mýlka, já nemám obavu, chrrrrrr, obavu.
321. Výzkumník: Říkal jsi, že je to háček?
322. R1: Háček, je to hák, ale to je háček.
323. Výzkumník: Říkal jsi.
324. R1:Háček není obava, háček ve vztahu k té práci, kterou píšeš.

325. Výzkumník: Hmm, hmm.
326. R1: Háček je v tom, že že je vlastně, že to vypadá, že bys chtěla s tím
327. dzogčhenovým učením zacházet jako s danou věcí a ono to tak prostě není, v tom
328. člověku, v tom živým člověku, v tom jeho žití, to není prostě hrnek, který si
329. postavím na stole a,
330. Výzkumník: Není to prostě nic hmatatelného, také koncepty,
331. R1: Je to koncept, je to každopádně koncept.
332. Výzkumník: Hhmm, mmm.
333. R1: To jediný pravý je na tom ten přítomnej okamžik, ten dzogčhen, to prostě, ta
334. rigpa. A já nemám kapacitu na to, setrvávat stále ve stavu rigpy nebo v rigpě,
335. nemám vůbec kapacitu setrvávat v rigpě, to jsou letmý dotyky, jsou to letmý dotyky,
336. který ale vlastně ukazují povahu té skutečnosti pro mně, jakobyto tu relativní
337. povahu, tu prázdnou povahu, to si pak budeš muset doplnit k té části pod tu
338. prázdnotu.
339. R1: Hlavně dzogčhenovej pohled na prázdnotu.
340. Výzkumník: Tak já asi žádnou další otázku tady k tomu nemám, ale chci se zeptat,
341. co třeba ty bys k tomu dodal, protože víš, že píšu diplomovou práci na téma: „Vliv
342. nauky dzogčhenu na životní cestu“ a tak se tě ptám, protože je možný, že bys k tomu
343. chtěl třeba něco dodat, protože moje otázky třeba neobsáhly to všechno, co jsem
344. získat mohla, měla nebo na co by se dalo v této souvislosti zeptat, jestli třeba tebe
345. samotného by třeba nenapadlo to, co by třeba mělo být vysloveno, nemělo by být
346. opomenuto anebo třeba by tě napadlo?
347. R1: No tak.
348. Výzkumník: Já jsem vlastně chtěla těma svejma otázkami v podstatě zmapovat
349. tvou minulost do doby seznámení se s naukou, potom vlastně asi ten bod, ve kterém
350. jsi se s tou naukou seznámil a potom, jak se to vyvíjelo dál, tohle tady vlastně
351. nezaznělo.
352. R1: No já, no ten proces, to je prostě psychologické proces, kterej je prostě
353. komplexní, kterej je složitější a nauka dzogčhenu mně je prospěšná prostě v tom, že je
354. to neustálá připomínka toho, jak ty věci ve skutečnosti jsou a hloubce myslí a
355. hloubce prožívání, jak je opravdu vnímám, vždycky si uvědomím, když si znovu
356. připomínám v dzogčhenu, jaká je toho povaha, jaká je povaha mně samotného, jaká
357. je povaha konceptu, s tímhle tím, jaká je povaha konceptu toho samotného
358. dzogčhenového učení, protože toto všechno, toto všechno je obsah myslí, a z mého
359. pohledu, respektive, z mého pohledu, z dzogčhenového pohledu
360. jsou ty otázky úplně
361. mimo mísu, úplně mimo kategorii nauky.
362. Výzkumník: To je docela zajímavý, proč si to myslíš, já o žádným pohledu
363. nemluvím, jakoby jméno dzogčhen, nebo abych nepodsouvala?
364. R1: Hmmm.
365. Výzkumník: Hmm.
366. R1: No jsou to otázky, který svádět k takovému určitýmu povrchnímu pohledu,
367. z buddhistického hlediska pro mně, protože prostě ten dzogčhen pro mně,
368. to není jako
369. náboženství na pozadí těch buddhistické konceptů, rozhodně ne.
370. Výzkumník: Na co bych se teda měla zeptat relevantně, tak kdyby to mělo být
371. dzogčhenově, do hloubky, tak jak by teda ty otázky měly vypadat?
372. R1: Tak to je otázka, na co se zeptat?
373. Výzkumník: Tak cílem práce je zmapovat, jak nauka dzogčhenu vlastně ovlivňuje

374. životní cestu jednotlivce, který ten dzogčhen prostě následuje.
375. R1: No tím nejlepším způsobem, je prostě postoj dzogčhenpy, ale nejsem si jistej,
376. jestli křesťan, kterej vidí svět v úplně jinejch souvislostí, jestli to dokáže ocenit,
377. protože.
378. Výzkumník: Tak teda teď kon tě musím zastavit, protože křesťan vyrůstá také
379. v určitých okolnostech, všichni jsou lidi a všichni mají stejnou lidskou podstatu a
380. tam se mění.
381. R1: Mají sice stejnou lidskou podstatu, ale my se tady bavíme o relativní
382. úrovni a náhledu na nějaký partikulární záležitosti.
383. Výzkumník: To jo, to jsou ty kategorie.
384. R1: Jistě.
385. Výzkumník: Tak, aby to bylo kompletní, tak je to potřeba analyzovat.
386. R1: Ale ten koncept, ten koncept je formální a křesťanský.
387. Výzkumník: To si nemyslím, že by byl křesťanský, křesťanský, odpovídá třeba
388. tomu nějakému psychologickému mapování, jak může něco ovlivnit životní cestu,
389. ale nemyslím si, že by byl křesťanský a čím si myslíš, že je křesťanský?
390. R1: No už samo od sebe podle mně, jako v mém cítění, v mém vnímání,
391. jakoby ta životní cesta, vůbec ta kategorie je trochu nepatřičná.
392. Výzkumník: A v čem je nepatřičná a jakou kategorii by jsi navrhnul?
393. R1: Vvvvvv, z buddhistickýho pohledu je vlastně, hmmm, by se vlastně dalo říct
394. jakým způsobem nebo jestli jsem schopnej vnímat jakoby svět reálnějc, jestli se
395. dostávám jakoby k podstatě dharmy, protože dharma není nic jinýho, než nějaký
396. vnější účinek, dharma je prostě princip světa, stav světa, hrrrr, to, že to tady
397. zdomácnělo jako vlivem Buddhova učení je jedna věc, to je ten vnější význam, ale
398. R1: Dharma je vlastně princip světa.
399. Výzkumník: To jo, ale tady bysme se vlastně ptali na Buddhovo učení a na
400. darmu a na to, jak ovlivňuje životní cestu a to už by bylo něco trochu jinýho.
401. R1: Ale to je, to je to samý, učení dzogčheny je v podstatě určitým, jako
402. pregnantním vyjádřením dharmy.
403. Výzkumník: To je ale, to bychom se dostali někam jinam.
404. R1: Dzogčhen nic takovýho nepopírá.
405. Výzkumník: Jak nepopírá, říká, co je pravda.
406. R1: No ale to je, tady nejde o buddhismus, slovo dharma se vžilo jako označení
407. Buddhova učení ale ve skutečnosti buddhisté slovo dharma vnímají jako princip
408. světa, jako základ světa.
409. Výzkumník: No jasně.
410. R1: Je to realita, jak je člověk na tom s dharmou, pozná se na tom, jak realizuje,
411. jak je na tom s vnímáním skutečnosti.
412. R1: Slovo dharma má mnoho významů, ale já myslím, že.
413. Výzkumník: Tak jo, tak já myslím, že co se týče tohohle tady toho okruhu, tak
414. že bychom to mohli jakoby ukončit, protože to bychom si mohli povídat
415. pořád, protože je to hrozně zajímavý, ale už ne k práci, tak já to zkusím
416. vypnout.

Plná transkripce (přepis) rozhovoru (20:50 min.).

Číslo protokolu: 17112014R1
Délka rozhovoru: 20:50 min.
Uložení: v příloze č. 5 audio nahrávka na [CD-ROM]
Datum, čas a místo kontaktu: 17. 11. 2014, Opletalova 35, Praha 1
Způsob kontaktu: rozhovor
Krátké průběh: rozhovor mezi V a R1 v rámci dodatečného výzkumu, V sedí s respondentem R1 nad jeho zápisem z rozhovoru z předběžného výzkumu (26.12.2012) a nad jeho čarou života a doptává se na nenormativní události jeho životní cesty a pak koriguje čáru života (validizace respondentem)
Účastníci rozhovoru: V: Výzkumník 1, R1 respondent 1

1. R1: Hmm, no a už to nahrává.
2. Výzkumník: Chm, hmmm, a tak, a sedím s respondentem číslo 1, hmm, sedíme
3. v Praze, dneska je 17. hmmm, listopadu 2014, sou 3 hodiny, 5 minut a s respondentem
4. jsme se domluvili na schůzce ohledně hmm, jeho čáry života, a jeho životní cesty,
5. á..ch.., původně jsme s respondentem setkali 26.12.2012, jeho výpověď, mám
6. zachycenou jak na audio záznamu, tak v přepisu narativního rozhovoru a právě teďka
7. hmm, vlastně sem respondentovi dala přečíst svůj zápis narativního rozhovoru a
8. mmm respondent opravuje a přidává a ubírá některé údaje k s ,své životní cestě,
9. protože jak tto teďka vidím hned u prvního odstavce, chmmm demografických údajů,
10. sem buďto špatně uvedla nebo špatně porozuměla, vlastně jeho vystudovanou
11. vysokou školu místo na Moravě sem uvedla Slovensku a teďka se děje to, že
12. respondent mi škrt Slovenska a upravil na Moravu a čte si vlastně jakoby dál ten
13. přepis toho narativního rozhovoru, teďka je už vlastně o u dalších otázek a opravuje
14. například mmm, nenormativní událost hmm, s významem, kdy mu zemřel ve 23
15. letech bratr a já jsem napsala ve 24 takže respondent tuto událost upravil a čte si jí
16. dál, chchhhh.
17. Výzkumník: Mmm, tak teďka jsme zkontrolovali jestli se vlastně celá tato situace
18. nahrává, protože já nemám moc zkušeností s nahráváním a sice jsem nahrávala první
19. předběžný výzkum 26.12.2012, ale jelikož moje zařízení Median právě není nabitě,
20. tak to
21. nahrávám na mobilní telefon, což je náhradní mobilní zařízení, ale věřím, že jsem si
22. stáhla kvůli nahrávání novou aplikaci Rekordem pro plus, takže věřím, že bude
23. všechno v pořádku a že, chhhhhh, to bude probíhat tak, chhhh, jak má,
24. R1: Respondent 1 se směje, chacha, chacha.
25. Výzkumník: Audio záznam budu mít k dispozici.
26. Výzkumník: Tak já sem teďka vlastně nechala respondentovi přečíst ten zápis, toho
27. narativního rozhovoru a přinesla jsem i čáru života, která byla vytvořena jakoby na
28. základě pochopení vlastně jako věcí, které pro něj byly důležité v minulosti a který se
29. staly a který přesahuje osobní význam, který jsem napsala na ose y , ssssss, a právě
30. teďka se na něj dívá a vypadá to, že se nad nimi zamýšlí.
31. R1: Vypadá to, že je zmaten, hmmm, hmmm.
32. Výzkumník: A právě teďkon probíhá taková vizuální, vizuální kontrola a mentální
- práce nad tou čarou života, do které já, jako výzkumník nemám zasahovat a nemám

33. hodnotit a ani interpretovat a nechám respondenta.
34. R1: Hmm, no já se budu dotazovat, prosím tě.
35. Výzkumník: Ano, tohleto je teda časovej průběh?
36. Výzkumník: Tady tohle to je časový průběh od tvého narození, hmm, až do tvého,
37. hmmm do nějakého roku.
38. R1: Hmm, až po smrt, je to rozdělený do nějakých.
39. R1: Cha cha, je to proporcionální?
40. Výzkumník: Cha cha cha cha.
41. R1: Cha cha cha cha.
42. Výzkumník: na minulost, přítomnost a budoucnost, a jakoby v té minulosti
43. mně zajímaly, jakoby dle tvého významu nejdůležitější události.
44. Výzkumník: Hmm, potom mně zajímalo období,
45. kdy jsi přijmul transmissi a jestli se tam dělo něco mimořádného nebo jaký byly
46. okolnosti a pak mně zajímaly taky tři další jakoby nebo
47. jako alespoň tři nějaký události,
48. který si myslíš, že by nebo se stanou v budoucnosti a podle toho jakoby by se
49. dokázala vytvořit nějaká ta křivka tvý životní spokojenosti, která by se mohla odvíjet
50. od dejme tomu nulové pociťované životní spokojenosti, ať už k nějaké stoprocentní
51. spokojenosti, což je jako samozřejmě nějaký komplexní složitý sociální jev, který
52. závisí na spoustě věcí, ale může právě být v nějaký korelaci právě s těma osobníma
53. událostma a jejich významem, achchh, a taky může bejt hodně v souvislosti s přijetím
54. nauky a ta nauka může tu životní cestu nebo tu čáru života, může jí ovlivňovat, a já
55. nevím jak, nebo jakým způsobem, chhhhhhh, ale hodně by mně to zajímalo.
56. R1: Sugestivně podáno, no, hmmm, ale, hmmm, tak jak je to tady načrtnutý, tak bych
57. to teda určitě neviděl, jednak, hmmm, mmm, tohleto si myslím, že,
58. Výzkumník: já jsem vlastně z tvé výpovědi, z toho rozhovoru,
59. R1: Tohleto vypadá, že se mi to stalo, asi tak ve dvanácti letech.
60. Výzkumník: Já nevím?
61. R1: Já to tady,
62. R1: Možná ještě dřív.
63. Výzkumník: Tady nejsou ty proporce časový, jestli je to půl roku nebo hodina jakoby
64. vyvážený, ale vzala jsem jakoby to, co z toho rozhovoru vyplynulo jakoby
65. s obsahem, ale samozřejmě, že pokud je to jinak, hmmm, tak,
66. R1: Tak já do toho zasáhnu.
67. Výzkumník: No určitě, pokud jde o zájem o jakýkoli duchovní věci, nastaly vlastně
68. až po smrti bratra, hmmm, kdy se mi dostavily jakýsi vize, který
69. považuju za jakýsi.,
70. Výzkumník: To ti bylo kolik let tenkrát,
71. R1: To mi bylo 24, ve 23 mi zemřel bratr a ve 24 jsem měl nějaký vize, který se
72. týkaly, který považuju za jakýsi symbolický vidění vlastní budoucnosti,
73. Výzkumník: Hmmm, ano, hmmm,
74. R1: Takže ty duchovní věci se začínají vlastně objevovat až,
75. Výzkumník: Klidně to dopiš tady do těch obsahů,
76. R1: Takže tady je to 24.
77. Výzkumník: Hmmm.
78. R1: 24 let, hmmm.
79. Výzkumník: Tak já nevím, jak to nyní nazvat, vize, nebo počátek vize, nebo jak, teda,
80. R1: Počátek duchovních zájmů.
81. Výzkumník: Dobře, dobře, ehm, ehm, a, hmm, pokud jde o to, že, mlask, na ose x
82. je vynášena jakási životní spokojenost, tak,

83. Výzkumník: Takhle teda, můžeš si tu čáru života načrtnout, tak jak chceš,
84. R1: Neřekl bych, že vlastně smrt bratra znamenala, znamenala, nějakou nulovou
85. hodnotu nějaké životní spokojenosti, protože náš vztah nebyl úplně dobrý, ale byl to
86. samozřejmě šok, takže já bych to viděl vlastně, pokud to nějak sesumírujem, nebo
87. pokud si to nějakým způsobem promítnu zpátky, tak ta smrt bratra pro mně přinesla,
88. hmmm, kromě toho emočního a hmmm, a vlastně těch, hmmm, těch těžkejších chvil,
89. které bezprostředně následovaly, tak vlastně přinesla změnu kvality života, protože
90. náš vztah byl velmi velmi napjatý a hmmm, vlastně mně to přineslo pozitivní kvality,
91. vlastně to, že bratr odešel, mně se na druhou stranu velmi ulevilo,
92. mmm, zní to možná
93. strašně, hmmm, ale hmmm, není důvod si hrát na dobráka, já prostě jsem ten náš
94. vztah prožíval velmi těžce a vlastně tím, že zmizel z mého života, tak vlastně jsem na
95. jednu stranu přišel o někoho blízkého, ale na druhou stranu, mlask, ten blízký člověk
96. dělal obrovské problémy v mém životě, takže vlastně do jisté míry se mi vlastně i
97. ulevilo, no, hmmm, takže, vlastně chmmm, tady bych viděl i jakýsi, jakýsi lehčí
98. posun, co se týče kvality mého života.
99. Výzkumník: Pokud by ta vůle byla vyjádřená nějak jinak, než je tady, tak tě prosím,
100. jestli bys to, moh třeba upravit,
101. nebo jak by se to vlastně na té spokojenosti života
102. dalo vyjádřit?
103. Výzkumník: Hmmm, nebo jestli by se to vůbec dalo zachytit?
104. R1: No, já si myslím, že, já se obávám, že takovouto jednoduchou křivkou se to asi
105. zachytit nedá.
106. Výzkumník: Počkej, já tady mám.
107. R1: Já spíš jenom.
108. Výzkumník: Jinej papír, jestli by si chtěl?
109. R1: Spíš jenom, aha, že bysme to?
110. Výzkumník: No já nevím, ale jestli by si chtěl bílý papír a jakoby to
111. udělat úplně jinak, bez ohledu na nějaký, jakoby daný takovýhle struktury a
112. nějak kreativně, podle sebe jako obsahově, nebo čemu dáš přednost ty, já
113. pokud, chceš upravit toto podle nějakého měřítka, nebo to chceš napsat
114. nějak kreativně a novátorsky, tak taky je to možný.
115. R1: Co se týká spokojenosti se životem, tak, chmmmm, do nějakých.
116. Výzkumník: Jestli by si ale moh prosím tě, tam napsat nějaký ty události, který
117. to ovlivňovaly, abych tomu, jakoby rozuměla, víš, aby tam nebylo, jakoby
118. prázdný pole.
119. R1: Určitě..Výzkumník: a nějaká křivka, ale?
120. R1: Chmmmm,
121. R1: Takže tady je teda tohleto jako bod narození, sám za sebe teda vlastně
122. vnímám to, že ve chvíli narození, i když se člověk vlastně příliš nevnímá a
123. takový ty až do nějaké třeba sedmi let kdy to vlastně šlo rapidně dolů kvůli
124. školní docházce.
125. Výzkumník: Takže na osu x dáváš teďkon jakoby roky a na té druhý ose je
126. pak ta spokojenost, tak pak tomu rozumím? Jasně.
127. R1: Jo jo, hmm.
128. R1: Takže školní docházka?
129. Výzkumník: Aha, takže škola je ten význam?
130. R1: Tady to nebylo úplně dobrý a.
131. Výzkumník: Takže tam jsi se cítil špatně?
132. R1: Já jsem se necítil ve škole úplně dobře.

133. R1: Byl jsem asi špatnej žák, byl jsem rváč.
134. Výzkumník: Emhmmm, rozumím.
135. R1: Tak nějak se to táhlo vlastně.
136. Výzkumník: Ale předtím vidím, že to bylo dobrý, že to vypadá, že ta křivka,
137. R1: Ano, to dětství, hmm, hmm.
138. Výzkumník: Najednou k sedmi letům?
139. R1: Ale to dětství bylo šťastný.
140. Výzkumník: To je z té křivky, jestli tomu teda rozumím správně, ale hlavně je vidět,
141. že až do sedmi let se ti dařilo dobře.
142. R1: Hmm, mm.
143. Výzkumník: A že jsi byl spokojen.
144. R1: Nějakých šest až sedm let, škola.
145. R1: V rámci puberty to nebylo o moc lepší tady,
146. řekněme, že je střední škola, to mi bylo
147. nějakých patnáct.
148. Výzkumník: Hmmm, mmm.
149. R1: Vlastně ty události, hmm, tady byla,
150. jakási zásadní událost, kdy mi ve
151. dvanácti letech zemřel dědeček a neřek bych, že by se mi nějak zásadně změnila
152. kvalita života.
153. Výzkumník: Můžeš mi tam jenom napsat,
154. smrt dědečka, já si to pak samozřejmě
155. přehraju, ale jenom abych věděla, proč ta
156. křivka jde takhle hodně strmě nahoru.
157. R1: Smrt dědečka, tady se to vlastně,
158. drželo nějak jako hmm, hmm, při zemi.
159. R1: Nemyslim si, že by můj život byl nějak
160. výrazně šťastněj, ale samozřejmě je to subjektivní, ale,
161. Áááá.
162. Výzkumník: A stalo se tam něco?
163. R1: Tady se něco, já jsem nebyl v životě nějak šťastnej, prostě nějak jsem byl dítě
164. plný napětí a pořád jako bych něco hledal a
165. okolí mně příliš nebralo, loook, a popravdě
166. řečeno, mám pocit, že jsem je zas až tolik
167. nezajímal, nějak se mi nic nějak zvlášť nedařilo.
168. R1: Hmm, střední škola, vysoká škola,
169. Výzkumník: To ti bylo kolik let?
170. R1: To jsem byl na vysoké škole, v osmnácti letech jsem šel.
171. Výzkumník: A to byla vlastně ta vysoká, tady čtu dřevařská škola?
172. R1: Ne to byla, tohle byla průmyslovka.
173. Výzkumník: Hhmmm, hmm.
174. R1: Tohle byla střední průmyslová škola na Moravě, hmm.
175. Výzkumník: Ta vysoká byla?
176. R1: Ta vysoká byla vysoká škola dizajnu ve
177. Zvoleně, Zvolen to byl, výroba nábytku.
178. Výzkumník: Tady je spokojenost na hodně
179. nízký úrovni, jestli tomu teda dobře rozumím?
180. R1: Ano je to tak, hmm.
181. Výzkumník: Takhle teda vidím, že předtím je ta spokojenost od věku šesti, sedmi
182. let až do těch osmnácti.

183. R1: A ještě dál.
184. Výzkumník: A ještě to pokračuje dál, vidím, vidím.
185. R1: Měl jsem vlastně pocit.
186. Výzkumník: A tady to nějak klesá?
187. R1: Vlastně až do nějakých dvaceti, dvaceti třech letech, smrt bratra.
188. Výzkumník: Když zemřel bratr?
189. R1: Tak se to pohlo, postupně, asi, jakoby, začlo lepší.
190. Výzkumník: Bratr to byl?
191. R1: Nejhůř, nejhůř jsem na tom byl v období asi těch 23 – 25 let.
192. Výzkumník: Jako, co se týká spokojenosti se životem?
193. R1: Jako, co se týká spokojenosti se životem, protože v tomhle období jsem měl
194. velký deprese.
195. Výzkumník: Ehmm, ehmm.
196. R1: Deprese, tady jsem nastoupil do terapie k doktorce Kmuníčkové.
197. Výzkumník: Aha, to bylo to holotropní dýchání, jestli si dobře vzpomínám?
198. R1: Je, hmm, ale nejenom, to byla i psychoterapie, to byla Kmuníčková a to
199. probíhalo současně, a postupně se vlastně.
200. Výzkumník: Vidím, že to jde nahoru.
201. R1: Postupně to šlo nahoru..
202. Výzkumník: Ty terapie?
203. R1: Do nějakých, vlastně, do 33, ani ne.
204. R1: Vlastně, já jsem v roce 2002, to je kolik, nějakých 33 let, to byl rok 2002, jsem
205. jednak obdržel transmisi.
206. Výzkumník: Hhmmm, tady začíná ten dzogčhen.
207. R1: Aa skupina Šambala.
208. Výzkumník: Ano, to jsi vlastně uvedl, že jsi vytvářel skupinu Šambala.
209. R1: Ano, to jsem se účastnil fungování, chr chr, to byla meditační skupina, která
210. vlastně pracovala s buddhistickými principy, měl jsem dojem, že je to směr, kterým
211. se chci vydat, takže, vlastně jsem měl pocit, že moje spokojenost v životě začla
212. stoupat, nebyla sice na nějaký zvlášť dobrý úroveň, protože jsem měl spoustu
213. světských problémů, měl jsem příliš mnoho zaměstnání, měl jsem 3 zaměstnání, byl
214. jsem přetížen.
215. Výzkumník: Takže jsi byl hodně hodně přetížen, ale vidím, že ta spokojenost tady
216. stoupá.
217. R1: A v zásadě spokojenost stoupá.
218. Výzkumník: Sice ne na úroveň toho dětství do těch sedmi let, ale pořád je to
219. jakoby.
220. R1: Ono to není úplně proporcionální.
221. Výzkumník: Jasně, to ani není možný, aby, jen aby tady to šlo zdůraznit.
222. R1: A nakonec vlastně bych řekl, řek bych, že ta tendence je stále vzrůstající, i
223. když ta tendence samozřejmě v průběhu celého života je, ta vlnovka by se dala
224. udělat kdekoli.
225. Výzkumník: Jasně, že je to taková cykličnost, trošku nahoru, trošku dolů, ale
226. vlastně ten celkový trend teďkon stoupající, od té transmise, jestli to teda dobře
227. vidím?.
228. R1: Ano, jednak tedy od smrti bratra, a od doby kdy.
229. Vnější hluk: tudu tudu, šust.
230. R1: To je zpráva přes facebook, kdy jsem vstoupil do terapie a začal se účastnit
231. těch skupinových sezení k tomu holotropnímu dýchání a k tomu samozřejmě přibýly
232. psychedelické drogy, psychedelické drogy, a další techniky, techniky změněného

233. vědomí.
 234. Výzkumník: Hmmm, hmm.
 235. R1: V tomle období, které vlastně trvalo až do nějakých řekněme 40 let.
 236. Výzkumník: Hhmm, hmm, teďka je ti kolik?
 237. R1: Pětačtyřicet.
 238. Výzkumník: To znamená, že ty máš vlastně transmisi 12 let, od roku 2002, je
 239. tam stoupající spokojenost a vidím, že tě tedy hodně ovlivnily terapie paní doktorky
 240. Kmuníčkové, podílení se na skupině Šambala, hmm.
 241. R1: Neřek bych, že by došlo k nějakému zásadnímu přesměrování, nebo nějakému
 242. zásadnímu výkyvu, ale vlastně ta tendence od té doby, je řekl bych stoupající, že
 243. jsem šťastnější, relativně, relativně klidnější, jestli je to tím, že člověk stárne, nebo
 244. jestli je to tím, že člověk víc chápe ty vnitřní procesy?
 245. Výzkumník: Myslíš, ty?
 246. R1: Myslím, v souvislosti s transmisi?
 247. Výzkumník: A to by mně právě zajímalo, jestli si myslíš, že by tam mohla být
 248. nějaká spojitost i s tou transmisi?
 249. R1: To stoprocentně ano, hmm, protože, ta nauka je přesně o tomto.
 250. R1: Tak výzkumnice, nedáte si panakotu?
 251. Výzkumník: Hmm, hmm, tak dobře, mám to teda teďko přerušit?
 252. Výzkumník: Na chvíličku a potom to teda zase zapnu.

Plná transkripce (přepis) rozhovoru (26:58 min.).

Číslo protokolu:	19112014R5
Délka rozhovoru:	26:58 min.
Uložení:	v příloze č.5 audio nahrávka na [CD-ROM]
Datum, čas a místo kontaktu:	19.11.2014 v kavárně Mama coffe, Praha 2
Způsob kontaktu:	rozhovor v rámci vlastního výzkumu
Krátce průběh:	rozhovor mezi V a R5 v rámci dodatečného výzkumu, V se nad čárou života R5 doptává na životní cestu a nenormativní události (validizace respondentem)
Účastníci rozhovoru:	V: Výzkumník 1, R5 respondent č.5

1. V: Tak, mně taky.
2. V: Tak jsem se sešli vlastně, dneska je 19.11.
3. R5: 2014.
4. V: V kavárně naproti Novoměstské radnice a sešli jsme se s respondentkou nad
5. rozhovorem ohledně čáry života.
6. V: Sešly jsme se už jednou a to bylo to vlastně taky tento rok a bylo to 2.6.2014 a
7. vedly jsme spolu dlouhý rozhovor ohledně vlastně života, životní cesty a promítání
8. nauky dzogčenu v životní cestě této respondentky a já jsem to tenkrát nenahrála a
9. dneska bych ten nedostatek nějakým způsobem napravila a zároveň jelikož
10. zpracovávám rozhovory respondentů, tak bych se moc ráda zeptala, áááá, vlastně,
11. jestli by ses podívala na tu čáru života.
12. V: Já jsem si s sebou vzala všechny svoje poznámky z toho
13. našeho prvního setkání a napsala si je a tady je vlastně i ta čára života jak jsem si jí na
14. základě toho našeho rozhovoru tak nějak načrtla. Napsala jsem si támdle vlastně na
15. osu y všechny ty události, kterými jsem, který mi z toho vyšly jako nějaký tvary nebo
16. vlastně nenormativní události vyvstaly a na x ose vlastně je uvedena nějaká jakoby
17. vlastně životní spokojenost, která je třeba o nuly procent do sta procent. S tím, že to

18. samozřejmě nemusí být přesný a na čáře y jsou vlastně životní události od narození
19. až vlastně směrem ke konci života.
20. V: A teď kon jsem se chtěla zeptat, protože ta životní čára je tady ta původní taková
21. jakoby bych řekla hodně členitá a taková cyklická, tak bych se tě chtěla zeptat, jak
22. bys mi popsala teď kon vlastně, jak vypadá ta tvoje životní cesta a ta tvoje životní
23. spokojenost?
24. V: S tím, že pokud by se ti nelíbilo tohle, tak to můžeme nakreslit jakoby na novej
25. papír, nebo jestli chceš tak můžeme do toho zasahovat?
26. R5: Já myslím, že to nemusíme kreslit na novej papír.
27. V: Tady je tužka, tady je ten papír, možná, že ten čtverečkovanej papír pomáhá více,
28. než ten.
29. R5: Jo, jo, Jo.
30. V: Ale voni asi ty proporce nejsou přesně zachytit.
31. V: Aby na tom spíše bylo vidět, jaký trend, nebo jaká souvztažnost.
32. V: Takže jak vypadá tvoje životní spokojenost a tvoje životní cesta?
33. R5: Tak moje spokojenost se sebou není úplná, protože potřebuju stihnout ještě dost
34. věcí a času je málo.
35. A tahleta civilizace nám toho času dává příliš málo na to všechno, co bych chtěla
36. stihnout, ale tak se prostě snažím. Byla jsem nucena se snažit.
37. Byla jsem nucena ještě studovat.
38. V: Kvůli práci?
39. R5: Kvůli práci.
40. V: A ještě i v tomhle věku.
41. R5: Ano, ano.
42. V: A tak jsem prostě, v době když jsem toto studium ukončila minulý rok v září byla
43. ještě asi rok vyčerpaná.
44. V: Unavená.
45. R5: Ano.
46. V: Tak jsi se dlouho vzpamatovala.
47. R5: Tak jsem se pomocí různých potravinových doplňků... (smích).
48. V: Doplňků energie... (smích).
49. R5: Jsem zjistila, že se musím dát trochu do formy a že jsem se z psaní diplomové
50. práce opravdu půl roku,
51. V: Ježíš.
52. R5: Pohybovala na hranici hazardu se zdravím nebo spíš, že to bylo vůči mému tělu
53. velmi destruktivní. Více, než jsem tehdy tušila. No takže teď mám pocit teprve, že se
54. z toho vzpamatovávám a že si tak jako dávám do hromady ty věci, který bych vlastně
55. v rámci té nauky dzogčenu chtěla ještě stihnout nějak rozvinout.
56. V: Vidíš to jak?
57. R5: Protože jsem vlastně zjistila, že jsem v průšvihů.
58. V: Ježíš, jak to myslíš?
59. R5: Protože mám předanejch tolik nauk a tak málo času, aby se to dalo stihnout a to
60. je docela blbej pocit.
61. V: Ty jsi v presu? (smích).
62. V: (smích) Abys to stihla do smrti? (smích).
63. V: (smích) Ne promiň.
64. R5: Budu ráda, když stihnu alespoň něco dobře a to třeba dobře umíť.
65. V: Já tomu rozumím.
66. R5: Vědomě.
67. V: Aby jsi měla smrt v souvislosti s tou naukou, ne?

68. R5: Pořád je na čem pracovat.
69. V: Takže tvoje spokojenost teďka, jestli jsem tomu dobře rozuměla, není tak vysoká,
70. ale je lepší po tom, co jsi si oddychla a odevzdala jsi tu práci a ukončila jsi to
71. studium, který tě nakonec tak úplně nebavilo?
72. R5: Nemůžu studovat to, co opravdu chci, byť v tom málo času, které mi moje práce
73. tak jako umožňuje.
74. V: Takže ty nejsi spokojená, hlavně kvůli tomu, že nemáš dostatek času na svýho
75. koníčka, kterou je vlastně ta nauka dzogčhenu?
76. R5: Já bych řekla, že to není koníček.
77. V: Jasně. Je to vlastně? Co to pro tebe je?
78. R5: I když lidi by to tak mohli brát.
79. V: Promiň.
80. R5: Tak je to, nevím, jak bych to řekla. Je to podstata, je to naše bytí. Ale musíme
81. tady v tom světě se k ní trošku až jako prokopávat, protože prostě se neustále
82. nacházíme ve spoustě způsobů, jak jsem od toho odváděný. A vlastně jakoby to
83. mohlo být strašně jednoduchý, ale ve skutečnosti se musíme snažit.
84. Alespoň já musím.
85. V: Tomu rozumím.
86. V: Já se pokouším zjistit, jak souvisí. Pardon, já jsem teď asi mluvila potichu.
87. Že se pokouším zjistit, jak vlastně souvisí tvoje životní spokojenost s tou naukou
88. dzogčhenu, nebo jestli to vůbec má nějakou spojitost?
89. R5: Já myslím, že určitě má, protože nauka dzogčhenu
90. mně jakoby umožňuje se otevřít.
91. tomu, co skutečně jsme a jediné to dává spokojenost. Opravdovou.
92. V: Takže ta opravdová tvoje životní spokojenost je vlastně téměř přímo úměrná té
93. nauce?
94. Takže to ovlivňuje hodně? Je to pro tebe nějakým způsobem významné?
95. R5: Tak jako ta nauka pomáhá zase se tomu otevřít.
96. V: Jo, čemu?
97. R5: A prostě.
98. V: Jako životu?
99. R5: No. Tak jakoby té naší pravé podstatě, tomu, co opravdu jsme.
100. V: Aha. Rozumím. Rozumím.
101. R5. A spíš duchovní než materialistická. Já bych řekla, že to už dále popisovat
102. bysme
103. se dostaly někam jinam.
104. V: Rozumím.
105. R5: A nechtěla bych to tady vykládat, proto jsme se nesešly.
106. V: Jasně.
107. V: Nemusíš vykládat tu nauku. Jestli bys mně prosím tě třeba řekla, protože tady já
108. nevím, můžeš mi prosím tě z té čáry života na kterou se teda dívám a vidím, že ji
109. neopravuješ nebo nepřidáváš.
110. R5: Hmm.
111. V: A neubíráš, tak jakoby, jestli by jsi mohla něco říci k tomu jak se tvoje životní
112. spokojenost měnila v souvislosti s tím obdržením transmise. Ty jsi totiž původně
113. dostala tu transmisi v roce 1997 což je tedy jakoby, já si myslím, že v porovnání
114. s těma ostatníma respondentama jestli to můžu říci, tak seš vlastně člověk, který
115. dostal tu nauku ze všech těch respondentů, jakoby nejraněji, všichni ostatní ji
116. dostali později, než ty.
117. R5. Hmm.

118. V: Takže pro mně seš v tom výzkumu vlastně jakoby člověk, kterej tu transmisi má
119. jakoby nejdéle. Takže pro mně jsi ještě dále, co se týče respondentů člověk, na
120. kterém by se vlastně dalo, vliv té nauky dzogčenu, vliv té transmise studovat nebo
121. sledovat nejdéle. (smích). Jestli se tedy k tomu dá něco říci, zase tě nechci nutit,
122. vidím, že mlčíš, nebo přemýšlíš.
123. R5: Já bych řekla, že jsem jako nějaký inklinace k mystický cestě měla i předtím, o
124. tom jsem mluvila a dá se říci, že to, co bylo jako přínosem tady, už od toho roku
125. 1998, bylo to, že jsem si uvědomila, že prostě zbytečně jsem si vytvářela i pro
126. tomhletom všem, mystickým třeba, nějakým hledání, něco, co bylo nějaký napětí,
127. nebo že i kolem mně bylo, jakože mezi lidma a že po tom prvním retreatu na kterým
128. jsem byla, tak jsem si uvědomila, že to všechno je možný pustit a uvolnit a že tím se
129. prostě k tomu člověk přiblíží víc, než čímkoli jiným.
130. V: Já bych si to tady napsala, uvolnění, abych věděla, veliké uvolnění. Už to
131. mám napsaný.
132. R5: A že samozřejmě to neznamena. Ještě mně napadlo, že jsem to mohla, tak jako
133. každodenně žít, ale že jsem si uvědomila ten význam toho. A že teda různě v mém
134. životě nějaký, že mám schopnost si vyrábět stresy, ale že nějak prostě můžu mít
135. k tomu třeba až bych mohla mít až bych řekla zrcadlo.
136. V: Aha, že v podstatě to zvládáš, ty stresy.
137. R5: No.Jo.
138. V: Že se nezměnilo, jestli tomu dobře rozumím, to, že by jsi ty stresy neměla, ale
139. že je lépe zvládáš?
140. R5: Jo.
141. R5: Takže si někdy uvědomuji, že třeba je vyrábím, protože mám takový jakoby
142. podivnej způsob, jak zvládat některý úkoly, že si vyrobím stres abych jakoby se
143. zmanipulovala k většímu výkonu, ale že to vlastně je zbytečný, tak to můžu vědomě
144. trošku zmírnit.
145. V: Píší, uvolnění, zvládání stresu.
146. R5: Pak je tam třeba rozdíl mezi těma učením, který jakoby předtím byly a tím, co
147. se váže na nauku dzogčenu, že člověk má jakoby větší ochranu, pocit teda.
148. V: Jo, máš pocit větší ochrany?
149. R5: No.
150. V: Jak? Jak to mám chápat?
151. R5: Tak to souvisí s jiným charakterem toho učení, no.
152. V: Jakoby že se cítíš v životě bezpečněji? Že nemáš pocit ohrožení? No anebo když
153. ano, tak vím, co můžu dělat.
154. V: Že si jseš v životě jistější?
155. R5: A pokud nemůžu nic udělat, tak to mám odevzdat.
156. V: Aha, aha, aha. Takže umíš lépe zacházet se životem?
157. R5: Asi, doufám, že ano.
158. V: Tak to je bezvadný. Já tady vidím, že po tý transmisi si měla vlastně jakoby
159. hodně nepříjemný život v tom období. Rozváděla jsi se a vím, že jsi říkala, že nějak
160. vlastně vám nefungovalo manželství a že i ta tvoje životní spokojenost hodně klesla,
161. ale to už jsi vlastně měla nauku dzogčenu a měla jsi transmisi, takže to bude asi ta
162. životní spokojenost souviset teda s tím. Možná ta jedna křivka nemůže vyjádřit, a
163. jak ty jsi pak navrhovala více křivek.
164. R5: Že by se daly udělat dvě. Že by se daly udělat dvě křivky, z nichž jedna by
165. ukazovala jakoby ten reálnej život.
166. V: Pojd'me si to namalovat, ta první by ukazovala reálnej život.
167. R5: Já bych řekla, že.

168. V: Nebo, jak jsi to myslela?
169. R5: To by vyžadovalo jako víc rozpracování. Já si myslím, že by nebylo dobře to
170. teď všechno předělávat.
171. V: Klidně se do toho pusť.
172. R5: Spíš bych jenom chtěla říct, že to nemusí prostě vždycky běžet spolu, bejt
173. souběžně, to co člověk má za pocit subjektivní spokojenosti a to, co se odehrává
174. třeba v životě a že někdy třeba můžou bejt ty okolnosti třeba složitý a bolestný, ale
175. pokud člověk má pocit, že se z toho vykormidloval zdatně, tak vlastně může bejt
176. spokojenej a někdy obdivuju i lidi, který maj hodně složitej život a prostě dokážou
177. neuvěřitelný věci z toho jakoby dostat a ještě z toho získat třeba jakoby i poučení
178. nebo dozrát nebo se zocelit.
179. V: Jakoby se poučit?
180. R5: Po tý celkový stránce, takže třeba opravdu si myslim, že bych to třeba já
181. nezvládla a oni to zvládli, že je i obdivuju.
182. V: A tak zase zvládáš jiný věci. Tady jsi zvládla úžasně rozvod a tady zase narážíš
183. na to, že ta tvoje životní spokojenost a ta míra tě okolností byla v hodně velkým
184. rozporu.
185. R5: Asi jo, no.
186. V: No ještě vlastně se tady zabývám, jakým změnám teda vlastně odpovídá u tebe,
187. v tvý životní cestě ten vstup tý nauky dzogčenu do tvého života? Tak tady vlastně,
188. jak já tomu rozumím, tak ty jsi to řekla, „ K lepšímu zvládání stresu, uvolnění, pocit
189. větší ochrany.“
190. R5: Já bych řekla, že možná bych tady udělala od tý.
191. V: Určitě.
192. R5: Po tý duchovní stránce, že to chápu, jako vývoj souvislej, víceméně.
193. V: Když tak to tam dodělej.
194. R5: Ale ani nevím, jestli bych to, jestli se to takhle lineárně dá.
195. V: Tak to udělej cyklicky, nebo já nevím.
196. R5: To já bych ti to pak předělávala celý. Nemůžu ti přidělovat další křivky.
197. R5: No tak von by se dal najít způsob, jak to promítnout do tý křivky jo nějakým,
198. něčím, ale tohle všechno jsou věci, který jsou dost subjektivní, takže.
199. V: A dyť jo, dyť je to tak, subjektivní posuzování životní spokojenosti, klidně. Jestli
200. jsou tam nějaký hlavní oblasti.
201. R5: Já bych řekla, že tady to bych tady takhle nechala, ale tady bych to asi nějak
202. rozdělila.
203. R5: V reálným životě se děly věci, který byly.
204. V: V tom manželství? V tom rozvodu a v tý transmisi? To znamená v tady těch třech
205. oblastech?
206. R5: No.
207. V: No tak to udělej tak, jak bys to viděla, tak duchovní spokojenost by byla jako jak?
208. R5: Nevím, ta by se asi nějak vyvíjela takhle asi tak nějak. Ale v tom životě by tady
209. byly ty karmický karamboly.
210. V: Tak to tam nějak zkus nakreslit.
211. R5: No já nevím, že by se tady takhle nějak tak prostě.
212. V: Jasně.
213. V: Tak to je ta duchovní spokojenost.
214. R5: A v tom reálným životě by tady asi opravdu bylo období propadu, kdy jsem
215. prostě byla v propadu.
216. V: No tak to tam udělej, jasně.
217. V: Takže propad spokojenosti v reálným životě při rozvodu a tady naopak velmi

218. velká duchovní spokojenost.
219. R5: Tady by prostě ten vývoj nějak dál pokračoval.
220. V: Takže dvě křivky, který jsou prostě v podstatě v nepoměru, ale já tomu rozumím.
221. R5: Tady by se taky dalo říci, třeba kdysi, že kolem roku 80, 1980, bylo složitý období.
222. období.
223. R5: Protože prostě.
224. V: Tak já to tam napíšu.
225. R5: Protože předtím se vlastně rodiče rozvedli.
226. V: Píšu rozvod rodičů.
227. R5: Já jsem zůstala sama s mámou a máma byla vážně nemocná, byla na operaci a
228. pak jsem nějakou dobu se sama vlastně stěhovala, čekala jsem a nějakou dobu, já
229. nevím, třeba čtvrt roku jsem v Praze začala bydlet sama.
230. V: Kolik ti bylo tenkrát?
231. R5: No osumnáct.
232. V: Ježíš marjá.
233. V: Byla jsi hodně mladá a bylo to na tebe asi náročný?
234. R5: Ale on má člověk největší odolnost v tom období, co vím.
235. R5: Ale bylo to jakoby složitý.
236. V: Možná, kdybys tu čáru tam jakoby modifikovala, podle toho rozvodu rodičů, tak
237. by to bylo zase podobně, jako u toho rozvodu?
238. R5: Asi v tom reálným životě by to zase udělalo zase hlubší prohlubeň, než tady.
239. V: A ještě větší, než tahle a ta spokojenost, ta duchovní by byla teda možná tady?
240. R5: Tak já jsem si nějak v té době taky jakoby našla nějakou duchovní podporu,
241. kterou jsem si našla už předtím.
242. Servírka: Já se omlouvám, tady mám na sedmou rezervaci.
243. V: Jo, jo. Určitě.
244. V: Můžeš teda ty čáry, jakoby dodělat?
245. V: My jsme měly teda v podstatě vedle sebe dvě čáry.
246. R5: Tak tady třeba by byla ta čára.
247. V: A kde by to korelovalo?
248. R5: By mohlo jít s tím, ale když by ty životní okolnosti byly moc složitý a něco se
249. dělo, tak by šly dolů do mínusu.
250. V: Jo u té reálný spokojenosti.
251. R5: Ale když člověk měl nějakou tu duchovní oporu, tak by na té myslí neklesal.
252. V: Rozumím, takže ti ta nauka dává duchovní oporu a tím vlastně nemusí korelovat
253. s těma událostma předtím.
254. R5: Jo, přesně tak.
255. V: Tak jestli bys tam dočrtla tu čáru.
256. R5: Tak to by bylo asi tady a tady.
257. V: Tak to jsou největší propady. A teďka, kdybys to spojila nějakým způsobem?
258. R5: Tak to modrý bych udělala nějak takhle podobně, že jo.
259. Tak, prostě tady. No ono
260. by se dalo říci, že tady, během mého dětství byly taky složitý věci, který jsem si ale
261. tak neuvědomovala.
262. V: Aha, takže žádný idylický dětství. Jo.
263. R5: No, moc ne.
264. R5: Žádněj ráj. Protože můj rodiče se vzali, protože mně čekali. Když mně byli dva
265. roky, tak mně svěřili do výchovy otce a byla jsem vlastně u babičky s mámou pak.
266. V: Ježíš marjá.
267. R5: A když mi bylo šest, tak se zase vzali.

268. V: Jo?
269. V: Tak ty jsi to teda opravdu měla pestrý.
270. R5: Já jsem se z toho dávala dlouho dohromady, a když jsem se dala, tak pak
271. v sedmnácti, když se zase rozvedli.
272. V: Tý jo, to je teda.
273. R5: Já bych řekla, že tady to bylo těžký a že byly mezi nima tak trochu běsy a že se
274. tak trochu hádali, dost. Takže tady to bylo taky složitější.
275. V: Tý jo, tak proto je tady ten propad. A proto jsou tady takovýto vlnovčičky. Bylo
276. to pro tebe těžký, vidím.
277. R5: Eště bys mohla mít další zajímavý průzkum (smích) kdybys k tomu dala jakoby
278. horoskop, jako tam existuje takový jako „transitogram“.
279. V: No to je jasný. (smích)
280. R5: A dalo by se říci, že ten transitogram, co v těch obdobích, co jako vím, že
281. souhlasej.
282. V: Jo, tak to by samozřejmě mohlo být zajímavý. (smích), ale jestli bys mi dokázala
283. tu čáru tady nějak.
284. R5: Tak já nevím, tak tady bylo třeba tak. Tak v ranném dětství to asi taky bylo
285. složitý, ale to si člověk tak neuvědomuje. A tady to bylo asi hodně složitý, spíš ne,
286. že se ty rodiče rozvedli, ale že ta máma byla pak nemocná.
287. V: Aha, Ježíš, ještě navíc.
288. V: A pak tyhle ty dvě oblasti by teda?
289. R5: Protože jí ze dne na den odvezli do nemocnice s prasklým zánětem vaječnicku.
290. V: Ježíš, to je hrozný.
291. R5: Hrozný bylo, že o jeden ten vaječnick přišla a že jí zároveň vzali slepý střevo a
292. byla pak nějaký čas doma.
293. V: Aha.
294. R5: A chvíli se pak léčila u svý mámy v Brně a potom já jsem mezitím už nastoupila
295. v Praze na gympl a byla jsem tam sama.
296. V: Aha.
297. V: A to ti bylo kolik na gymplu?
298. R5: Osmnáct.
299. V: Aha, pořád těch osmnáct.
300. R5: No, si to spočítej, 62 a osmnáct. Ve třetáku jsem byla.
301. R5: Já jsem si tady ale našla. Já jsem už předtím měla v plánu do tý Prahy jít, já jsem
302. chtěla a chtěla jsem tam mezi lidi, který prostě měli ty zájmy o tu mystiku, tak mezi
303. nima bejt, tak že si myslím, že se mi to splnilo, že jsem byla spokojená. Já bych
304. řekla, že by to tady nějakou dobu bylo vyrovnaný.
305. V: Jo, až takhle. Že by vlastně.
306. R5: A pak možná se tady někde začali projevovat zklamání toho, že se někde týče
307. toho manželství, už tak od nějakého roku, asi 90, 92, 93, když můj muž měl teda
308. jinou, nějakou vážnější známost.
309. V: Aha.
310. R5: A kdy už jsem mu navrhla, že bychom se mohli rozvést.
311. R5: Ale von mu jí pak někdo odloudil, takže se mi to nepodařilo tak vyřešit.
312. V: Že jsi to i uvítala.
313. R5: Takže pak jsme spolu existovali dál, takže se pak ukázalo, že to není udržitelný.
314. R5: Takže, někdy si i říkám, že by bylo lepší, kdybychom to bývali rozčísli tenkrát
315. v tom roce 93 třeba, ale holt to tak nebylo.
316. V: Tak jo, tak.
317. R5: Takže dá se říci, že to mně nějak zasáhlo taky.

318. R5: Asi ten vývoj duchovní by byl asi, takový jakoby souvislejší. Zrání.
319. Ale řekla bych, že pro mně setkat se s dzogčhenem bylo důležité.
320. V: Takže z tenhletěch vlivů, který jsou tady popsány na té ose jakoby y, tak to
321. setkání s tím dzogčhenem, s naukou, s transmisí, jakoby, bylo úplně nejdůležitější?
322. V: nebo i ten?
323. R5: No nejdůležitější, bych řekla. No úplně nejdůležitější bych řekla, že bylo si
324. uvědomit, že něco takového duchovního existuje a to nastalo mnohem dříve, vždyť
325. jsme se o tom tady minule bavily.
326. V: Ano, nastalo to v těch deseti letech. Na tom prvním stupni.
327. R5: Už, když jsme se jako děti bavili o náboženství, tak já jsem s nima kecala o
328. tom, jak jsou ty lidi hloupí, co něčemu takovému věřej a že jsem si najednou jakoby
329. všimla, že mám určitý uvědomění v sobě, který to pozoruje a který mi jakoby říká,
330. co já to tady vlastně dělám? A je to vlastně takhle? Možná je to úplně jinak? A když
331. jsem nad tím začala nějak, nebo jsem se tím začala zabývat, takže jsem později si
332. našla knížky i o mystice, i křesťanský, i hinduistický.
333. R5: Byla možnost se s tím tehdy setkat. Pak v těch 15 letech jsem četla Burtina.
334. R5: Tajná nauka za jógou.
335. V: Tak to bylo pro tebe hodně důležitý dostat se k těm duchovním věcem.
336. R5: A to bych řekla, že dostat se k těm duchovním věcem bylo asi úplně
337. nejdůležitější a pak teda navázat na nějakou živou, hlubokou tradici, která tady ještě
338. existuje na téhle té planetě a je hodně vzácná a je hodně široká i hluboká.
339. V: Jasně, jasně. Tak jo, tak já tě nebudu dál nějakým způsobem trápit protože vidím
340. taky, že tady už na nás naléhají, abychom to tady uvolnily.
341. V: Moc děkuju, za rozhovor,
342. za čas. Za vlastně i všechny ty data a za svůj příběh. Pro mně je to hodně osobní.
343. R5: A já ti přeju, ať se ti to nějak smysluplně dá použít.
344. V: Já si tě možná ještě doptám, kdybych něco nevěděla.
345. R5: Dobře.
346. V: Moc děkuju. Já to teda teďko zkusím vypnout. Jo, teda, jak se to dělá?

2. Fáze kódování (třídění a seskupování dat)

Editace rozhovoru, po redukci 1.řádu:

Úpravy:

Chm, hmm, chmm, mm, slovní vata, duplicitní slova, přeroknutí, v některých případech i slovo jakoby, pokud se vyskytuje vícenásobně v jedné větě a pod, sykavky a další povzdechy jsou odstraněny.

Upraveny pravopisné chyby.

Hovorový jazyk ponechán, nepřepisován do jazyka spisovného.

(()) Dvojitě závorky obsahují vysvětlení či popisnou poznámku tazatele.

() Prázdné závorky označují místa hovoru, kterým není rozumět.

_____ Podtržení slova značí určitou formu důrazu (výška nebo síla hlasu).

! znamená stoupání hlasu (např. v otázce, ale nejen v ní).

• Tečka znamená klesající intonaci a konec věty.

Vynechání prostoru více než na jedno písmeno znamená delší mezeru v hovoru, odmlku.

... (Tři tečky) znamená pokračování.

Tučně (bold) znamená zdůraznění v intonaci

Číslo protokolu:	26112014
Délka rozhovoru:	6:31
Uložení:	v příloze č. 5 audio nahrávka na [CD-ROM]
Datum, čas a místo kontaktu:	26. 12. 2012, Praha 10, Přeštická 20
Způsob kontaktu:	rozhovor v rámci předběžného výzkumu
Krátce průběh:	rozhovor mezi V1 a R1, V1 si ověřuje výzkumné otázky a učí se zacházet s nahrávací technikou
Účastníci rozhovoru:	V1 Výzkumník 1, R1 respondent 1

42. R1: Tak a je to.

43. Výzkumník: 007, 007.

44. Výzkumník: Je to 007, tak dobře.

45. R1: 007, bude to někde ve složce hlas.

46. R1: Tak, dobře, už to nahrává.

47. Výzkumník: Tak první otázka je, jestli mi můžeš zkusit popsat, třeba ve stručnosti, jak

48. vypadala tvoje životní cesta předtím, než jsi se setkal se dzogčhenem a vlastně popsat

49. tu situaci, ten moment, tu dobu ve které jsi se s tím dzogčhenem setkal?

50. R1: Tak já jsem už od dětství měl vlastně **potřebu**, myslím, od takových čtrnácti,

51. patnácti let jsem měl potřebu, jakoby hledat **smysl**, a pořád jsem se ptal sám sebe, byl

52. jsem jako depresivní pubescent a asi v čtyřiaadvaceti, 23 letech, po smrti

53. mého bratra, kdy jsem prožil, když jsem byl v depresích, tak jsem se vlastně dostal

54. k tématicky změněným stavům **vědomí**, k holotropnímu dýchání, psychedelické

55. drogy, já jsem je používal, snažil jsem se dostat někam **za** běžnou realitu, snažil jsem

56. se **najít bod** ze kterýho je možný svět k větší celistvosti. k mnohem hlubším
57. prožitkům, než poskytuje každodenní úroveň vědomí, setkal jsem se s buddhismem,
58. tím, že jsem se zabýval.
59. Výzkumník: V kolika letech? V těch 24?
60. R1: Zhruba 23 letech, s tím, že jsem se už dlouho zabýval **hermetismem**,
61. a pak jsem si našel okruh přátel v **Praze**, kteří vlastně měli podobné vnímání
62. reality,
63. prostě se zabývali podobnými věcmi a jednoho dne **jsem byl pozván** na přednášku
64. Namkhaje Norbu rinpočeho, **který byl v Praze**, na seminář,
65. to bylo v Míčovně ((vysvětluje)) , na Hradě, 2002.
66. Výzkumník: Na Hradě, takže to ti bylo kolik?
67. R1: To mi bylo 33.
68. Výzkumník: Kristova léta.
69. R1: Tady jsem se poprvé potkal se dzogčhenem **a zároveň s buddhismem**, přestože
70. jsem prošel takovým tím seminářem a předáním tý nauky dzogčhenového typu Norbu
71. rinpočeho, tak jsem nakonec **byl přizván k založení**, nebo **vyzván k vytvoření**
72. meditační skupiny Šambala, **ona už existovala**, ale zakládali pražský centrum, takže
73. jsem se potom účastnil života buddhistické skupiny.
74. Výzkumník: Takhle, jak to říkáš, tak mně to svádělo si myslet,
75. že skupina Šambala byla vlastně dzogčhenová skupina?!
76. R1: Ne, ne, ne, to byla ta šambalistická cesta ((vysvětluje)) , ta skupina Šambala, nebo
77. ta Šambalová skupina je do značné míry založená na principech dzogčhenu
78. a buddhismu.
79. Výzkumník: No a potom? Já se omlouvám, já ()... tady ()... ahoj Jirko,
80. R1: Tak já to tady zabaluju.
81. Výzkumník: **Hele**, tak já abychom to takhle. Je jedna hodina. Já nevím, jak seš na tom
82. třeba s hladem a s jídlem?
83. R1: Jestli mi ukážeš jak, tak já navrhuju, že bych tě pozvala někam na oběd, s tím,
84. že je nálada taková vánoční.

Editace rozhovoru, po redukci 1.řádu:

Číslo protokolu:	17112014R1
Délka rozhovoru:	20:50 min.
Datum, čas a místo kontaktu:	17. 11. 2014, Praha
Způsob kontaktu:	rozhovor
Krátce průběh:	nový rozhovor mezi V a R1, první rozhovor se uskutečnil v rámci předběžného výzkumu 26. 12. 2012 v Praze, nyní je R1 znovu tázán na stejné otázky, které upřesňuje a doplňuje do zápisu z předběžného výzkumu, potom V načrtne novou čáru života, kterou tvoří sám
Účastníci rozhovoru:	V Výzkumník 1, R1 respondent 1

Úpravy:

Chm, hmm, chmm, mm, slovní vata, duplicitní slova, přerěknutí, v některých případech i slovo jakoby, pokud se vyskytuje vícenásobně v jedné větě a pod, sykavky a další povzdechy jsou odstraněny.

Upraveny pravopisné chyby.

Hovorový jazyk ponechán, nepřepisován do jazyka spisovného.

(()) Dvojitě závorky obsahují vysvětlení či popisnou poznámku tazatele.

() Prázdné závorky označují místa hovoru, kterým není rozumět.

_____ Podtržení slova značí určitou formu důrazu (výška nebo síla hlasu).

! znamená stoupání hlasu (např. v otázce, ale nejen v ní).

• Tečka znamená klesající intonaci a konec věty.

Vynechání prostoru více než na jedno písmeno znamená delší mezeru v hovoru, odmlku. ... (Tři tečky) znamená pokračování.

Tučně (bold) znamená zdůraznění v intonaci

3. R1: No a už to nahrává.
4. V1: Tak, a sedím s respondentem číslo 1, sedíme v Praze, dneska je 17. listopadu
5. 2014, jsou 3 hodiny, 5 minut a s respondentem jsme se domluvili na schůzce ohledně
6. jeho čáry života a jeho životní cesty, ((původně jsme s respondentem setkali
7. 26.12.2012, jeho výpověď, mám zachycenou jak na audio záznamu, tak v prepisu
8. narativního rozhovoru)) a právě teďka jsem respondentovi dala přečíst svůj zápis
9. narativního rozhovoru a respondent opravuje a přidává a ubírá některé údaje ke své
10. životní cestě. Protože jak teďka vidím hned u prvního odstavce, demografických
11. údajů, jsem buďto špatně uvedla nebo špatně porozuměla, vlastně jeho vystudovanou
12. Vysokou školu a místo na Moravě jsem uvedla Slovensku. Teďka se děje to, že
13. respondent mi škrt Slovenska a upravil na Moravu a čte si vlastně jakoby dál ten
14. prepis toho narativního rozhovoru. Teďka je už vlastně u dalších otázek a opravuje
15. například nenormativní událost, s významem, kdy mu zemřel ve 23 letech bratr a já
16. jsem napsala ve 24, takže respondent tuto událost upravil a čte si jí dál.
17. V1: Tak teďka jsme zkontrolovali, jestli se vlastně celá takhle situace nahrává, protože
18. já nemám moc zkušeností s nahráváním a sice jsem nahrávala první předběžný výzkum
19. 26.12.2012, ale jelikož moje zařízení Median právě není nabitě, tak to nahrávám na
20. mobilní telefon. Což je náhradní mobilní zařízení, ale věřím, že jsem si stáhla kvůli

21. nahrávání **novou aplikaci Rekordem pro plus**. Takže věřím, že bude všechno
22. v pořádku a že to bude probíhat tak jak má.
23. R1: Respondent 1 se směje (říká sám respondent a usmívá se).
24. V1: Audio záznam budu mít k dispozici.
25. V1: Tak, já sem teďka vlastně nechala respondentovi přečíst ten zápis, toho
26. narativního rozhovoru a přinesla jsem i čáru života, která byla vytvořena jakoby na
27. základě pochopení vlastně věcí, které pro něj byly důležité v minulosti a který se staly
28. a který přesahuje osobní význam, který jsem napsala **na ose y**, a právě teďka se na
29. něj dívá a vypadá to, že se nad nimi zamýšlí.
30. R1: Vypadá to, že je zmaten.
31. V1: A právě teďko probíhá taková vizuální kontrola a mentální práce nad tou čarou
32. života, do které já, jako výzkumník nemám zasahovat a nemám hodnotit a ani
33. interpretovat a nechám respondenta.
34. R1: No já se budu dotazovat, **!prosím tě**, tady tohle to je teda časovej průběh?
35. V1: Ano, tuhleto je teda časovej průběh.
36. V1: Tady tohle to je časový průběh od tvého narození, až do tvého, do nějakého roku,
37. R1: Až po smrt.
38. R1: Je to rozdělený do nějakých? ().
39. R1: Ccha cha, je to proporcionální?!
40. V1: Cha cha cha cha. (smích výzkumníka, vzhledem k časovému rozdělení do smrti).
41. R1: Cha cha cha cha. (smích respondenta).
42. V1: Na minulost, přítomnost a budoucnost, a jakoby v té minulosti mně zajímaly dle
43. tvého významu nejdůležitější události, potom mně zajímalo období, kdy jsi přijmul
44. transmisi a jestli se tam dělo něco mimořádného nebo jaký byly okolnosti a pak mně
45. zajímaly taky tři další jakoby nebo jako alespoň tři nějaký události, který si myslíš, že
46. by nebo se stanou v budoucnosti a podle toho jakoby by se dokázala vytvořit nějaká
47. ta křivka tvý životní spokojenosti, která by se mohla odvíjet od dejme tomu nulové
48. pociťované životní spokojenosti, ať už k nějaké stoprocentní spokojenosti, což je
49. samozřejmě nějaký subjektivní složitý společenský jev, který závisí na spoustě věcí,
50. ale může právě být v nějaký korelaci právě s těma osobníma událostma a jejich
51. významem, a taky může bejt hodně v souvislosti s přijetím nauky a ta nauka může tu
52. životní cestu nebo tu čáru života, může jí ovlivňovat, a já nevím jak, nebo jakým
53. způsobem, ale hodně by mně to zajímalo.
54. R1: **Sugestivně** podáno, no tak jak je to tady načrtnutý, tak bych to teda určitě neviděl.
55. R1: Jednak, tuhleto si myslím, že...
56. V1: Já jsem vlastně z tvé výpovědi, z toho rozhovoru...
57. R1: Tuhleto vypadá, že se mi to stalo, asi tak ve dvanácti letech, možná ještě dřív.
58. V1: Ne, ne, ne, já nevím, já to tady...
59. R1: Možná ještě dřív.
60. V1: Tady nejsou ty proporce časový, jestli je to půl hodina nebo rok, vyvážený, ale
61. vzala jsem to, co z toho rozhovoru vplynulo, jakoby s obsahem, ale samozřejmě, že
62. pokud je to jinak, tak...
63. R1: **Tak já do toho zasáhnu** ...
64. V1: No určitě..., pokud jde o zájem o jakýkoli duchovní věci, nastaly vlastně až po
65. **smrti bratra** ((říká s velkým důrazem)), kdy se mi dostavily jakýsi vize, který
66. považuju za jakýsi...
67. V1: To ti bylo kolik let tenkrát?!
68. R1: To mi bylo 24, ve 23 mi zemřel bratr a ve 24 jsem měl nějaký vize, který se
69. týkaly..., který považuju za jakýsi symbolický vidění vlastní budoucnosti.
70. V1: Ano...

71. R1: Takže ty duchovní věci se začínají vlastně objevovat až...
72. V1: Klidně to dopiš tady do těch obsahů.
73. R1: Takže tady je to 24.
74. R1: 24 let...
75. V1: Tak já nevím, jak to nyní nazvat, vize, nebo počátek vize, nebo jak, teda?
76. R1: Počátek duchovních zájmů.
77. V1: Dobře, dobře, pokud jde o to, na ose x je vynášená jakási životní spokojenost.
78. V1: Takhle teda, můžeš si tu čáru života načrtnout, tak jak chceš.
79. R1: Neřekl bych, že vlastně smrt bratra znamenala, nějakou nulovou hodnotu nějaké
80. životní spokojenosti, protože náš vztah nebyl úplně dobrý, ale byl to samozřejmě šok,
81. takže já bych to viděl vlastně, pokud to nějak sesumírujem, nebo pokud si to nějakým
82. způsobem promítnu zpátky, tak ta smrt bratra pro mně přinesla, kromě toho emočního
83. a, vlastně těch těžkejšch chvíl, které bezprostředně následovaly, tak vlastně přinesla
84. změnu kvality života, protože náš vztah byl velmi napjatý a vlastně mně to přineslo
85. pozitivní kvality. Vlastně to, že bratr odešel, mně se na druhou stranu velmi ulevilo.
86. R1: Zní to možná strašně, ale není důvod si hrát na dobráka. Já prostě jsem ten náš
87. vztah prožíval velmi těžce.
88. Vlastně tím, že zmizel **z mýho** života, tak vlastně jsem na jednu
89. stranu přišel o někoho blízkého, ale na druhou stranu, ten blízký člověk dělal
90. obrovské problémy v mém životě, takže vlastně do jisté míry se mi vlastně i ulevilo,
91. takže, vlastně tady bych viděl i jakýsi, jakýsi lehčí posun, co se týče kvality mýho
92. života.
93. V1: Pokud by ta vůle byla vyjádřená nějak jinak, než je tady, tak tě prosím, jestli bys
94. to, mohl třeba upravit, nebo jak by se to vlastně na té spokojenosti života dalo
95. vyjádřit?
96. V1: Nebo jestli by se to vůbec dalo zachytit?
97. R1: No, já si myslím, že, já se obávám, že takovouto jednoduchou křivkou se to asi
98. zachytit nedá.
99. V1: Počkej, já tady mám...
100. R1: Já spíš jenom...
101. V1: () ale jestli chceš **jinej** papír, jestli by si chtěl.
102. R1: Spíš jenom (...), aha, že bysme to (...)
103. V1: No já nevím, ale jestli by si chtěl... bílý papír a jakoby to udělat úplně jinak, bez
104. ohledu na nějaký, jakoby daný takovýhle struktury a nějak kreativně, podle sebe,
105. jako obsahově, nebo čemu dáš **přednost ty**, já pokud' (...), chceš upravit toto podle
106. nějakého **měřítka**, nebo (...to chceš napsat nějak kreativně a novátorsky, tak taky
107. je to možný.
108. R1: Co se týká spokojenosti se životem, tak (), do nějakých (...)
109. V1: Jestli by si ale mohl prosím tě, tam napsat nějaký ty **události**, který to
110. ovlivňovaly, abych tomu, jakoby rozuměla, víš, aby tam nebylo, jakoby prázdný
111. pole.
112. R1: **Určitě**.
113. V1: A nějaká křivka...
114. R1: Takže tady je teda tuhleto, jako bod narození, sám za sebe teda vlastně vnímám
115. to, že ve chvíli narození, i když se člověk vlastně **příliš nevnímá** a takový ty () až
116. do nějaké třeba sedmi let... kdy to vlastně šlo rapidně dolů **díky školní docházce**.
117. V1: Takže na osu x dáváš teďko jakoby roky a na té druhý ose je pak ta spokojenost,
118. tak pak tomu rozumím?...jasně
119. R1: Jo jo.
120. R1: Takže **školní docházka**..

121. V1: Takže škola je ten význam.
122. R1: Tady to nebylo úplně dobrý a...
123. V1: Takže tam jsi se cítil špatně?
124. R1: Já jsem se necítil ve škole úplně dobře.
125. R1: ... () byl jsem asi špatnej žák, byl jsem rváč.
126. V1: Rozumím.
127. R1: Tak nějak se to táhlo vlastně...
128. V1: Ale předtím vidím, že to bylo dobrý, ()...že to vypadá, že ta křivka.
129. R1: Ano, to dětství.
130. V1: Najednou k sedmi letům.
131. R1: Ale to **dětství bylo šťastný**.
132. V1: To je z té křivky, jestli tomu teda rozumím správně, ale hlavně je vidět, že až do
133. sedmi let se ti dařilo dobře.
134. V1:... a že jsi byl spokojen.
135. R1: Nějakých šest až sedm let,...škola, v rámci puberty to nebylo o moc
136. lepší...tady řekněme, že je střední škola, to mi bylo nějakých patnáct.
137. R1: Vlastně ty události , tady byla jakási zásadní událost, kdy mi ve dvanácti letech
138. zemřel dědeček a neřekl bych, že by se mi nějak zásadně změnila kvalita života.
139. V1: Můžeš mi tam jenom napsat, **smrt dědečka**, já si to pak samozřejmě přehraju,
140. ale jenom abych věděla, proč ta křivka jde takhle hodně strmě nahoru.
141. R1: Smrt dědečka, ...tady se to vlastně drželo nějak jako, při zemi, nemyslím si, že
142. by můj život byl nějak **výrazně šťastnej**, ale samozřejmě je to subjektivní, !ale...
143. (velký důraz)
144. V1: A stalo se tam něco?!
145. R1: Tady se něco (), já jsem **nebyl v životě nějak šťastnej**, prostě nějak jsem byl
146. dítě plný napětí a pořád jako bych něco hledal a okolí mně příliš nebralo.
147. A popravdě
- 148.** řečeno, mám pocit, že jsem je zas až tolik nezajímal. Nějak se mi nic nějak **zvlášť**
- 149. nedařilo.**
150. R1: Střední škola, vysoká škola...
151. V1: To ti bylo kolik let? ()
152. R1: To jsem byl na vysoké škole, v osmnácti letech jsem šel.
153. V1: A to byla vlastně ta vysoká, tady čtu dřevařská škola.
154. R1: Ne to nebyla, tohle byla **průmyslovka**.
155. R1: Tohle byla střední průmyslová škola na Moravě.
156. V1: Ta vysoká byla.
157. R1: Ta vysoká byla vysoká škola designu ve Zvoleně. Zvolen to byl na Slovensku.
158. Výroba nábytku.
159. V1: Tady je spokojenost na hodně nízký úrovni. Jestli tomu teda dobře rozumím?
160. R1: Ano je to tak
161. V1: Takhle teda vidím, že předtím je ta spokojenost od věku šesti, sedmi let až do
162. těch osmnácti.
163. R1: **A ještě dál.**
164. V1: A ještě to pokračuje dál, ...vidím, vidím.
165. R1: Měl jsem vlastně pocit.
166. V1: A tady to nějak klesá.
167. R1: Vlastně až do nějakých dvaceti, dvaceti třech letech, **smrt bratra**.
168. V1: Když zemřel bratr.
169. R1: Zemřel bratr.
170. R1:...tak se to pohlo...postupně...asi...jakoby...začlo lepšit...

171. Výzkumník: ...bratr to byl..
172. R1: ...nejhůř, nejhůř jsem na tom byl v období asi těch 23 – 25 let..
173. Výzkumník:...jako co se týká spokojenosti se životem?...
174. R1: jako co se týká spokojenosti se životem, protože v tomhle období jsem měl
- 175. velký deprese.**
176. R1: ...deprese..., tady jsem nastoupil do terapie k doktorce Kmuníčkové...
177. Výzkumník:...Aha, to bylo to **holotropní dýchání**, jestli si dobře vzpomínám...
178. R1:...je, hmm, **ale nejenom**, to byla i psychoterapie, to byla Kmuníčková a to
179. probíhalo současně, a postupně se vlastně...
180. Výzkumník:...vidím, že to **jde nahoru**.
181. R1:...postupně to šlo nahoru..
182. Výzkumník...ty terapie...
183. R1: ...do nějakých...vlastně...do 33, ani ne **vlastně**, já jsem v roce 2002, to je
184. kolik,nějakých 33 let, to byl rok 2002, jsem jednak obdržel **transmisi**.
185. Výzkumník:...hmmm, tady začíná ten dzogčhen...
186. R1:...a plus skupina Šambala...
187. Výzkumník:...ano, to jsi vlastně uvedl, že jsi vytvářel skupinu Šambala...
188. R1: ..ano, to jsem se účastnil fungování, to byla meditační skupina, která
189. vlastně pracovala s **buddhistickými principy**, měl jsem dojem, že je to směr,
190. kterým se chci vydat, takže, vlastně jsem měl pocit, že moje spokojenost v životě
191. začla stoupat, nebyla sice na nějaký zvlášť dobrý úroveň, protože jsem měl spoustu
192. světských problémů, měl jsem příliš mnoho zaměstnání, měl jsem 3 zaměstnání, byl
193. jsem přetížen.
194. Výzkumník: ...takže jsi byl hodně hodně přetížen, ale vidím, že ta spokojenost tady
195. stoupá...
196. R1: ...v zásadě spokojenost stoupá...
197. Výzkumník:...sice ne na úroveň toho dětství do těch sedmi let, ale pořád je to
198. jakoby...
199. R1:...ono **to není úplně proporcionální**...
200. Výzkumník:...jasně, to ani není možný, aby ...jen aby tady to šlo zdůraznit...
- 201. R1:... a nakonec vlastně** bych řekl, řek bych, že ta tendence je stále vzrůstající, **i**
202. **když** ta tendence kolísání samozřejmě v průběhu celého života je, ta vlnovka by se
203. dala udělat kdekoli...
204. Výzkumník:...jasně, že je to taková cykličnost...trošku nahoru, trošku dolů, ale
205. vlastně ten celkový trend teďkon stoupající, **od té transmise?!**, jestli to teda dobře
206. vidím?!...
207. R1:...ano, jednak tedy od smrti bratra, a od doby kdy...
208. R1:...to je zpráva přes facebook...kdy jsem vstoupil do terapie a začal se účastnit
209. těch skupinových sezení k tomu holotropnímu dýchání a k tomu samozřejmě
210. přibyly psychedelické drogy, **psychedelické** drogy, a další techniky, techniky
211. změněného vědomí...
212. R1: ... v tomhle období, které vlastně trvalo až do nějakých téměř řekněme 40 let...
213. Výzkumník Teďka je ti kolik?...
214. R1:...pětačtyřicet.
215. Výzkumník: ...to znamená, že ty máš vlastně transmisi 12 let, od roku 2002, je tam
216. stoupající spokojenost a vidím, že tě tedy hodně ovlivnily terapie paní doktorky
217. Kmuníčkové, podílení se na skupině Šambala.
218. R1: ...neřek bych, že by došlo k **nějakému zásadnímu přesměrování**, nebo
219. nějakému zásadnímu výkyvu, ale vlastně ta tendence od té doby, je řek bych
220. stoupající, že

221. jsem šťastnější, relativně, relativně klidnější, jestli je to tím, že člověk stárne, nebo
222. jestli je to tím, že člověk víc chápe ty vnitřní procesy...
223. Výzkumník:...myslíš, ty..
224. R1:...myslím, v souvislosti s transmisí...
225. Výzkumník:...a to by mně právě zajímalo, jestli si myslíš, že by tam mohla být
226. nějaká spojitost i s tou transmisí...
227. R1:...to stoprocentně ano..., protože, ta nauka je přesně o tomto...
228. R1:...tak **paní výzkumnice**, nedáte si panakotu?...
229. Výzkumník:..., tak dobře, mám to teda teďko přerušit? Na chvíličku a
230. potom to teda zase zapnu...

Editace rozhovoru, po redukci 1.řádu:

Číslo protokolu: 26112014R12
Délka rozhovoru: 49:52 min.
Datum, čas a místo kontaktu: 26. 12. 2012, Praha 10, Přeštická 20
Způsob kontaktu: rozhovor
Krátce průběh: rozhovor mezi V1 a R1 v rámci předběžného výzkumu, V ověřuje výzkumné otázky v praxi
Účastníci rozhovoru: V: Výzkumník 1, R1 respondent 1

Úpravy:

Chm, hmm, chmm, mm, slovní vata, duplicitní slova, přeřeknutí, v některých případech i slovo jakoby, pokud se vyskytuje vícenásobně v jedné větě a pod, sykavky a další povzdechy jsou odstraněny.

Upravené pravopisné chyby.

Hovorový jazyk ponechán, nepřepisován do jazyka spisovného.

(()) Dvojitě závorky obsahují vysvětlení či popisnou poznámku tazatele.

() Prázdné závorky označují místa hovoru, kterým není rozumět.

_____ Podtržení slova značí určitou formu důrazu (výška nebo síla hlasu).

! znamená stoupání hlasu (např. v otázce, ale nejen v ní).

• Tečka znamená klesající intonaci a konec věty.

Vynechání prostoru více než na jedno písmeno znamená delší mezeru v hovoru, odmlku.

... (Tři tečky) znamená pokračování.

Tučně (bold) znamená zdůraznění v intonaci

1. Výzkumník: ()Takže tady je 008, jo? ()
2. Jo.()
3. Výzkumník: Tak já to k tobě takhle nakloním.
4. R1: K tobě.
5. Výzkumník: Jo, ke mně.
6. Výzkumník: To je jasný, tak druhá otázka je **úplně obyčejná** a to je vlastně,
7. jaká byla tvoje životní cesta po setkání s tou naukou dzogčenu, jestli se tím
8. setkáním něco změnilo, jestli to bylo jiný, jestli to bylo stejný, tak popsat,
9. popiš svoji životní cestu po setkání s naukou dzogčenu?
10. R1: Tak ono to nikdy není tak, že se setkáš s naukou a ono se musí něco změnit, **ale**
11. **je to tak**, že přijmeš nějakou informaci a vlastněna sobě nějakým
12. podvědomým způsobem
13. pracuje, stýkáš se s určitýma lidma, který třeba mají **stejný náhled na věci**, nebo
14. naopak **mají odlišný náhled** na oblasti, kterýma se zabýváš, a ty se od toho se můžeš
15. nějakým způsobem odrážet , to setkání s buddhismem, potažmo s dzogčenem je
16. záležitostí nějakého , postupného prorůstání do života a do vědomí,
17. **zabýváš se tím**, tě to **třeba oslovilo** a () čteš si o tom, uvažuješ o tom, přemýšlíš
18. o tom, nejdřív děláš vlastně věci, kterým vlastně moc nerozumíš, následuješ nějakou
19. vnější formu a postupně to začneš chápat nějaký souvislosti, ty prvky,
20. a z těch vnějších

21. **forem,....()**...

22. Výzkumník: Jestli bys mi tedy mohl říci, jestli tvá životní cesta byla jiná jakoby před tím setkáním se dzogčhenem nebo jestli byla stejná?!

23. R1: No, jednak je to hrozně složitá otázka, co znamená **setkání se dzogčhenem**?

24. Výzkumník: Tak, ty jsi říkal, že jsi se setkal se dzogčhenem, vlastně v ten okamžik, to byl říjen 2002, ve věku 33 let, tak to vypadá?

25. R1: To jsem poprvé slyšel slovo dzogčhen a byly mi předány nějaký informace, bylo mi předáno nějaké učení, ale to bylo něco, čemu **jsem naprosto nerozuměl**..., to se týkalo, ty předané informace se dotýkaly oblastí, kterými jsem se zabýval, ale nerozumím úplně tomu, co je mi sdělený a jak bych to měl dělat, našťestí ty buddhistický nauky, ve kterých je dzogčhen obsažen, nebo dzogčhen vlastně ve svý buddhistický formě je spojen s určitými rituálníma věcmi, ty třeba děláš rituály, aniž bys je třeba

34. **úplně chápala** a tím, že praktikuješ některý věci, tak postupně, v souvislosti s tím, že **studuješ**, že o tom **diskutuješ s nějakýma jinýma lidma**, který ti předávají nějaký další informace, ty začneš postupně **něco málo chápat**, a pak zjistíš, že se to vlastně týká tvý zkušenosti přímo a předtím jsem věděl, že se to týká nějaký zkušenosti, ale **vůbec jsem netušil jak**, jakým, způsobem by to mělo ke mně vztáhnout.

39. Výzkumník: Tak jestli tomu dobře rozumím, je vlastně těžko popsatelné, zda se něco změnilo, nebo nezměnilo něco?!

41. R1: **Takhle!, jakoby!** v nějakým období po tom prvním setkání následovalo další setkání a pak další setkání, to bylo **jako období počátku stýkání se s dzogčhenem**.

43. R1: Vlastně a jakoby ty informace ve mně rostly, vyjasňovaly se, já jsem se tomu otvíral, odkláněl jsem se třeba od jiných způsobů uvažování, jednání, otevřel jsem se.

46. R1: **To**, co jsem **pochopil**, to co jsem dokázal rozlišit, **to s čím jsem dokázal**

47. **nakládat**,

48. tak jsem se snažil prostě **integrovat do svého života** a důvod byl jednoduše ten , že

49. jsem částečně věřil , že jelikož to učení, nebo ty informace, **potvrzovaly některý**

50. **mý informace a předpoklady**.

51. R1: A ten vnější svět potvrzoval je potvrzoval, potvrzoval správnost těch postojů.

52. Tak jsem vždycky

53. vlastně, nebo vlastně vždycky jsem vlastně byl odkázaný na něco, abych něco

54. chápal nebo něčemu věřil, něčemu co nechápu, nebo kam nemám dosah, no pokud

55. **někam nemám dosah**, tak jsem **nucenej tomu buďto věřit**, nebo to odmítnou,

56. v případě, že

57. věci, kterým jsem rozuměl, se kterými jsem **pracoval**, věci, který jsem byl schopen

58. pochopit, **potvrzovaly vlastně správnost toho dzogčhenového učení**, potvrzovala to

59. moje zkušenost, potvrzovalo to moje vnímání, potvrzoval to vlastně ten vnější

60. svět, s těma svýma reakcema.

61. Výzkumník: A ty jsi prověřoval jsi nějak tu nauku, jestli je pro tebe ta pravá?

62. R1: **Ne, to ne!**, já jsem si, takovýmhle způsobem, nebo, no dá se říci, že jsem

63. samozřejmě **uvažoval o správnosti**, nebo.

64. Výzkumník: Možná, že.

65. R1: **Spíše o smyslu toho**, co mi bylo sdělováno, jakousi základní důvěru vlastně

66. v to učení jsem vlastně měl už od začátku, já jsem s tím, že jsem si vyslechl,

67. to co mi

68. bylo sdělováno, tak to, čemu jsem rozuměl, mně dávalo smysl,

69. **rozuměl jsem některým**

70. **věcem** a teprve díky těm základním věcem jsem porozuměl a pochopil, co je to

71. sdělováno, **že to má to smysl** a že to přesně odpovídá mým záměrům a mým
72. potřebám, mým vnitřním potřebám, jako další stupeň otevření se vlastně tomu,
73. **k čemu jsem směřoval**, já jsem se zabýval hermetismem, zabýval jsem se třeba
74. **esoterickými duchovními naukami**, snažil jsem se pracovat se změněnými stavy
75. vědomí.
76. Výzkumník: A ty jsi vlastně pokračoval i potom, co jsi se seznámil s naukou, možná
77. že bysme nemuseli to období po tom seznámení se s tou naukou posuzovat celé
78. najednou, ale možná, jestli by to šlo nějak rozdělit, aby to šlo víc nějak uchopit?
79. Výzkumník: Jakoby?!
80. jestli je to vůbec možný, jakoby?
81. R1: Je to kontinuální vývoj, nějaký vývoj se odehrával už předtím a díky tomu, že
82. člověk, nebo prostě já se můžu setkat s tou naukou, takhle se to dá, nějakým
83. způsobem předložit, **že jsem byl** nějakým způsobem nastavený, **nebo choval jsem**
84. **myšlenky** a dělal jsem věci , který nějakým způsobem souvisely s oblastí,
85. kterou nějak
86. pokrývá toto učení, tudíž jsem se s tím měl možnost setkat, moh jsem to učení
87. **vyslechnout**, mohl jsem na to **nějakým způsobem reagovat**, takže nějaký vývoj byl
88. předtím, **to, čím byl podmíněný** a jaký byly jeho okolnosti a jaký byly vnější
89. souvislosti to je jedna věc a to k čemu vedl, vlastně, to znamená to setkání s tím
90. dzogčhenem a další impuls, který třeba nebyl v ten okamžik vnímaný,
91. jako něco převratného,
92. jako nějaká revoluce, přelom, průlom, nebo nějaký převrat, nicméně ta přitažlivost té
93. nauky mi přinesla další výhody, další impulzy.
94. Výzkumník: A dovedl by si teda třeba žít bez nauky?
95. Výzkumník: Že třeba, no já nevím, ono je to
96. asi to těžký postihnout emocionálně, nebo třeba materiálně, nebo úroveň prožívání
97. života v nějakých kategoriích, nebo v hodnotách?,
98. že vlastně po tom co jsi se seznámil,
99. či seznamoval s tou naukou, tak že něco bylo jiný? Já vím, že to byl vývoj, ale jestli
100. to bylo stejný nebo?
101. R1: To se dá posoudit až zpětně, **s velkým časovým odstupem**, v tuhle chvíli třeba.
102. Výzkumník: Tak ty říkáš, že to je deset let.
103. R1: **Po těch deseti letech můžu.**
104. Výzkumník: Tady vlastně to znamená, je to deset let po seznámení se s naukou.
105. R1: **Po těch deseti letech** můžu říct, **pokud si tedy samozřejmě dobře vzpomínám**
106. na to, protože moje mysl má schopnost prostě měnit vzpomínky, události, příběhy,
107. ty prožitky toho aktuálního nastavení.
108. Výzkumník: No jasně.
109. R1: Toho aktuálního nastavení, protože to, co ti teď kon tvrdím, nemusí být tak úplně
110. pravda, já mám sklon, **mám sklon, to prostě v tuhle chvíli,**
111. vidět určitým způsobem,
112. tak po těch deseti letech můžu říci, že to mělo **velmi zásadní význam** a
113. z buddhistického hlediska je to vlastně naplnění **velmi základní a**
114. **jedny** velmi zásadní kategorie, to je důvěra v učení.
115. Výzkumník: Tak já si budu psát.
116. R1: To je **důvěra v učení, důvěra v učitele.**
117. Výzkumník: Taky jsi vlastně předtím mluvil o důvěře v Buddhu a jeho učení, to jsi
118. nazýval buddhismem.
119. R1: Ano, tak nějak okrajově, protože ty koncepty, který člověk vnímá takovým
120. způsobem, prostě se setkáš s něčím, co tě nějakým způsobem **osloví**, v podstatě celý

121. to začíná tím, že, člověk se cítí nějak **neuspokojenej**, neví, jaký je smysl těch věcí,
122. cítí se frustrovanéj, člověk nezná význam těch věcí, hledá vysvětlení, to
123. psychologická vysvětlení, to materialistický vysvětlení ho neuspokojuje, protože
124. **nejdou do hloubky**, protože **nezasahují to**, nachází, setkává se s **různýma**
125. **informacema**, nachází různá učení, narazí na **hermetismus**, který vysvětluje
126. v určitejch obrazech a v určitejch konceptech **některý vnitřní jevy, vnější a vnitřní**
127. **jevy**, když s tím člověk zkouší pracovat, tak zjistí, že v mnohým to třeba odpovídá
128. jeho nastavení, jeho **představám**, ale třeba nemá, úplně kapacitu na to, to nějakým
129. způsobem **rozvíjet**, a proč , tu kapacitu nemá a jak je možno tu kapacitu rozvíjet, to
130. je na mně příliš, příliš, široký.
131. Výzkumník: To je jasný.
132. R1: Jo, **poněvadž člověk stále hledá**, tak najde další informace a najde další učení
133. a setká se s hinduismem, s původním křesťanským systémem.
134. Výzkumník: **To je docela zajímavý**, proč si třeba myslíš, že tě neoslovily ty další
135. směry? Jak jsi říkal, že ... nebo třeba další směry?
136. R1: Po, vlastně se zkušeností, po mnoha zkušenostech práce se sebou, tak si
137. vlastně uvědomuju, že jsem vlastně od začátku, v podvědomí měl uložený koncept
138. něčeho, co se dá označit, jako „**ne-já**“ je to buddhistickej koncept,
139. nakonec to vlastně
140. vyšlo najevo tím, že jsem se s tou buddhistickej naukou setkal, koncept,
141. „ne-já“ vlastně přesně odpovídal vlastně mému nastavení, mým vnitřním
142. prožitkům, mému nastavení, **mému porozumění** mým vnitřním zkušenostem, který
143. souvisely samozřejmě s **frustracema** a určitým náhledem () na systém,
144. na věci bych
145. řekl bych božího rozměru, **pro mně je teistický náboženství**,
146. nebo teistická cesta, teistický
147. přístup k vnitřním zkušenostem **velmi těžce přijatelný**, i když mu rozumím , chápu,
148. ale nemůžu ho, plně přijmout, protože **nedůvěřuju tomu**, a moje
149. zkušenosti, i když zkušenost je relativní a zkušenost je Individuální a zasluhovalo
150. by to určitě mnohem důkladnější
151. analýzu a vnitřní pozorování, kde se bere ta touha, ten souhlas s
152. tím konceptem, pak ale v mém případě, to bylo tak, já jsem byl od začátku
153. nastaven, s tím že ten koncept **jakési samostatné entity, nebo chápání**,
154. něčeho přesahujícího jako Individua, nebo něčehosi, **čehosi partikulárního**,
155. ať křesťanství vystihuje jakýmikoli slovy, tak obecně, v mém pohledu, tak
156. křesťanství obecně, v mém pohledu, **pokládá Boha za bytost**.
157. Výzkumník. ()To je taková, je to určitý koncept,
158. který má určitou charakteristiku, ale
159. že by to byla jakoby..., naopak je tam napsáno, že...
160. R1: Je to určitý koncept.
161. Výzkumník: Je to určitá charakteristika, ale že by to bylo v Bibli, to nikde
162. není, jak to je přesně?
163. R1: **Starý zákon ho popisuje tímto způsobem?!**
164. R1: Jako by to byla vína.
165. Výzkumník: Starý zákon ano, nesmí se sice zobrazovat...jakoby...ale to...
166. R1: Nesmí se sice zobrazovat, ale to, že je zobrazen, jako zlaté tele je předmětem
167. **trestu a nakonec odpuštění, ale**, to jsou zase jakýsi činnosti, nebo jakýsi akty, který
168. přísluší **jakýsi Individuální jednotce**..., Individuální jednotka odpouští...,
169. Individuální jednotka trestá..
170. Výzkumník: Takže to, že to, co přesahuje člověka je bytost, je pro tebe

171. nepřijatelné, jako koncept, který jsi od začátku měl.
172. R1: **Konečná realita?!**, pro mně nemůže být bytost, je to protimluv,
173. nedává to smysl, **v mém vnímání** to je jakoby nepřijatelná představa, to, jestli
174. existují, nějaký vyšší entity, které přesahují člověka, je velmi dobře možný, a to
175. z jednoduchého, příkladu, prostě analogie , z jednoduchých
176. skutečností se kterými se každodenně setkává, jsou mravenci, který jsou prostě malí
177. a oni nás nevnímají, jsou tady bakterie, každá tady je, je tady hierarchie, ten malý
178. mravenec nás nevnímá jako bytost, jako něco, co má nohy, která tady chodí a jí a
179. zrovna tak my nemáme, pravděpodobně kapacitu na to, abychom vnímali nějakou
180. širší dimenzi, kde se entita projevuje jiným způsobem, než máme zakotvenou
181. jako lidský vnímání, o tom nepochybuju, že existují formy života a formy
182. existence, **který se chovají**, jako samostatný entity a přitom mnohonásobně
183. přesahují člověka, ale přitom **nejsou konečnou realitou!**
184. R1: Pro mně je **nepřijatelný koncept konečný reality**, jako je omezený bytosti.
185. Výzkumník: Rozumím.
186. R1: **Protože bytost je vždycky omezená.**
187. Výzkumník: Protože dzogčhen vlastně je jako duchovní náboženství,
188. východní náboženství, a jazyková bariéra.
189. R1: **Jakýkoli teistický náboženství.**
190. Výzkumník: A teďko jsem se tě chtěla zeptat na to, zda se dá vůbec říct, je to asi
191. **těžko uchopitelný**, ale jestli jsi ve svém životě spokojený, nebo jestli bys chtěl něco
192. změnit a jestli jsi šťastný, ... ale chtěla bych se na to zeptat v souvislosti s tou
193. naukou?
194. Výzkumník: Nebo s tím, že tu cestu následuješ.
195. R1: Určitě, jistě, naprosto, **naprosto jednoznačně.**
196. Výzkumník: Ta nauka, kterou vlastně aktivně následuješ, nebo praktikuješ aktivně,
197. jestli ovlivňuje, lépe či hůře míru prožívání tvého života, nebo reality,
198. R1: V mém případě to bylo tak, že jsem vlastně vyšel nebo začínal nebo vyšel
199. **s velkým zmatkem v hlavě**, já jsem vyšel prostě **z totálního chaosu** , protože
200. jsem jakoby neměl nástroj, jak svůj vnitřní svět uspořádat, nauky se kterými jsem
201. se potkával tak pro mně měly **svý omezení** , bylo to asi zapříčiněný tím, že jsem
202. **buďto nebyl schopný** přijmout teze, které mi byly předkládaný, to znamená
203. hinduismus , křesťanství , nebo , o islámu neuvažuju, ale i **hermetismus sám**
204. předkládá, překládá prostě, některý ty teze,
205. **hermetismus je vlastně teistická nauka**,
206. protože vychází buďto z antický filozofie, **a z antického pohledu na svět**, nebo
207. křesťanská hermetika, křesťanská gnose,
208. vychází vlastně z křesťanského konceptu konečný reality,
209. antickejch konceptů a ...()...
210. Výzkumník: No a jak teda
211. Výzkumník: No ono to, to je, možná jsem psala moc rychle.
212. R1: No to bychom mohli popsat několik takovýchhle sešitů, **důležitý pro mně je**, že
213. **vnímám svět**, vnímám život, jako velmi relativní, **i, svoji cestu**, všechny svoje
214. činnosti, který nějakým způsobem vidím,
215. všechny koncepty se nějakým způsobem řídím, se kterými pracuju,
216. všechny koncepty od kterých se odrážím, považuju za relativní, nemají nějakou
217. obecnou platnost, nejsou to neměnný poučky, jsou to určitý možný úhly pohledu a
218. určitý možný způsoby vysvětlení možných působení, zacházení s realitou,
219. s prožíváním, tím pádem **vůbec neodsuzuji** ani teistický náboženství,
220. neodsuzuju, nebo

221. **v zásadě neodmítám** jakýkoli filozofický systém,
222. prostě proto-že jsou to pokusy o to
223. vyjádřit nějakým způsobem vztah a bytí k větším úrovním skutečnosti,
224. **k určitý širší**
225. **životní realitě**, ale díky jakoby **mému vnitřnímu nastavení** s nima jednoduše
226. nerezonuju a proto pro mně nejsou použitelný, jakoby už sem přišel, **jakoby**
227. **přednastaven k tomu** abych, abych nějakým způsobem pracoval s vlastně
228. téma dzogčhenovejma naukami, **díky tomu**,
229. díky dzogčhenovejma naukám se mi určitě, stoprocentně srovnal život.
230. Výzkumník: V jakém smyslu se ti změnil život?
231. R1: Získal jsem **jasnější náhled** na, životní skutečnosti, díky učení a hlavně **díky**
232. **praktikování**, to znamená, **že ty principy se člověku dostanou pod kůži**, vnímá
233. vlastně svět, vnímá život s mnohem méně konflikty, mnohem otevřeněji, mnohem
234. tolerantněji. A.
235. Výzkumník: Ta tolerance? Jak?
236. R1: A je ... a postupně cítím, že mi postupně stoupá kapacita se zacházením se
237. světem, () jakoby se svým vlastním životem, s vnějším světem, tak.
238. Výzkumník: To s tou kapacitou, tomu by asi člověk, který nepraktikuje dzogčhen
239. nerozuměl.
240. R1: Kapacita je, kapacita je, docela **takový jako obecný pojem**, já myslím, že to
241. slovo je, že ten překlad toho slova je zvolený velmi vhodně,
242. je pro člověka, který ten termín používá,
243. já myslím, že je to krycí slovo, které to popisuje velmi dobře.
244. Výzkumník: Dalo by se třeba jakoby dalo říci, že rostla tvoje nějaká odpovědnost,
245. ke zvládnání života?
246. R1: **Odpovědnost? Schopnost? Rozhodně!**
247. Výzkumník: Jako schopnost zvládat život?..
248. R1: Jako určitě, Zvládat život líp, zvládat ty každodenní situace i díky mnohem
249. hlubšímu pohledu na svět, hlubšímu vhledu do přirozenosti, **jo do přirozenosti**,
250. člověk je pak schopen mnohem jasněji vnímat ty věci, takový, jaký opravdu jsou a
251. nemusí se například starat o nějaký nálepky a vkládat je do nějakých kategorií,
252. **konstruovat, prostě umělý vztahy**.
253. Výzkumník: To vyznívá velmi **optimisticky**, jakoby ve prospěch dzogčhenu, dá se
254. tam najít třeba něco s opačnou polaritou, něco, co tak naopak cítíš negativně, nevím,
255. jestli tam něco takového vůbec je?
256. R1: Já osobně, vnímám tyhle věci, **jako závislý** na individualitě člověka,
257. někdo, kdo se snaží věnovat se dzogčhenu **a vlastně trpí** vnitřním konfliktem, já ti
258. dám příklad, dám ti takový příklad, ať to není suchý povídání, dalajláma dostal,
259. nebo vyprávěl na nějaký přednášce, měl žáka a to byl Ind, který se tak nějak
260. původně, no pocházel z hinduistického prostředí, a že se dokonce chtěl stát
261. mnichem, buddhistickým, dalajláma se svými žáky vysvětloval, **až narazil na**
262. **koncept vináji** a ten člověk **se zablokoval**,
263. prostě **nebyl schopen pochopit** a nedokázal
264. pochopit ten princip toho nejásaví, to byl člověk, který měl hluboce zakořeněný
265. theistický koncept, to byl člověk, který potřeboval,
266. Výzkumník: A on prostě pořád vyznává, že je tam?
267. R1: **Atmán, no to jo!**
268. Výzkumník: Jsme si říkali, že,
269. R1: To jo, ale to **je stále ta individualita, stále entita, omezená, to nejáství**, to
270. prostě **úplně ruší**, tělo to prostě neexistuje, a vysvětluje to na různých úrovních a

271. vysvětluje to buddhismus, theraváda nebo šravakajána, prostě nahlíží, že je to
272. takhle, každá buddhistická škola, ten princip nejáství **vysvětluje svým vlastním**
273. způsobem, **vždycky to podá nějak jinak**, madjamíka to podává nějak,
274. prathejábudhové **to podávají nějak jinak**, to je prostě tak, a o vadžrajánovém
275. buddhismu ani nemluví.
276. Výzkumník: Ale ta podstata je?
277. R1: Ta podstata je stále stejná, no ale ty formulace!
278. Výzkumník: No je pravda, že.
279. R1: Ty formulace závisí, ty formulace jsou dělaný **prostě pro lidi**, který maj různou
280. schopnost chápat, někdo je prostě schopnej chápat a konat, to jo, že prostě to naše
281. tělo je prostě složený, to naše tělo, když se řekne, že je prázdný smyslů, nebo
282. prázdný, jakoby inherentní existence, tak aby to člověk pochopil, tak aby to
283. takovýhle člověk pochopil, tak to musíš prostě popsat, že se skládá prostě z nohou,
284. rukou, srdce, kostí a tak dál a když to všechno dáš jakoby na hromadu, tak prostě,
285. kde je to tělo? Kde je to, to co tělo vstřebá? Tohle jsou klouby, tady to jsou svaly,
286. tady je hlava, ale kde je to tělo, to je prostě jakoby předkládaný a vytvořený
287. mentální koncept, jakoby celý jednotky, která označit jakoby jde jako tělo, ale
288. můžu jít ještě do hloubky, kde člověk vidí, že jsou to prostě kosti, svaly, šlachy,
289. střeva, plíce, orgány, krev, ale to tělo, jako takový, v podstatě neexistuje, to je
290. prostě mentální koncept, tohleto je náhled na úrovni hinajány, mahajána jde ještě
291. **mnohem dál**, ta na mnohem jemnější úrovni to vysvětluje.
292. Výzkumník: Tak já si myslím, že to zabíhá do nauky, nebo do toho, jak
293. uchopujeme jednotlivý kategorie, mně šlo teďka spíše o to, zjistit,
294. jak vlastně tě nauka
295. dzogčhenu ovlivnila, nebo jak ovlivnila tvoji životní cestu a
296. jestli je tam patrná nějaká
297. změna, jinak samozřejmě souhlasím, je to možný odhlídnout až ze širšího hlediska,
298. takže třeba, jak to vidíš ty na svojí životní cestě dále?
299. Výzkumník: Já vím, že je to těžký, taková vlastně nějaká jakoby predikce do
300. budoucnosti, ale jak bys to jako viděl?
301. R1: **Co se týče vnějších věcí**, tak tam nemám kapacitu na to, abych byl
302. schopnej za sebe odhadnout.
303. Výzkumník: No, mně nejde o to, abys byl jasnovidec, kterej by řek, já nevím, budu
304. za 20 let osvícenej a meditovat v nějaký jeskyni,
305. mně spíš šlo o to, jaký je směřování tvojí
306. životní cesty?
307. R1: Jako, jaký mám záměr?
308. Výzkumník: Jak bys to viděl, jako dál, třeba za 20 let, třeba co se týče takovejch
309. těch obyčejnejch věcí, třeba jako je právě ta spokojenost, štěstí?
310. R1: **Už teď**, můžu říct, že mně dělá šťastným porozumění soucitu, mně dělá
311. šťastným **štěstí druhejch lidí**, má to svý omezení, protože prostě, mám svý
312. povinnosti a tak dále, ale z hlediska dzogčhenový nauky () a já nemůžu
313. uvažovat jinak, než v mezích, v intencích toho přirozenýho pohledu, pro mně je
314. přirozený pohled vlastně **pohled prázdnoty**.
315. Výzkumník: Jako přirozený pohled na tu svojí cestu? Tak tomu mám rozumět?
316. R1: Nějak nadstavbově, na celou realitu, na tvoji realitu, vlastně na budoucnost,
317. R1: Prostě budoucnost je pro mně prostě přirozenej ten
318. pohled tý prázdnoty, ze který se vlastně může vynořit cokoli,
319. R1: **Mně se**, může jevit v tuto chvíli, **že budu v budoucnu šťastný**, že se budu
320. třeba schopen, ta moje intence se třeba může vyvinout takovým to způsobem,

321. **že budu pomáhat**, že budu, že se budu snažit být prospěšný a tak dále,
322. a tak o tom to je, ale dzogčhen je i o tom, že se člověk stane, **ale kurva**
323. **hodně sobecký**, způsobem, to je strašný, ale to může být součástí té cesty.
324. Výzkumník: Aha, takže, asi to tak zůstane, ty seš na to jakoby vlastně
325. připraven? Nebo prostě z té prázdnoty?
326. R1: **Ne, já nejsem připraven**, já jsem na to **zvědavej!**
327. Výzkumník: Takže ty se vlastně těšíš, co se jakoby vytvoří, nebo
328. manifestuje a?
329. R1: Já se snažím bejt věrněj tomu aktuálnímu stavu, vlastně to, co přijde, přijde,
330. budu s tím zacházet nějakým způsobem, a myslím že se budu držet i
331. těch buddhistických principů, snažit se zacházet, budu se prostě snažit s tím
332. zacházet se soucitem, jak vlastním, tak a hlavně přítomností no má to ale
333. **jeden zásadní háček** a to nevím, jestli religionisty uspokojí,
334. že, nevím, zda jsem ve stavu dzogčhenu, a do který
335. energie spadnu a to mi **moc dobře nedělá**.
336. Výzkumník: Teda myslíš tím, že se zjistí, zda se nacházíš?
337. R1: Jestli máme, **jestli mi máme vůbec kapacitu** nebo
338. **jestli já mám kapacitu** jakoby setrvávat.
339. Výzkumník: Máš pochybnost, co se týče tvého stavu, nebo stavu dzogčhenu?
340. Výzkumník: Tak nějak tedy?
341. Výzkumník: Tak to je ta obava, ta obava, kde jseš ty?
342. R1: **To není obava**, to je prostě proces, to je součástí cesty, já jenom říkám, že to
343. jsou prostě fráze, my tady spolu mluvíme o dzogčhenu, nebo spíš o učení
344. dzogčhenu.
345. Výzkumník: Takže oproti třeba, já si třeba umím představit, že sanga třeba složená
346. z lidí, kteří by normálně chodili do práce, jedli by, neměli by manželku, tak by
347. asi mluvil o těch každodenních věcech a neměl by asi obavu z toho, zda dokážou
348. být asi tady a teď a že vlastně,
349. R1: **Ale to já nemám obavu!**, to je mýlka, já nemám obavu, obavu.
350. Výzkumník: Říkal jsi,?
351. R1: Háček, je to hák, ale to je háček.
352. Výzkumník: Říkal jsi.
353. R1: **Ale háček není obava!**, háček ve vztahu k té práci, kterou píšeš.
354. R1: Háček je v tom, že je vlastně, že to vypadá, že bys chtěla s tím
355. dzogčhenovým učením zacházet jako s jakousi danou věcí
356. a ono to tak prostě není, v tom
357. člověku, v tom živým prožívání, v tom jeho žití, to **není prostě hrnek, který si**
358. **postavím na stůl** a (),
359. Výzkumník: Není to prostě nic hmatatelnýho, také koncepty,
360. R1: Je to koncept, je to každopádně **koncept**.
361. R1: To jediný pravý je na tom ten přítomnej okamžik, ten **dzogčhen**, to prostě, ta
362. **rigpa**. A já nemám kapacitu na to, setrvávat stále ve stavu rigpy nebo v rigpě,
363. nemám vůbec kapacitu setrvávat v rigpě, to jsou letmý dotyky, jsou to letmý dotyky,
364. který ale vlastně **ukazují povahu té skutečnosti** pro mně, jakoby to tu relativní
365. povahu, tu prázdnu povahu, to si pak budeš muset holt doplnit k té části pod tu
366. prázdnotu ().
367. R1: Hlavně dzogčhenovej pohled na prázdnotu.
368. Výzkumník: Tak já asi žádnou další otázku tady k tomu nemám,
369. ale chtěla jsem se zeptat,
370. co třeba ty bys k tomu dodal, protože víš, že píšu diplomovou práci na téma: „Vliv

371. nauky dzogčenu na životní cestu“ a tak se tě ptám, protože je možný, že bys k tomu
372. chtěl třeba něco dodat, protože moje otázky třeba neobsáhly to všechno, co jsem
373. získat mohla, měla nebo na co by se dalo v této souvislosti zeptat, jestli třeba tebe
374. samotného by třeba nenapadlo to, co by třeba mělo být uvedeno, nemělo by být
375. **opomenuto** anebo třeba by tě napadlo?
376. R1: No tak.
377. Výzkumník: Já jsem vlastně chtěla těma svejma otázkami v podstatě zmapovat
378. tvou minulost do doby seznámení se s naukou, potom vlastně ten bod, ve kterém
379. jsi se s tou naukou seznámil a potom, jak se to vyvíjelo dál, tohle tady vlastně
380. nezaznělo.
381. R1: No já, no ten proces, to je prostě **psychologický proces**, kterej je prostě
382. kompaktní, kterej je složitější a nauka dzogčenu mně je prospěšná prostě v tom, že je
383. to vždycky připomínka toho, jak ty věci ve skutečnosti jsou a hloubce myslíš a
384. hloubce svého prožívání, jak je opravdu vnímám,
385. vždycky si uvědomím, když si znovu
386. **připomínám v dzogčenu**, jaká je toho povaha,
387. jaká je povaha mně samotného,
388. jaká je **povaha konceptu**, s tímhle, jaká je povaha konceptu toho samotného
389. dzogčenu učení, protože toto všechno, toto všechno je obsah myslíš, a z svého
390. pohledu, respektive, **z svého pohledu**,
391. **čistě z dzogčenu pohledu** jsou ty otázky
392. **úplně mimo mísu, úplně mimo kategorii nauky.**
393. Výzkumník: To je docela zajímavý, proč si to myslíš, já o žádným pohledu
394. nemluví, jakoby jméno dzogčenu, nebo abych nepodsouvala?
395. R1: No jsou to otázky, který svádět k takovému **určitýmu povrchnímu pohledu**,
396. z buddhistického hlediska pro mě, protože prostě ten dzogčenu pro mě,
397. to není jako
398. náboženství na pozadí těch buddhistických konceptů, **rozhodně ne.**
399. Výzkumník: Na co bych se teda měla zeptat **relevantně**, tak kdyby to mělo být
400. dzogčenu, do hloubky, tak jak by teda ty otázky měly vypadat?
401. R1: Tak to je otázka, na co se chceš zeptat?
402. Výzkumník: Tak cílem práce je zmapovat, jak nauka dzogčenu vlastně ovlivňuje
403. životní cestu jednotlivce, který ten dzogčenu prostě následuje.
404. R1: No **tím nejlepším způsobem**, je prostě **postoj dzogčenu**, ale nejsem si jistý,
405. jestli křesťan, kterej vidí svět v úplně jiných souvislostech, jestli to **dokáže ocenit**,
406. protože.
407. Výzkumník: Tak teda teď kon tě musím zastavit, protože křesťan vyrůstá také
408. v určitých okolnostech, všichni jsou lidé a všichni mají stejnou lidskou podstatu a
409. tam se mění.
410. R1: Mají sice stejnou lidskou podstatu, ale my se tady bavíme o relativní
411. úrovni a náhledu na nějaký partikulární záležitosti. To je otázka konceptů.
412. Výzkumník: To jo, to jsou ty kategorie.
413. R1: Jistě.
414. Výzkumník: Tak, aby to bylo kompletní, tak je to potřeba analyzovat.
415. R1: Ale ten koncept, ten koncept je formální a křesťanský.
416. Výzkumník: To si nemyslím, že by byl křesťanský, odpovídá třeba
417. tomu nějakému dejme tomu psychologickému mapování,
418. jak může něco ovlivnit životní cestu,
419. ale nemyslím si, že by byl křesťanský a čím si myslíš, že je křesťanský?
420. R1: No už samo od sebe podle mě, jako v mém citění, v mém vnímání,

421. jakoby ta životní cesta, vůbec ta kategorie **je trochu nepatřičná.**
422. Výzkumník: A v čem je nepatřičná a jakou kategorií by jsi navrhnul?
423. R1: **Z buddhistického pohledu je vlastně** , by se vlastně dalo říct
424. jakým způsobem nebo jestli jsem schopnej vnímat jakoby svět **reálnějc**, jestli se
425. dostávám jakoby k podstatě dharmy, protože dharmy není nic jiného, než nějaký
426. vnější účinek, dharmy je prostě princip světa, stav světa, to, že to tady
427. zdomácnělo jako vlivem Buddhova učení **je jedna věc**, to je ten vnější význam, ale
428. R1: **Dharma je vlastně princip světa.**
429. Výzkumník: To jo, ale tady bysme se vlastně ptali na Buddhovo učení a na
430. dharmu a na to, jak ovlivňuje životní cestu a to už by bylo něco trochu jiného.
431. R1: **Ale to je, to je to samý!**, učení dzogčenu je v podstatě určitým, jako
432. pregnantním vyjádřením dharmy.
433. Výzkumník: To je ale, to bychom se dostali do buddhistické doktríny
434. a někam jinam.
435. R1: **Dzogčhen nic takového nepopírá.**
436. Výzkumník: Jak nepopírá, říká, co je pravda.
437. R1: No ale to je, tady nejde o buddhismus, slovo dharmy se vžilo jako označení
438. Buddhova učení ale ve skutečnosti buddhisté slovo dharmy vnímají jako princip
439. světa, jako základ světa.
440. Výzkumník: No jasně.
441. R1: **Je to realita**, jak je člověk na tom s dharmou, pozná se na tom,
442. jak je na tom s realitou,
443. jak je na tom s vnímáním skutečnosti...
444. R1: Slovo dharmy má mnoho významů, ale já myslím, že ().
445. Výzkumník: **Tak jo!**, tak já myslím, že co se týče tohohle tady toho okruhu, tak
446. že bychom to mohli jakoby ukončit, protože to bychom si mohli povídat
447. pořád, protože je to **hrozně zajímavý**, ale už ne k práci, tak já to zkusím
448. vypnout.

Editace rozhovoru, po redukci 1.řádu:

Číslo protokolu:	19112014R5
Délka rozhovoru:	26:58 min.
Uložení:	V příloze č. 5 audio nahrávka na [CD-ROM].
Datum, čas a místo kontaktu:	19. 11. 2014, kavárna Mamma Coffe, Praha 2
Způsob kontaktu:	dodatečný rozhovor
Krátce průběh:	rozhovor mezi V a R5 v rámci dodatečného výzkumu, V předkládá zápis z původního rozhovoru a čáru života respondentky R5
Účastníci rozhovoru:	V: Výzkumník, R5: respondent 5

Úpravy:

Chm, hmm, chmm, mm, slovní vata, duplicitní slova, přeřeknutí, v některých případech i slovo jakoby, pokud se vyskytuje vícenásobně v jedné větě a pod, sykavky a další povzdechy jsou odstraněny.

Upraveny pravopisné chyby.

Hovorový jazyk ponechán, nepřepisován do jazyka spisovného.

(()) Dvojitě závorky obsahují vysvětlení či popisnou poznámku tazatele.

() Prázdné závorky označují místa hovoru, kterým není rozumět.

_____ Podtržení slova značí určitou formu důrazu (výška nebo síla hlasu).

! znamená stoupání hlasu (např. v otázce, ale nejen v ní).

• Tečka znamená klesající intonaci a konec věty.

Vynechání prostoru více než na jedno písmeno znamená delší mezeru v hovoru, odmlku.

... (Tři tečky) znamená pokračování.

Tučně (bold) znamená zdůraznění v intonaci

1. V: ()Tak, u mně taky.
2. V: Tak jsem se sešli vlastně, dneska je 19.11.
3. R5: 2014.
4. V: 2014,
5. V: v kavárně naproti Novoměstské radnice a sešli jsme se s respondentkou nad
6. rozhovorem ohledně čáry života.
7. V: Sešly jsme se už jednou a to bylo to vlastně taky tento rok
8. a bylo to v létě 2.6.2014 a
9. vedly jsme spolu dlouhý rozhovor **ohledně vlastně života**, životní cesty a promítání
10. nauky dzogčenu v životní cestě této respondentky a já jsem to tenkrát nenahrála a
11. dneska bych ten nedostatek nějakým způsobem napravila a **zároveň jelikož**
12. zpracovávám rozhovory respondentů, tak bych se moc ráda zeptala, vlastně,
13. jestli by ses soustředila **na tu čáru života**.
14. V: Já jsem si s sebou vzala všechny svoje poznámky z toho
15. našeho prvního setkání a napsala si je a tady je vlastně i ta čára života,
16. jak jsem si jí na
17. základě toho našeho rozhovoru tak nějak načrtla. Napsala jsem si tajdle na
18. osu y všechny ty události, kterými jsem,
19. který mi z toho vyšly jako nějaký tvary nebo

20. **vlastně nenormativní události vyvstaly** a na x ose vlastně je uvedena nějaká
21. životní spokojenost, která je třeba o nuly procent do sta procent. S tím, že to
22. samozřejmě nemusí být přesný a na čáře y jsou vlastně životní události od narození
23. až vlastně směrem **ke konci života**.
24. V: A teď kon jsem se chtěla zeptat, protože ta životní čára je tady ta původní taková
25. bych řekla hodně členitá a taková cyklická, tak bych se tě chtěla zeptat, jak
26. bys mi popsala teďka, jak vypadá ta tvoje životní cesta a ta tvoje životní
27. spokojenost?
28. V: S tím, že pokud by se ti nelíbilo tohle, tak to můžeme nakreslit jakoby na **novej**
29. **papír**, nebo jestli chceš tak můžeme do toho zasahovat?
30. R5: Já **myslím, že to nemusíme kreslit na novej papír!**
31. V: Tady je tužka, tady je ten papír, možná, že **ten čtverečkovanej papír** pomáhá více,
32. než ten...
33. R5: Jo, jo, Jo.
34. V: Ale vono asi ty proporce nejsou přesně zachytit.
35. V: Aby na tom spíše bylo vidět, nějaký trend, **nebo jaká souvztažnost**.
36. V: Takže jak vypadá tvoje
37. **životní spokojenost a tvoje životní cesta? (v hlase úsměv)**
38. R5: Tak moje spokojenost () se sebou není úplná, protože (začátek úsměvů) potřebuju
39. stihnout ještě dost věcí a času je málo (radostnost v hlase).
40. A tahleto civilizace nám toho času dává příliš málo na to všechno, co bych chtěla
41. stihnout (radostnost v hlase), ale tak se prostě snažim. Byla jsem nucena se snažit.
42. Byla jsem nucena ještě studovat.
43. V: **Kvůli práci?**
44. R5: Ano, kvůli práci.
45. V: A ještě i v tomhle věku, **52 let!**
46. R5: Ano, ano.
47. V: A tak jsem prostě, v době když jsem toto studium ukončila minulý rok v září byla
48. **ještě asi rok vyčerpaná.**
49. V: **Unavená.**
50. R5: Ano.
51. V: Tak jsi se dlouho vzpamatovávala. (úsměv)
52. R5: Tak jsem se pomocí různých potravinových doplňků... (smích).
53. V: Doplňků energie... (smích).
54. R5: Jsem zjistila (smích), že se musím dát trochu do formy a
55. že jsem se z psaní diplomové
56. práce **opravdu půl roku,**
57. V: **Ježíš!**
58. R5: Pohybovala **na hranici hazardu se zdravím** (úsměv v hlase) nebo spíš,
59. že to bylo vůči mému tělu
60. V: **Tomu rozumím! (smích)**
61. velmi destruktivní. **Více, než jsem tehdy tušila.** No takže teď mám pocit teprve, že se
62. **z toho vzpamatovávám** a že si tak jako dávám do hromady ty věci,
63. který bych **vlastně v rámci té nauky dzogčhenu** chtěla ještě stihnout nějak rozvinout.
64. V: Vidíš to jak?
65. R5: Protože jsem vlastně zjistila, **že jsem v průšvih!**
66. V: **Ježíš, jak to myslíš?**
67. R5: Protože **mám předanejch tolik nauk a tak málo času,**
68. aby se to dalo stihnout a to
69. **je docela blbej pocit!**

70. V: Ty jsi v presu? (smích).
71. V: (smích) Abys to stihla do smrti?(smích).
72. V: (smích) Ne promiň.
73. R5: Budu ráda, když stihnu **alespoň něco dobře** a to třeba **dobře umřít!**
74. V: **Já tomu rozumím.**
75. R5: Vědomě.
76. V: Aby jsi měla smrt v souvislosti s tou naukou, ne?
77. R5: **Pořád je na čem pracovat!**
78. V: Takže tvoje spokojenost teďka, jestli jsem tomu dobře rozuměla, není tak vysoká,
79. ale je lepší po tom, co jsi si oddychla a odevzdala jsi tu práci a ukončila jsi to
80. studium, který tě nakonec tak úplně nebavilo?
81. R5: **Nemůžu studovat to, co opravdu chci, být v tom málo času,**
82. které mi moje práce
83. tak jako umožňuje.
84. V: Takže ty nejsi spokojená, hlavně kvůli tomu, že nemáš dostatek času **na svého**
85. **koníčka**, kterou je vlastně ta nauka dzogčhenu?
86. R5: **Já bych řekla, že to není koníček!**
87. V: **Jasně.** Je to vlastně? Co to pro tebe je? (smích)
88. R5: **I když lidi by to tak mohli brát. (smích)**
89. V: Promiň.
90. R5: Tak je to , nevim, jak bych to řekla.... Je to podstata..., je to naše bytí. Ale
91. musíme tady v tom světě se k ní trošku až jako prokopávat, protože prostě se neustále
92. nacházíme ve spoustě způsobů, jak jsem od toho odváděný. A vlastně jakoby to
93. mohlo **být strašně jednoduchý**, ale ve skutečnosti **se musíme snažit.**
94. **Alespoň já musím!**
95. V: Tomu rozumím.
96. V: Já se pokouším zjistit, jak souvisí. Pardon, já jsem teď asi mluvila potichu.
97. **Že se pokouším zjistit**, jak vlastně souvisí tvoje životní spokojenost s tou naukou
98. dzogčhenu, nebo jestli to vůbec **má nějakou spojitost?**
99. R5: Já myslím, že určitě má, protože nauka dzogčhenu
100. mně jakoby umožňuje se otevřít
101. tomu, **co skutečně jsme a jedině to dává spokojenost. Opravdovou!**
102. V: Takže ta opravdová tvoje životní spokojenost je vlastně téměř přímo
103. úměrná té nauce?
104. Takže to ovlivňuje hodně? Je to pro tebe nějakým způsobem významné?
105. R5: Tak jako ta nauka pomáhá zase se tomu **otevřít.**
106. V: Jo, čemu?
107. R5: A prostě.
108. V: Jako životu?
109. R5: No. Tak jakoby té **naší pravé podstatě**, tomu, co opravdu jsme.
110. V: Aha. Rozumím. Rozumím.
111. R5. A spíš duchovní , spíš, **než materialistická.** Já bych řekla,
112. že to už dále popisovat bysme
113. se dostaly někam jinam.
114. V: Rozumím.
115. R5: A nechtěla bych to tady vykládat, **proto jsme se nesešly.**
116. V: Jasně.
117. V: Nemusíš vykládat tu nauku. Jestli bys mně prosím tě třeba řekla, protože tady já
118. nevím, můžeš mi prosím tě z té čáry života na kterou se teda dívám a vidím, že ji
119. neopravuješ nebo nepřidáváš.

120. V: A neubíráš, jestli by jsi mohla něco říci k tomu jak se tvoje životní
121. spokojenost měnila v souvislosti s tím obdržením transmisi. Ty jsi totiž původně
122. dostala tu transmisi v roce 1998 což je tedy, já si myslím, že v porovnání
123. s těma ostatníma respondentama jestli to můžu říci, tak seš vlastně člověk, který
124. dostal tu nauku ze všech těch respondentů, nejraněji, všichni ostatní ji
125. dostali později, než ty.
126. V: Takže pro mně seš v tom výzkumu vlastně jakoby člověk, kterej tu transmisi má
127. nejdéle. Takže pro mně jsi ještě dále, co se týče respondentů člověk, na
128. kterém by se vlastně dalo, vliv té nauky dzogčenu, vliv té transmisi studovat nebo
129. **sledovat nejdéle.** (smích). Jestli se tedy k tomu dá něco říci, zase tě nechci nutit,
130. vidím, že mlčíš, nebo přemýšlíš.
131. R5: Já bych řekla, že jsem nějaký **inklinace k mystický cestě měla i předtím**, o
132. tom jsem mluvila a dá se říci, že to, **co bylo jako přínosem tady**, už od toho roku
133. 1998, bylo to, že jsem si uvědomila, že prostě zbytečně jsem si vytvářela i pro
134. tomhle tom všem, mystickým třeba, nějakým hledání, něco, co bylo **nějaký napětí**,
135. nebo že i kolem mně bylo, mezi lidma a že po tom prvním retritu na kterým
136. jsem byla, tak jsem si uvědomila, **že to všechno je možný pustit a uvolnit**
137. a že tím se prostě k tomu člověk přiblíží víc, než čímkoli jiným.
138. V: Já bych si to tady napsala, abych, uvolnění, abych věděla, **veliké uvolnění**. Už to
139. mám napsaný.
140. R5: A že samozřejmě to neznamena. Ještě mně napadlo, že jsem to mohla, tak jako
141. každodenně žít, ale **že jsem si uvědomila ten význam toho**. A že teda různě v mém
142. životě nějaký, že **mám schopnost si vyrábět stresy**, ale že prostě můžu mít
143. k tomu třeba až bych mohla mít až bych řekla zrcadlo.
- 144. V: Aha, že v podstatě to zvládáš, ty stresy.**
145. R5: No.Jo.
146. V: Že se nezměnilo, jestli tomu dobře rozumím, to, že by jsi ty stresy neměla, ale
147. že je lépe zvládáš?
148. R5: Jo.
149. R5: Takže si někdy uvědomuji, že třeba je vyrábím, protože mám takový
150. **podivnej způsob, jak zvládat některý úkoly**, že si vyrobím stres abych se
151. zmanipulovala k většímu výkonu, ale že to vlastně je zbytečný, tak to můžu vědomě
152. trochu zmírnit.
- 153. V: Píši, uvolnění, zvládání stresu.**
154. R5: Pak je tam třeba rozdíl **mezi těma učením**, který jakoby předtím byly a tím, co
155. se váže na nauku dzogčenu, že člověk má jakoby větší ochranu, pocit teda.
- 156. V: Jo, máš pocit větší ochrany?**
157. R5: No.
- 158. V: Jak? Jak to mám chápat?...**
159. R5: Tak to souvisí s **jiným charakterem toho** učení, no.
160. V: Jakoby že **se cítíš v životě bezpečněji**? Že nemáš pocit ohrožení? No anebo když
161. ano, tak vím, **co můžu udělat.**
162. V: Že si jseš v životě jistější?
- 163. R5: A pokud nemůžu nic udělat, tak to odevzdat.**
164. V: Aha, aha, aha. **Takže umíš lépe zacházet se životem?**
165. R5: Asi, doufám, že ano.
166. V: Tak to je bezvadný. Já tady vidím, že po tý transmisi si měla vlastně jakoby
167. hodně nepříjemný život v tom období. Rozváděla jsi se a vím, že jsi říkala, že nějak
168. vlastně vám nefungovalo manželství a že i ta tvoje životní spokojenost hodně klesla,
169. ale to už jsi vlastně měla nauku dzogčenu a měla jsi transmisi, takže to bude asi ta

170. životní spokojenost souviset teda s tím. Možná ta jedna křivka nemůže vyjádřit, a
171. jak ty **jsi pak navrhovala více křivek.**
172. R5: Že by se daly udělat dvě. **Že by se daly udělat dvě křivky**, z nichž jedna by
173. ukazovala jakoby ten reálnej život.
174. V: Tady je tužka. Pojďme si to namalovat, ta první by ukazovala reálnej život ()
- 175. a ta druhá duchovní život? Nebo jak jsi to myslela?**
176. R5: Já bych řekla, že.
177. V: Nebo, jak jsi to myslela?
178. R5: To **by vyžadovalo jako víc rozpracovat.** Já si myslím, že **by nebylo dobře** to
179. teď všechno předělávat.
- 180. V: Klidně se do toho pusť!**
181. R5: Spíš bych jenom chtěla říct, že to nemusí prostě vždycky běžet spolu, bejt
182. souběžně, to co člověk má **za pocit subjektivní spokojenosti** a to, co se odehrává
183. třeba v životě a že někdy třeba můžou bejt ty okolnosti **třeba složitý a bolestný**, ale
184. pokud člověk má pocit, že se z toho vykormidloval zdatně, tak vlastně může bejt
185. spokojenej a někdy obdivuju i lidi,
186. **který maj hodně složitej život a prostě dokážou**
187. neuvěřitelný věci z toho jakoby dostat a ještě z toho získat třeba jakoby i poučení
188. nebo dozrát nebo se zocelit.
189. V: Jakoby se poučit?
190. R5: Po tý celkový stránce, takže třeba opravdu si myslím, že bych to třeba já
- 191. nezvládla a oni to zvládli, že je i obdivuju.**
192. V: A tak zase zvládáš jiný věci. Tady **jsi zvládla úžasně rozvod** a tady zase narážíš
- 193. na to, že ta tvoje životní spokojenost a ta míra tě okolností byla v hodně velkým**
- 194. rozporu.**
195. R5: Asi jo, no.
196. V: No ještě vlastně se tady zamýšlím, jakým změnám teda odpovídá u tebe,
197. v tvý životní cestě ten vstup tý nauky dzogčenu do tvého života? Tak tady,
- 198. jak já tomu rozumím, tak ty jsi to řekla, „ K lepšímu zvládání stresu, uvolnění,**
- 199. pocit větší ochrany.“**
200. R5: Já bych řekla, že možná bych tady udělala od tý ().
201. V: Určitě.
202. R5: Po tý duchovní stránce, že to chápu, jako vývoj souvislej, víceméně.
203. V: Když tak to tam dodělej.
204. R5: Ale ani nevím, jestli bych to, jestli se to takhle lineárně dá.
205. V: Tak to udělej cyklicky, nebo já nevím (smích).
206. R5: To já bych ti to pak předělávala celý. Nemůžu ti přidělovat další křivky.
207. R5: **No tak von by se dal najít způsob, jak to promítnout do tý křivky**
208. jo nějakým,
209. něčím, ale tohle všechno jsou věci, který jsou **dost subjektivní**, takže.
210. V: A dyť jo, dyť je to tak, **subjektivní posuzování životní spokojenosti**, klidně.
211. Jestli jsou **tam nějaký hlavní oblasti.**
212. R5: Já bych řekla, že tady to bych tady takhle nechala, ale tady bych to asi nějak
213. rozdělila.
214. R5: V reálným životě se děly věci, který byly.
215. V: V tom manželství? V tom rozvodu a v tý transmisi? To znamená v tady těch třech
216. oblastech?
217. R5: No.
218. V: No tak to udělej tak, jak bys to viděla, tak duchovní spokojenost by byla jako jak?
- 219. R5: Nevím, ta by se asi nějak vyvíjela takhle asi tak nějak. Ale v tom životě by**

220. tady byly ty **karamboly**.
221. V: Tak to tam nějak zkus nakreslit.
222. R5: No já nevím, že by se tady takhle nějak tak prostě.
223. V: Jasně.
224. V: Tak to **je ta duchovní spokojenost**.
225. R5: A v tom reálném životě by tady asi opravdu bylo **období propadu**, kdy jsem
226. prostě byla v propadu.
227. V: No tak to tam udělej, jasně.
228. V: Takže propad spokojenosti v reálném životě při rozvodu a tady naopak velmi
229. velká duchovní spokojenost.
230. R5: Tady by prostě ten vývoj nějak dál pokračoval.
231. V: Takže dvě křivky, který jsou prostě v podstatě **v nepoměru**,
232. ale já tomu rozumím.
233. R5: Tady by se taky dalo říci, třeba kdysi, že kolem roku 80, 1980, bylo složitý
234. období.
235. R5: **Protože prostě**.
236. V: Tak já to tam napíšu.
237. R5: Protože předtím se vlastně rodiče rozvedli.
238. V: Píšu rozvod rodičů.
239. R5: Já jsem zůstala sama s mámou a máma **byla vážně nemocná**, byla na operaci a
240. pak jsem nějakou dobu se **sama všechno stěhovala**, čekala jsem a nějakou dobu, já
241. nevím, třeba čtvrt roku jsem v Praze začala bydlet sama.
242. V: Kolik ti bylo tenkrát?
243. R5: **No osmnáct!**
244. **V: Ježíš marjá!**
245. V: Byla jsi hodně mladá a bylo to na tebe asi náročný?
246. R5: Ale on má člověk **největší odolnost v tom období, co vím**.
247. R5: Ale bylo to jakoby složitý.
248. V: Možná, kdybys tu čáru tam jakoby modifikovala, podle toho rozvodu rodičů, tak
249. by to bylo zase podobně, jako u toho rozvodu?
250. R5: Asi v tom reálném životě by to zase udělalo **zase hlubší prohlubeň**, než tady.
251. V: A ještě větší, než tahle a ta spokojenost, ta duchovní by byla teda možná tady?
252. R5: Tak já jsem si nějak v té době taky jakoby našla **nějakou duchovní podporu**,
253. **kteřou jsem si našla už předtím, že jo**.
254. Servírka: Já se omlouvám, tady mám na sedmou rezervaci.
255. V: Jo, jo. Určitě.
256. V: Můžeš teda ty čáry, jakoby dodělat?
257. V: My jsme měly teda v podstatě vedle sebe dvě čáry.
258. R5: Tak tady třeba by byla ta čára.
259. V: A kde by to korelovalo?
260. R5: By mohlo jít s tím, ale když **by ty životní okolnosti byly moc složitý** a něco se
261. dělo, tak by šly dolů do mínusu.
262. V: Jo u té reálný spokojenosti.
263. R5: Ale když člověk měl nějakou **tu duchovní oporu**, tak by na té **mysli neklesal**.
264. V: Rozumím, takže ti ta nauka dává duchovní oporu a tím vlastně nemusí korelovat
265. s těma událostma v realitě.
266. R5: Jo, přesně tak.
267. V: Tak jestli bys tam dočrtla tu čáru.
268. R5: Tak to by bylo asi tady a tady.
269. V: Tak to jsou největší propady. A teďka, kdybys to spojila nějakým způsobem?

270. R5: Tak to modrý bych udělala nějak takhle podobně, že jo.
271. Tak, prostě tady. No ono
272. by se dalo říci, že tady, během mého dětství byly taky složitý věci, který jsem si ale
273. tak neuvědomovala.
274. V: Aha, takže žádný idylický dětství. Jo.
275. R5: Moc ne.
276. R5: Žádný ráj. Protože mý rodiče se vzali, **protože mně čekali**. Když mně byli dva
277. roky, tak mně svěřili **do výchovy otce** a byla jsem **vlastně u babičky s mámou** pak.
278. V: Ježíš marjá.
279. R5: A když **mi bylo šest, tak se zase vzali**.
280. V: Jo?
281. V: Tak ty jsi to teda opravdu měla pestrý.
282. R5: Já jsem se z toho dávala dlouho dohromady, a když jsem se dala, tak pak
283. **v sedmnácti, když se zase rozvedli**.
284. V: Tý jo, to je teda.
285. R5: Já bych řekla, že tady to bylo těžký a že byly mezi nima **tak trochu běsy** a že se
286. tak trochu hádali, dost. Takže tady to bylo taky složitější.
287. V: Tý jo, tak proto je tady ten propad. A proto jsou tady takovýto vlnovčičky. Bylo
288. to pro tebe těžký, vidím.
289. R5: Eště bys mohla mít další **zajímavý průzkum** (smích) kdybys
290. k tomu dala jakoby
291. horoskop, jako tam existuje takový jako **„transitogram“**.
292. V: No to je jasný. (smích)
293. R5: A dalo by se říci, že ten **transitogram**, co v těch obdobích, co jako vím, že
294. souhlasej.
295. V: Jo, tak to by samozřejmě mohlo být zajímavý. (smích), ale jestli bys mi dokázala
296. tu čáru tady nějak.
297. R5: Tak já nevím, tak tady bylo třeba tak. Tak v ranným dětství **to asi taky bylo**
298. **složitý**, ale to si člověk tak neuvědomuje. A tady to bylo asi hodně složitý, spíš ne,
299. že se ty rodiče rozvedli, ale že ta máma byla pak nemocná.
300. V: Aha, **Ježíš, ještě navíc**.
301. V: A pak tyhle ty dvě oblasti by teda?
302. R5: Protože jí ze dne na den odvezli do nemocnice **s prasklým zánětem vaječníku**.
303. V: Ježíš, to je hrozný.
304. R5: Hrozný bylo, že o jeden **ten vaječník přišla** a že jí zároveň vzali slepý střevo a
305. byla pak nějaký čas doma.
306. V: Aha.
307. R5: A chvíli se pak léčila u svý mámy v Brně a potom já jsem mezitím už nastoupila
308. v Praze na gympl a **byla jsem tam sama**.
309. V: Aha.
310. V: A to ti bylo kolik na gymplu?
311. R5: Osmnáct.
312. V: Aha, pořád těch osmnáct.
313. R5: **No, si to spočítej, 62 a osumdesát**. Ve třetáku jsem byla.
314. R5: Já jsem si tady ale našla. Já jsem už předtím měla **v plánu do tý Prahy jít**,
315. já jsem chtěla a chtěla jsem tam mezi lidi, který prostě měli ty zájmy o tu mystiku,
316. tak mezi nima bejt, tak že si myslím, že se mi to splnilo, že jsem byla spokojená.
317. Já bych řekla, že by to tady nějakou dobu bylo vyrovnaný.
318. V: Jo, až takhle. Že by vlastně.
319. R5: A pak možná se tady někde začali projevovat zklamání toho, že se někde týče

320. toho manželství, už tak od nějakého roku, **asi 90, 92, 93, když můj muž měl teda**
321. **jinou, nějakou vážnější známost.**
322. V: Aha.
323. R5: A kdy už jsem mu navrhla, že bychom se **mohli rozvést.**
324. R5: Ale von mu jí pak někdo odloudil, takže se mi to nepodařilo tak vyřešit.
325. V: Že jsi to i uvítala.
326. R5: Takže pak jsme spolu existovali dál, takže se pak ukázalo,
327. **že to není udržitelný.**
328. R5: Takže, někdy si i říkám, že by bylo lepší, kdybychom to bývali rozčísli tenkrát
329. v tom roce 93 třeba, ale holt to tak nebylo.
330. V: Tak jo, tak.
331. R5: Takže dá se říci, že to mně **nějak zasáhlo taky, ale ne tak moc.**
332. R5: Asi ten vývoj duchovní by **byl asi větší, takový jakoby** souvislejší zraní.
333. Ale řekla bych, že pro mně setkat se s **dzogčhenem bylo důležitější.**
334. V: Takže z tenhletěch vlivů, který jsou tady popsány na tý ose jakoby y, tak to
335. setkání s tím dzogčhenem, s naukou, s transmisí, jakoby, bylo úplně nejdůležitější?
336. V: nebo i ten?
337. R5: **No nejdůležitější, bych řekla.** No úplně nejdůležitější bych řekla, že bylo si
338. uvědomit, že něco takovýho duchovního existuje a to nastalo mnohem dříve, vždyť
339. jsme se o tom tady minule bavily.
340. V: Ano, nastalo to **v těch deseti letech.** Na tom prvním stupni.
341. R5: Už, když jsme se jako děti bavili o náboženství, tak já jsem s nima kecala o
342. tom, jak jsou ty lidi hloupí, **co něčemu takovému věřej** a
343. že jsem si najednou jakoby
344. všimla, že mám určitý uvědomění v sobě, **který to pozoruje** a který mi jakoby říká,
345. co já to tady vlastně **dělám?** A je to vlastně **takhle?**
346. Možná je to úplně jinak? A když
347. jsem nad tím začala nějak, nebo jsem se tím začala zabývat, takže jsem později si
348. našla knížky **i o mystice, i křesťanský, i hinduistický.**
349. R5: Byla možnost se s tím tehdy setkat. Pak v těch 15 letech jsem četla Burtona.
350. R5: Tajná nauka za jógou.
351. V: Tak to bylo pro tebe hodně důležitý dostat se k těm duchovním věcem.
352. R5: **A to bych řekla,** že dostat se k těm duchovním věcem bylo asi úplně
353. nejdůležitější a pak teda navázat na nějakou **živou, hlubokou tradici,**
354. která tady ještě
355. existuje na týhle tý planetě a je hodně vzácná a je hodně široká i hluboká.
356. V: Jasně, jasně. Tak jo, tak já tě nebudu dál nějakým způsobem trápit protože vidím
357. taky, že tady už na nás naléhají, abychom to tady uvolnily.
358. V: Moc děkuju, za rozhovor,
359. za čas. Za vlastně i všechny ty data a za svůj příběh.
360. V: Pro mně je to hodně **obohacující.**
361. R5: A já ti přeju, ať se ti to nějak smysluplně dá použít.
362. V: Já si tě možná ještě doptám, kdybych něco nevěděla.
363. R5: Dobře.
364. V: Moc děkuju. Já to teda teďko zkusím **vypnout. Jo, teda, jak se to dělá?**

3. Kategorizace

Zachycení významových témat jako jednotlivých kategorií, po předchozím vyznačování **boldem**, **podtrhávání** a po barevném seskupování, dle významových témat, vztahujícím se k výzkumným otázkám.

Výzkumné otázky jsou následující:

1. Co v životní cestě jednotliví respondenti hledají?
2. Kdy se stal respondent hledačem?
3. Kdy a za jakých souvislostí proběhlo obdržení transmise?
4. Co respondentovi nauka dává/bere?
5. Jak ovlivnila nauka dzogčenu tvůj život?

Otázky výzkumníka jsou zapsány kurzívou.

1. Co v životní cestě jednotliví respondenti hledají?

R1 hledá:

„Tak já jsem už od dětství měl vlastně potřebu, myslím, od takových čtrnácti, patnácti let jsem měl potřebu, jakoby hledat smysl, a pořád jsem se ptal sám sebe, byl jsem jako depresivní pubescent a asi v dvaceti čtyřech, 23 letech, po smrti mého bratra, kdy jsem prožil, když jsem byl v depresích, tak jsem se vlastně dostal k tématicky změněným stavům vědomí, k holotropnímu dýchání, psychedelické drogy, já jsem je používal, snažil jsem se dostat někam za běžnou realitu, snažil jsem se najít bod ze kterého je možný svět k větší celistvosti. k mnohem hlubším prožitkům, než poskytuje každodenní úroveň vědomí, setkal jsem se s buddhismem, tím, jsem se zabýval“. **R1 9-17 (předběžný výzkum, záznam 26112014)**

...“ Tak jsem vždycky vlastně, nebo vlastně vždycky jsem vlastně byl odkázaný na něco, abych něco chápal, nebo něčemu věřil, něčemu co nechápu, nebo kam nemám dosah, no pokud někam nemám dosah, tak jsem nucený tomu buďto věřit, nebo to odmítnout, v případě, že věci, kterým jsem rozuměl, se kterými jsem pracoval, věci, který jsem byl schopen pochopit, potvrzovaly vlastně správnost toho dzogčenového učení, potvrzovala to moje zkušenost, potvrzovalo to moje vnímání, potvrzoval to vlastně ten vnější svět s téma svými reakcemi“. **R1 43-50 (předběžný výzkum, záznam 26112014R12)**

...“R1: Ano, tak nějak okrajově, protože ty koncepty, který člověk vnímá takovým způsobem, prostě se setkáš s něčím, co tě nějakým způsobem osloví, v podstatě celý to začíná tím,že, člověk se cítí nějak neuspokojeném, neví, jaký je smysl těch věcí, cítí se flustrovanej, člověk nezná význam těch věcí, hledá vysvětlení, to psychologická vysvětlení, to materialistický vysvětlení ho neuspokojuje, protože nejdou do hloubky, protože nezasahují to, nachází, setkává se s různými informacema, nachází různá učení“... **R1 101-107 (předběžný výzkum, záznam 26112014R12)**

....,protože jsem jakoby neměl nástroj, jak svůj vnitřní svět uspořádat, nauky se kterýma jsem se potkával tak pro mně měly svý omezení, bylo to asi zapříčiněný tím, že jsem buďto nebyl schopný přijmout teze, které mi byly předkládaný“... **R1 179-181 (předběžný výzkum, záznam 26112014R12)**

...“R1: Je to kontinuální vývoj, nějaký vývoj se odehrával už předtím a díky tomu, že člověk, nebo prostě já se můžu setkat s tou naukou, takhle se to dá, nějakým způsobem předložit, že jsem byl nějakým způsobem nastavený, nebo choval jsem myšlenky a dělal jsem věci, který nějakým způsobem souvisely s oblastí, kterou nějak pokrývá toto učení“... **R1 68-72 (předběžný výzkum, záznam 26112014R12)**

...“R1: Po, vlastně se zkušeností, po mnoha zkušenostech práce se sebou, tak si vlastně uvědomuju, že jsem vlastně od začátku, v podvědomí měl uloženey koncept něčeho, co se dá označit, jako „ne-já“ je to buddhistickej koncept, nakonec to vlastně vyšlo najevo tím, že jsem se s tou buddhistickou naukou setkal, koncept, koncept „ne-já“ vlastně přesně odpovídal vlastně mýmu nastavení, mým vnitřním prožitkům, mýmu nastavení, mýmu porozumění mým vnitřním zkušenostem“, **R1 118 – 122 (předběžný výzkum, záznam 26112014R12)**

R5 hledá:

„R5: Tak je to, nevím, jak bych to řekla. Je to podstata, je to naše bytí. Ale musíme tady v tom světě se k ní trošku až jako prokopávat, protože prostě se neustále nacházíme ve spoustě způsobů, jak jsem od toho odváděný. A vlastně jakoby to mohlo být strašně jednoduchý, ale ve skutečnosti se musíme snažit“. **R5 80 – 83 (dodatečný výzkum, záznam 19112014R5)**

...“tomhletom všem, mystickým třeba, nějakým hledání, něco, co bylo nějaký napětí, nebo že i kolem mně bylo, jakože mezi lidma a že po tom prvním retrítu na kterým jsem byla, tak jsem si uvědomila, že to všechno je možný pustit a uvolnit a že tím se prostě k tomu člověk přiblíží víc, než čímkoli jiným“. **R5 125-128 (dodatečný výzkum, záznam 19112014R5)**

2. Kdy se stal respondent hledačem:

R1 se stal hledačem:

„No určitě, pokud jde o zájem o jakýkoli duchovní věci, nastaly vlastně až po smrti bratra, kdy se mi dostavily jakýsi vize, který považuju za jakýsi,

V: To ti bylo kolik let tenkrát?

R1: To mi bylo 24, ve 23 mi zemřel bratr a ve 24 jsem měl nějaký vize, který se týkaly, který považuju za jakýsi symbolický vidění vlastní budoucnosti,

R1: Takže ty duchovní věci se začínají vlastně objevovat až,

V: Klidně to dopiš tady do těch obsahů,

R1: Takže tady je to 24.

R1: 24 let.

V: Tak já nevím, jak to nyní nazvat, vize, nebo počátek vize, nebo jak, teda?

R1: Počátek duchovních zájmů“. **R1 65 – 78 (dodatečný výzkum, záznam 17112014R1)**

R5 se stala hledačkou:

„V: Ano, nastalo to v těch deseti letech. Na tom prvním stupni.

R5: Už, když jsme se jako děti bavili o náboženství, tak já jsem s nima kecala o tom, jak jsou ty lidi hloupí, co něčemu takovému věřej a že jsem si najednou jakoby všimla, že mám určitý uvědomění v sobě, který to pozoruje a který mi jakoby říká, co já to tady vlastně dělám? A je to vlastně takhle? Možná je to úplně jinak? A když jsem nad tím začala nějak, nebo jsem se tím začala zabývat, takže jsem později si našla knížky i o mystice, i křesťanský, i hinduistický.

R5: Byla možnost se s tím tehdy setkat. Pak v těch 15 letech jsem četla Brandtna.

R5: Tajná nauka za jógou.

V: Tak to bylo pro tebe hodně důležitý dostat se k těm duchovním věcem.

R5: A to bych řekla, že dostat se k těm duchovním věcem bylo asi úplně nejdůležitější a pak teda navázat na nějakou živou, hlubokou tradici, která tady ještě existuje na týdletý planetě a je hodně vzácná a je hodně široká i hluboká“. **R5 322 – 334 (dodatečný výzkum, záznam 19112014R5)**

„R5: Já bych řekla, že jsem nějaký inklinace k mystický cestě měla i předtím, o tom jsem mluvila“. **R5 130 – 131 (dodatečný výzkum, záznam 19112014R5)**

2. Kdy a za jakých souvislostí proběhlo obdržení transmise:

U R1 proběhlo obdržení transmise:

...“a jednoho dne jsem byl pozván na přednášku

Namkhaje Norbu rinpočeho, který byl v Praze, na seminář, to bylo v Míčovně, na Hradě, 2002.

V: Na Hradě, takže, to ti bylo kolik?

R1: Hmm, to mi bylo 33.

V: Kristova léta.

R1: Tady jsem se poprvé potkal se dzogčhenem a zároveň s buddhismem“... **R1 21-27 (předběžný výzkum, záznam 26112014R12)**

U R5 proběhlo obdržení transmise:

„V: A neubíráš, tak jakoby, jestli by jsi mohla něco říci k tomu jak se tvoje životní spokojenost měnila v souvislosti s tím obdržením transmise? Ty jsi totiž původně dostala tu transmisi v roce 1997 což je tedy jakoby, já si myslím, že v porovnání s těma ostatníma respondentama jestli to můžu říci, tak seš vlastně člověk, který dostal tu nauku ze všech těch respondentů, jakoby nejraněji, všichni ostatní ji dostali později, než ty.

R5. Hmm.

V: Takže pro mně seš v tom výzkumu vlastně jakoby člověk, kterej tu transmisi má nejdéle. Takže pro mně jsi ještě dále, co se týče respondentů člověk, na kterém by se vlastně dalo, vliv té nauky dzogčenu, vliv té transmise studovat nebo sledovat nejdéle. (smích). Jestli se tedy k tomu dá něco říci, zase tě nechci nutit, vidím, že mlčíš, nebo přemýšlíš“. R5 110 – 121 (dodatečný výzkum, záznam 19112014R5)

4. Co respondentovi nauka dává/ber:

Co nauka dává či bere R1:

„R1: Vlastně a jakoby ty informace ve mně rostly, vyjasňovaly se, já jsem se tomu otvíral, odkláněl jsem se třeba od jiných způsobů uvažování, jednání, otevřel jsem se.

R1: To, co jsem pochopil, to co jsem dokázal rozlišit, to s čím jsem dokázal nakládat, tak jsem se snažil prostě integrovat do svého života a důvod byl jednoduše ten, že jsem částečně věřil, že jelikož to učení, nebo ty informace, potvrzovaly některý mý informace a předpoklady“. R1 37 – 42 (předběžný výzkum, záznam 26112014R12)

...“čemu jsem rozuměl, mně dávalo smysl, rozuměl jsem některým věcem a teprve díky těm základním věcem jsem porozuměl a pochopil, co je to sdělováno, že to má to smysl a že to přesně odpovídá mým záměrům a mým potřebám, mým vnitřním potřebám, jako další stupeň otevření se vlastně tomu, k čemu jsem směřoval“. R1 57 – 61 (předběžný výzkum, záznam 26112014R12)

...“tak po těch deseti letech můžu říci, že to mělo velmi zásadní význam a z buddhistického hlediska je to vlastně naplnění velmi základní a jedny velmi zásadní kategorie, to je důvěra v učení.

V: Tak já si budu psát.

R1: To je důvěra v učení, důvěra v učitele“. R1 94-98 (předběžný výzkum, záznam 26112014R12)

...“vnímám svět, vnímám život, jako velmi relativní, svoji cestu, všechny svoje činnosti, který nějakým způsobem vidím, všechny koncepty se kterými pracuju, všechny koncepty od kterých se odrážím, považuju za relativní, nemají nějakou obecnou platnost, nejsou to neměnné poučky, jsou to určitý možný úhly pohledu a určitý možný způsoby vysvětlení možných působení, zacházení s realitou, s prožíváním, tím pádem vůbec neodsuzuju ty teistický názory, neodsuzuju, nebo v zásadě neodmítám jakýkoli filozofický systém“... R1 190-196 (předběžný výzkum, záznam 26112014R12)

„R1: Získal jsem jasnější náhled na, na životní skutečnosti, díky učení a hlavně díky praktikování, to znamená, že ty principy se člověku dostanou pod kůži, vnímá vlastně svět, vnímá život s mnohem méně konflikty, mnohem otevřeněji, mnohem tolerantněji“. **R1 203-206 (předběžný výzkum, záznam 26112014R12)**

...“ že budu pomáhat, že budu, že se budu snažit být prospěšný a tak dále, a tak o tom to je, ale dzogčhen je i o tom, že se člověk stane, ale kurva hodně sobecký způsobem, to je strašný, ale to může být součástí té cesty.

Výzkumník: Aha, takže, asi to tak zůstane, ty seš na to jakoby vlastně připraven? Nebo prostě z té prázdnoty?

R1: Ne, ne, já nejsem připraven, já jsem na to zvědavěj.

*Výzkumník: Takže ty se vlastně těšíš, co se jakoby vytvoří, nebo manifestuje a?“. **R1 290 – 292 (předběžný výzkum, záznam 26112014R12)***

...“R1: Já se snažím bejt věrněj tomu aktuálnímu stavu, vlastně to co přijde, přijde, budu s tím zacházet nějakým způsobem, a myslím že se budu držet i těch buddhistických principů, snažit se zacházet, budu se prostě snažit s tím zacházet se soucitem, jak vlastním, tak a hlavně přítomností“. **R1 297-300 (předběžný výzkum, záznam 26112014R12)**

...“a nauka dzogčhenu mně je prospěšná prostě v tom, že je to neustálá připomínka toho, jak ty věci ve skutečnosti jsou a hloubce myslí a hloubce prožívání, jak je opravdu vnímám, vždycky si uvědomím, když si znovu připomínám v dzogčhenu, jaká je toho povaha, jaká je povaha mně samotného, jaká je povaha konceptu, s tímhle tím, jaká je povaha konceptu toho samotného dzogčhenovýho učení, protože toto všechno, toto všechno je obsah myslí“, **R1 351-356 (předběžný výzkum, záznam 26112014R12)**

Co nauka dává či bere R5:

„R5: Já myslím, že určitě má, protože nauka dzogčhenu mně jakoby umožňuje se otevřít tomu, co skutečně jsme a jediná to dává spokojenost. Opravdovou.

V: Takže ta opravdová tvoje životní spokojenost je vlastně téměř přímo úměrná té nauce?

V: Takže to ovlivňuje hodně? Je to pro tebe nějakým způsobem významné?

R5: Tak jako ta nauka pomáhá zase se tomu otevřít.

V: Jo, čemu?

R5: A prostě.

V: Jako životu?

R5: No. Tak jakoby té naší pravé podstatě, tomu, co opravdu jsme“. **R5 237-240 (dodatečný výzkum, záznam 19112014R5)**

„V: Já bych si to tady napsala, uvolnění, abych věděla, veliké uvolnění. Už to mám napsaný.

R5: A že samozřejmě to neznámá. Ještě mně napadlo, že jsem to mohla, tak jako každodenně žít, ale že jsem si uvědomila ten význam toho. A že teda různě v mém životě nějaký, že mám schopnost si vyrábět stresy, ale že nějak prostě můžu mít k tomu třeba až bych mohla mít až bych řekla zrcadlo.

V: Aha, že v podstatě to zvládáš, ty stresy“. **R5 129-135 (dodatečný výzkum, záznam 19112014R5)**

5. Jak ovlivnila nauka dzogčenu tvůj život?

Podotázka: Jak jsi spokojen/a se svým životem? Jsi šťastný/á?

R1:

„R1: Neřek bych, že by došlo k nějakému zásadnímu přesměrování, nebo nějakému zásadnímu výkyvu, ale vlastně ta tendence od té doby, je řekl bych stoupající, že jsem šťastnější, relativně, relativně klidnější, jestli je to tím, že člověk stárne, nebo jestli je to tím, že člověk víc chápe ty vnitřní procesy?“. **R1 237 – 240 (předběžný výzkum, záznam 26112014R12)**

...“přednastaven k tomu abych, abych nějakým způsobem pracoval s vlastně téma dzogčenuvejma naukami, díky tomu, díky dzogčenuvejma naukám se mi určitě, stoprocentně srovnal život.

V: V jakém smyslu se ti změnil život?

R1: Získal jsem jasnější náhled na, životní skutečnosti, díky učení a hlavně díky praktikování, to znamená, že ty principy se člověku dostanou pod kůži, vnímá vlastně svět, vnímá život s mnohem méně konflikty, mnohem otevřeněji, mnohem tolerantněji. A.

V: Ta tolerance? Jak?

R1: A je ...a postupně cítím, že mi postupně stoupá kapacita se zacházením se světem, () jakoby se svým vlastním životem, s vnějším světem, tak“. **R1 226-236(předběžný výzkum, záznam 26112014R12)**

R5:

„V: Takže jak vypadá tvoje životní spokojenost a tvoje životní cesta?

R5: Tak moje spokojenost se sebou není úplná, protože potřebuju stihnout ještě dost věcí a času je málo“. **R5 34 (dodatečný výzkum, záznam 19112014R5)**

„R5: Jakoby, že se cítíš v životě bezpečněji. Že nemáš pocit ohrožení. No anebo když ano, tak vím, co můžu dělat.

V: Že si jseš v životě jistější?

R5: A pokud nemůžu nic udělat, tak to mám odevzdat.

V: Aha. Takže umíš lépe zacházet se životem?

R5: Asi, doufám, že ano“. **R5 151-156 (dodatečný výzkum, záznam 19112014R5)**

„R5: Spíš bych jenom chtěla říct, že to nemusí prostě vždycky běžet spolu, bejt souběžně, to co člověk má za pocit subjektivní spokojenosti a to, co se odehrává třeba v životě a že někdy třeba můžou bejt ty okolnosti třeba složitý a bolestný, ale pokud člověk má pocit, že se z toho vykormidloval zdatně, tak vlastně může bejt spokojenej“. **R5 179 – 183 (dodatečný výzkum, záznam 19112014R5)**

...“*V: jak já tomu rozumím, tak ty jsi to řekla, „ K lepšímu zvládnání stresu, uvolnění, pocit větší ochrany. “*

R5: Já bych řekla, že možná bych tady udělala od té ().

V: Určitě.

R5: Po té duchovní stránce, že to chápu, jako vývoj souvislej, víceméně“. **R5 196- 200 (dodatečný výzkum, záznam 19112014R5)**

„V: Takže propad spokojenosti v reálným životě při rozvodu a tady naopak velmi velká duchovní spokojenost.

R5: Tady by prostě ten vývoj nějak dál pokračoval.

V: Takže dvě křivky, který jsou prostě v podstatě v nepoměru“, **R5 226-229 (dodatečný výzkum, záznam 19112014R5)**

rozhovery:

flag / menu / ship / words

MEDION : VOO7.

reforce klas

R1

VOO8

1. 26.12.12

(- 10 let stulara levice, zavestnove)

zabladu demografic le'udaje

1. ~~trifex~~ - spicore tite cisho televie
2. ~~trif~~ - 43 let
3. ~~strodly~~ / 9' - ve naku droladobem (16 let)
4. ~~cln~~ + ~~berclm~~
5. ~~tblud~~ je - 30 rokov a tral konhivovne
6. ~~stredn~~ jiny stav, ~~stis~~ ~~obudstka~~ -
 tvor ~~trudstka~~, ~~3m~~ ~~technologic~~ a ~~design~~
 nebyla - vs ~~leshicko~~ a ~~cluvniko~~ ~~zuden~~,
 24 ~~leho~~ ~~fabrika~~ UK

1. opar - pred sekciou s noulon cl. + moment
 fiteu' s noulon

- leclaci nykle re vece a v u o o z



24 let

(2002)

43

smot trava
DERRE BUDHIMUS

33 let
hicom trava and
 = setlou s choglene
 - NUR

travicku

- ↓ lembike
- hivhopu ce pedu
- fy ce cleniche drogy

- ↓ travickal
- hypoviz
- medic teci shupim
- shambale

procepratri
asclutaf
orientec
trhiji
u nebe
amonicel
fy

male clenice za
noy u re clm +
male clenice clitov
a netn u nom ovineu
a vedm net clenice
re clm

(cl u trava h h h
reclm no pricipe
chogchem + brclsticel
travope)

- setlou s brclsticem
- nom prclle afu a
- shy u trava u ve cl

2. jako tye traj u ochu clm po seclie s
noulon clm

- ta reforce be net clle nu trve pricel
- shy cl ten h s clm se stepu u i o clm u
- noy re a to net no net z cl ov noy
- noulon chogchem u pricel u clm



- cete puzi o d. uvan od puzi o d. a melurle
puzi o d. a d. lice, nepro puzi puzi puzi
nepro puzi uvan od puzi, puzi puzi puzi
vice a vice.
- puzi o d. uvan od puzi puzi puzi puzi
puzi uvan od puzi, nepro puzi puzi uvan
d. l. a j. a j.
- a puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi
puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi
- puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi
- puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi
- puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi
- puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi

- puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi
1. d. uvan od puzi
2. d. uvan od puzi

- puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi
(puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi)
- ⊗ puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi
- ⊗ puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi
- puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi
- puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi

5. puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi
puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi
puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi

puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi
puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi
puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi puzi

(jovon nee' jasue' co us vrasme
 hence otwato a ne camp to zedone)

- ja' buimyeu tiotl i' spaj' c'estu ollu' kelotimē a
 itchy ameph jorasuj' so uro relahmō, ra
 mozi' itel' jolechu no realim
 - melochureji a uelochu'e' jale'tōi' nehmushikabo
 kloropici' system a' to p'itōt' i' to jōhup'ā
 p'ā' d'ale' u'ro'ni' j'ōp'at' a' i'lot' o'ub' c'ellu'
 a' conceptu' s'ō'ō' u'ō'ō'ō' f'ō'v'is'ō'ō' All j'ō' s' u'ra
 u'el'ō'ō'ō' a' p'ro'ō' j'el' u'el'ō'ō'ō'.
 - c'ity' chog'cheu'ō'ō' u'ō'ō'ō' j'ē u'ē u'ō'ō'ō'ō'
 u'ō'ō'ō' c'el'ō'ō'ō' p'ō'ō' j'ō'ō'ō'ō' u'el'ō'ō'ō' u'ē
 u'ō'ō'ō'ō' s'he'u'ō'ō'ō'ō' a' p'ō'ō'ō'ō' j'ē c'ō'ō'ō'ō'
 c'el'ō'ō'ō'ō' j'ō'ō' c'ō'ō'ō'ō'
 - buimē' u'ē'ō'ō' u'ē'ō'ō' p'ō'ō'ō'ō'ō' o'f'ō'ō'ō'ō'
 a' j'ō'ō'ō'ō' u'ē'ō'ō' j'ē u'ē'ō'ō'ō'ō' p'ō'ō'ō'ō'ō'ō'
 z'ē'ō'ō'ō' s' e'ō'ō'ō'ō'ō' a' o'ō'ō'ō'ō'
 - s'ō'ō'ō' s'chop'ō'ō'ō' l'ē' u'el'ō'ō'ō'ō' u'ō'ō'ō' c'ity'
 h'ē'ō'ō'ō' u'ē'ō'ō'ō' j'ō'ō'ō'ō' c'el'ō'ō'ō' p'ō'ō'ō'ō'ō'ō'
 c'ō'ō'ō'ō' p'ō'ō'ō'ō'ō' j'ō'ō'ō'ō'ō' s'ō'ō'ō'ō' u'ē'ō'ō'ō'
 u'ē'ō'ō'ō' j'ō'ō' j'ō'ō'ō'
- ⊙ j'ō' u'el'ō'ō'ō' s'paj' u'ō'ō'ō' c'ō'ō'ō' c'ō'ō'ō'ō'
 p'ō'ō'ō'ō'ō' 10 - 20 l'et

- c'el'ō'ō'ō' s'ē'ō'ō'ō' u'ē'ō'ō'ō' s'ē'ō'ō'ō' c'ō'ō'ō'ō' l'ic'ō'ō' u'ē'ō'ō'ō'
 s'ō'ō'ō'ō' u'ē'ō'ō'ō' j'ō'ō'ō'ō'ō'ō' s'ō'ō'ō'ō'ō' u'ē'ō'ō'ō'ō'ō'ō'
- p'ō'ō'ō' u'ē'ō'ō'ō' p'ō'ō'ō'ō'ō' j'ō'ō'ō'ō' u'ē'ō'ō'ō'ō' u'ē'ō'ō'ō'
 p'ō'ō'ō'ō' c'el'ō'ō'ō'ō' z' h'ē'ō'ō'ō'ō' p'ō'ō'ō'ō'ō'ō' u'ē'ō'ō'ō'ō'
 u'ē'ō'ō'ō'ō' u'ō'ō'ō'ō'ō'
- at' s'ē'ō'ō'ō' c'ō'ō'ō'ō' p'ō'ō'ō' u'ē'ō'ō'ō'ō' s'ō'ō'ō'ō'ō'
 p'ō'ō'ō'ō' p'ō'ō'ō'ō'ō' u'ē'ō'ō'ō'ō' p'ō'ō'ō'ō' s'ō'ō'ō'ō'ō' s'
 - p'ō'ō'ō'ō'ō'ō' d'ic'ō'ō'ō'ō' p'ō'ō' u'ē'ō'ō'ō' h'j'ō'ō'ō'
- u'ē'ō'ō'ō' s'ō'ō'ō' u'ē'ō'ō'ō' s'ō'ō' u'ē'ō'ō'ō' c'ō'ō'ō'ō'ō' h'j'ō'ō'ō'
 s'ō'ō'ō'ō' c'ō'ō'ō'ō'ō'ō' j'ē'ō'ō'ō' p'ō'ō'ō'ō' a' s'ō'ō'ō'ō'ō' u'ē'ō'ō'ō'
 c'ō'ō'ō'ō'



- je to take' koncept, koncept o drogeny, ymo to
letne' coveky, ktere' ukazuji' pracom prahemou
porabu a toho, ze velle uclit z'adno' ambicni
etc

vid'st drogechnoy' rozed' no pr'ednost

obecen' : je' ches' se o slozhy' komplexu' py' ches'o-
gricy' komplex a uclano drogechny' ut
vce' p'ifoueme' je' by vce' restitucny' t'
p'me' j'cho' je' porabe' ucl' a ut samotne' k'
a j'cho' je' porabe' samotneho drogechno-
vno ucl' - p'utem' v' ches' p'm to
koncepty' mysli.

- z drogechno'ho follecu' p'm by ot'oby' novic,
p'rohote' p'ad' by' p'obredim' follecu' a i' z
bndh'ist' de'ho' h'lede'ne.

- ta kategorie' "uvomni' ciste" je' ucpat'ic'na'
ot'orke' by' ucl' je' zole' p'm' se'chopen' v'ac'ne'
m'no'at' p'ob'v'et'na' p'v'et'

- clanne' je' m'ime'no' j'cho' va'cl'ed' p'v'et', je' z'
je' no' am' t'ro' ucl' k' cl'evon' dec' s' m'no'at'
shutec'nost'.

22 37 de zedaru had seron, yep praka, 80000, /
 reuel cloh, uen ve vtehu / 7let
 CVRT elektro ne- /
 240000 / seraput / TCN

① Projeu tihni mi 3 oclerete' u clo'otho feto
 u bota n sonvoteshi / noulon chogelenu?

- ju 3 2
- ne nirov avoh calat...
- hla to soubra u clo'otho

1995 oclod to mefute n xvi clo 7h n toubu
 1997 ju pital l'adit prebuce ve 3 vouthy pitalo l'adit
 objent chihung a ja' ju ho sacal elto a
 with gyatse jacco me central h chogelenu,
 uen ju n fo motulonetu

2002 zedla sacal (chihung) tschi-gong a ja'
 ju sacal vt. 2005
 2005 (odrim) noll ju no uen amunin a clo'otho
 ju sel ho haurini / zedou, jroceipuel
 3 ant za tiche o chogelenu,
 jah jha n hounite Dajunor Van'neron'
 hura' k Male nup' kamera' dhor a talut
 chot'ala h hadichi' u'ole' meclia'ne,
 aserou juen sacal studovat a yep ji'

2008 prova'cin TCN
 2007 (4 let' studiu TCN
 2008-2009 ju juen wiles' juen k no orginaci kuni chogelenu
 2009-2002 TCN / studiu

② hla clo'otho u'ole' noulon chogelenu u'ole'
 juen? uen n u'ole' od obachi'ce oblon u'ole'?

ju' n'cy nito clo'otho u'ole' clo'otho noulon
 nup' 2004-2008 juen k bolut ve u'ole' l'adit
 tibitun chi-hung a tau k o chogelenu
 top'aren houni aprace noulon a to uen
 hni zanjalo.

③ jah u'ole' juen' avoh n sonvoteshi / noulon
 chogelenu clo'otho?

⊖ noulon ze soun y'ele' oblon' gran'ce n prai'
 a kin ja'cin pi' noulon sept'elion pi' clo'otho
 a chi' di' ro'ep'ent' prai' STCN tal, ayce
 k kin yl' s'hopen u'ole'

⊖ noulon juen' pil' ro'ne na to ayce n' ad'ial
 men'cut' y'el'at 30.000 men'cut' ayce ro'p'at'el
 n'ce'je p'ito u'ole' cot k 4.000 y'el'at
 6.000 noulon o'ce'ic'el k 6.000 noulon h'at' +
 ro'le + el'ebno k 4.000 = 122.000 + juen' da
 no clant' mi' noulon' noulon' noulon' se' noulon'
 hah, juen' o' y'el'at' 26.000, a to je noulon'

primo nehitime chivengral vedeli a chog-
them opt lyo kthe' propore je nehi
raci' melu a uiler se / uro' modye uot'u'le
a a uilun' netya' voral system y'alade
n' chog' le moy'ed' maub'ed'

1999 32 type' p'm' - k'ittal a code' s'otle
to' to' a' k'om'is'me by' m'ot'ek'i' n'tup'i
m'yle' l'it'ra'm'e

9007e (devil' c'aj'ome' hare' k'rome' bele' nu-
lyo' ma' e'et'ru' p'ro'to'e' v'ic'et'i' y'al' n'it'e'
c'ro'v'et' e'et'at' p'ro'i' p'ic'ic' c'le'c'ab' m'e'
a' r'o'r'o'm' e't't' p'ual' m'e' k'om'm'u'ne'

1999 2000 - z'ac'al' ch'ov'at' c'lo' z'at'v'at' c'lo' p'ro'm'e'j'at'i'
s'it'v'at'i'

1999 2000 - s'it'v'at'i' s't'i'p'o'm'e'
(n'el' y'oh'm' p'o' c'lo're'i' c'lo' k'om'm'u' s'e'
m'hal' s't'i'p'o'm'e'm' a' h'ar'c'i' o'r' o'r'
j'et'd'il' c'it'e' c'it'e' c'lo' u'e'r'i'g'at'i'

1999 2000 - u'or'o'm'e' 1. s'p'u'e' } m'e'c'h'e't' m'it' n'it'o'm'i'
n'it'a' a' m'e'c'h'e't' s'e' u'a' z'at'

2000 - u'or'o'm'e' 2. s'p'u'e' } a' h'it' u't' k' m'ar'o'd'ic'i' c't'i'
m'e'l't'o' u' s'p'u'e' k'u'm'
a' r'ac'al' o'r'i'm'i' t'o's't'e' u'e'r'o'm'e' P'RAK'TI' O'V'E'T'i'

2. j'ah' k'e' o'r'i'm'i' t'o's't'e' m'e'c'h'e't' c'h'o'g'le'm'?

o'r'i'm'i' t'o's't'e' m'e'c'h'e't' o' m'e't'e' n'o't'
u'y' c'le'c'k'e't' i'n' o'r'i'm'i' t'o's't'e' a' m'e'c'h'e't' i'n'
z'it'i'l' z'e' u'e'l' o'r'i'm'i' t'o's't'e' p'ro't'ek't'e' a' t'o' k'u'm'
z'e' p'ul' z'it'i'l' z'e' u'e'l' o'r'i'm'i' t'o's't'e' m'e'c'h'e't'
o'c'p'u'e'd'e't' i' u'e'l' c'le'c'k'e't' a' l'le' o'r'e' m'e'c'h'e't'
z'e' s'p'u'e' m'e'c'h'e't' a' u'i't'i'l' j'at' z'e' u'e'l' z'e' u'e'l'
u'z'at'i' m'o'm'e' m'e'c'h'e't' b'e'd'u'e' t'a' o'r'i'm'i'
a' t'ag' j'at' z'it'i'l' z'e' o'r'i'm'i' t'o's't'e' s'ch'o'p'u'm'
m'e'm'a'm' r'o'm'b'u's'e't' f'o'u's'o'u'i'l' m'e'c'h'e't' a'
h'ab' p'e'm' j'at' r'ac'al' r'o'm'b'u's'e't' s'ch'o'p'u'm'
u't' s'y'm'b'o'l' a'p'd.
a' h'ab' t'o'n' f'o'u's'o'u'i'l' p'ra'u' j'at' s'e' z'e'p't'o'al'
n' o'r'i'm'i' t'o's't'e' m'e'c'h'e't' o' b'u'y' a' m'e'
u'e'l' c'le't' u' e'x'i't'o'm'i' u'e'l' p'u'm' u'e'l' c'le't' c'e'
u'e'l' e'r'i' t'o's't'e' z'e' h'y' b'u'b'e'c' a' u'e'l' c'le't' s'e' f'y'

to' h'it'
do' s'p'u'e'
do' z'it'i'l'

j'at' c'lo'v'et' j'at' s'p'u'e' s'p'u'e' m'e'c'h'e't' n'e'g'o't'i'j'i'
j'i' m'e'c'h'e't' s'e' s'p'u'e' m'e'c'h'e't' i'n'
h'ab' m'o'm'e' s'e' m'e'c'h'e't' s'ch'o'p'u'm' t'o's't'e'
a' t'ag' s'p'u'e' m'e'c'h'e't' p'ro' m'e'c'h'e't' s'e' m'e'c'h'e't'
a' t'ag' a' u'i't'i'l' m'e'c'h'e't' a' t'ag' a'
j'at' c'le't' h'ab' o'r'i'm'i' t'o's't'e' a' t'ag'
j'at' u'e'l' h'ab' s'e' m'e'c'h'e't' m'e'c'h'e't'
n' z'it'i'l' a'p'd...

2

odli'vati' nauku chojebnu:

- Hru slohu nebi'clust tpe complex a pte-
kon ut fonta a ma'va se suu complex.
a ne'chaku' z' ctm' a tuu p'clm tpe
p'clm zah'covat' adn' csh' clu'clm' am'
p'clm' p'clm' z' tpe tpe' p'clm' p'clm' - ENAM
p'clm' p'clm' - tpe' tpe' tpe' tpe' tpe'
p'clm' p'clm' a tpe' tpe' tpe' tpe' tpe'
p'clm' p'clm' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe'

(3) clo budovne - co tlo, co p'clm'.

un' zoc'ov'clust za ctm' a uue se tpe' z'
se tpe' tpe' a tpe' tpe' tpe' tpe' tpe'
z' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe'
tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe'
tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe'
tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe'
tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe'
tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe'

z' tpe' tpe'

(4) zhuo si p'clm' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe'

- urati h'cl' si v'z'cy h'cl'cl' p'clm' tpe'
- urati h'cl' se v'z'cy o h'cl'cl' tpe' tpe'
a tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe'
"tpe' tpe'" tpe' tpe' tpe' tpe' tpe'
tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe'

z' tpe' tpe'

- Hru: tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe'
tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe'

- Hru: tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe'

- Hru: tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe' tpe'

* Cellphone / Ti vi / Uong vien :

- Nem hay ve the qua ra'd, all clip name
- vien re'die vi sprant a whole name, ball
lou pho'ficler
- nem' hay ra'd a motile & zivole 2 d'v'v'v'v'

16 let. Gynwraig - dostale iŵn do ddiwedd hysbysu iŵn -
uŵn uŵn hysbysu hysbysu iŵn hysbysu iŵn
uŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn
uŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn

17 let - iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn
uŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn
uŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn

23 let (40 let) - iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn
uŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn
uŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn

23-40 let - iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn
uŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn
uŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn

1998

hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn
uŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn
uŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn

2. Ffynhonnau hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn
uŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn
uŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn

- hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn
- hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn
- hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn

+ hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn
uŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn
uŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn hysbysu iŵn

* zdravotní problémy spojené s depresí
a chybami, nepřijímání fází

do 25 let - 26 let

⊗ neúspěšná léčba ↓ 2 komorbidity,
hlavní příčina kleslé funkce a
to bylo vše co by mi mělo
naučovat nejvíc do 25 let

zadal jsem to ať se chodím k psychiatru
zradil se léčí se depresí, nepomohlo
do 26-30 let

5 let jsem přibral, nebyl jsem, hledal jsem
příčiny - fototropie, byl jsem ve
švicích, řídký, kampaň, obnova
meditace, kampaň, léčení, chodil jsem
uhalí, vlničkové dny

2002 - 30 let)
- jak jsem chodil na rekreaci, terapie a
chodil jsem u Aje Anashu
trávil jsem energii a vše bylo u práce,
a tím jsem jsem se zlepšil, trávil
k alkohol, a vše bylo normální, chodil
jsem s 4 dny na recepci

2003 - štěstí, jak jsem se zotavil, jsem byl v
období, když se učením, v práci
me někdo týmal proud → neprošlo

12. 8.
Práce "Tapee" díky, lucly - Vlasti, manžel
"o tom, jak jsem se učením" neobrátil
neobrátil

uvolnění a frustrace, hlavně v práci
normálně a učením a učením, práce a to
přibral jsem se to zlepšilo, učením a normálně
by se přibral, učením a učením

→ a učením přibral, učením a učením
přibral jsem se to zlepšilo, učením a normálně
by se přibral, učením a učením

od 2003 - 2005

→ a učením přibral, učením a učením
přibral jsem se to zlepšilo, učením a normálně
by se přibral, učením a učením

2006 - práce, učením a učením

o práci, učením a učením
přibral jsem se to zlepšilo, učením a normálně
by se přibral, učením a učením
přibral jsem se to zlepšilo, učením a normálně
by se přibral, učením a učením

vevi p'ro'beln' 2 p'ri'ced'it' h' p'aristuj'e
ab'ed'at' c'ro'p'ok' c'it' 100.000 p'ol'ov'it'
a' h' p'it'v'aj'e' p'it' v' c'ust'it'ic'it'
c'lo'at' j'at'e' c'it'op' p'ol'ov'it'

~~c'lo'at'~~ p'ri'at' i'm' u't'ov'it'e' c'lo'at'e' h'
ni' b'ar'it'c'ho'u' a'le'h' a' j'at' u'it'e' h'ic'h'
p'it'v'it' p'it'e' v' b'le'at'e' a' u'it'e'it' h'ic'h'
p'it'v'it' u't'e' p'it'v'it' p'it' j'at' u't'ov'it' v' u'it'e'it'
p'it'e'it' p'it'e'it' h'ic'h' h'ic'h' p'it'e'it' a'le'h'
p'it'v'it' h'ic'h' h'ic'h' v'ant' p'it'e'it' a'le'h' h'ic'h'
h'ic'h' h'ic'h'

al'ko'h'ol' p'ro' u'it' h'ic'h' b'ro'v'it', u't'ov'it' p'it'
h'ic'h' h'ic'h' c'it'at' p'it' p'ol'ov'it' a' p'it'e'it'
h'ic'h' p'it' h'ic'h' c'it'at'

2007 - c'it'at' u't'ov'it'e'
u't'ov'it' v' h'ic'h'it' a' p'it'e'it' h'ic'h'
h'ic'h' p'it'v'it' a' h'ic'h' h'ic'h' a'
2013 h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' p'it'v'it' h'ic'h' h'ic'h'
h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' p'it'v'it' h'ic'h' h'ic'h'
a' h'ic'h' p'it'v'it' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h'
v' h'ic'h' p'it'v'it' h'ic'h' h'ic'h'

c'lo'at' i'm' h'ic'h' "h'ic'h'it' u't'e' h'ic'h'it' u't'e'
c'it' p'it' h'ic'h' a'le'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h'
p'it'v'it' h'ic'h' h'ic'h' a' h'ic'h' h'ic'h'
p'it'v'it' u't'e' c'ro'p' h'ic'h' a'le'h' h'ic'h' c'
h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' "h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h'
h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h'
c'it'at' u't'e' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h'
h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h'
p'it'v'it' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h'
h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h'
h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h'
a' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h'
a' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h'
a' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h'

2008 h'ic'h'it'

u't'e' p'it' h'ic'h' h'ic'h' c'it'at' h'ic'h' h'ic'h'
h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' a' h'ic'h' h'ic'h'
h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h'
h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h'

h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h'
h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h'
h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h'

h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h'
h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h'
h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h' h'ic'h'

① leavni' motivec nechtet jsm se nechtet
 jsmi rovat, nechtet mi velchis oral do
 hlay "nechtet chejt d'nie, p'ri'vni' to
 zudate" a h' leavni' nechtet c'v'or ne
 ocl'ov'at' v'eteli, a to j'c' p'ro'v'it' nechtet -
 h'ne' h'it' v'elchay' v'eteli, nechtet p'ro'v'it'.

2011-2013

② ale i v' p'ro'v'echem j'sm to v'eteli' c'v'it' o'ne
 p'ro'v'it' v'it' p'ro'v'it' a h'ek' saugy a
 h'lo to h'v'it' j'c'ov' v' h'ec'v'.

③ v'echu se p'ra'ce p'ro' v'eteli' v'it' p'ro'v'it'
 v'it' v'eteli' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'
 a v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'
 v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'
 v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'
 v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'
 v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'

Cl'oc'v'al' Th'ung'v'a p'ri'v'it' a j'ek' se v'
 p'ri'v'it' j'ek' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'
 v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'
 v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'
 v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'

2014 v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'
 v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'
 v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'
 v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'
 v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'
 v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'

- p'ri'v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'
- p'ri'v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'

④ a p'ri'v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'
 v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'
 v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'
 v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it' v'it'

39 let, novembra, cca 10 let, interval. cizina -
osuct - tzv. pšenice, pšeničné, štrudlové
27 s makulaturou sps šnojirum, chasen

Jah! 3 ulelorn r unuelon de r konostati
stropi, ti r. uson a chogelen uojice obiv-
uuel?

18 let
(1991)

cestale se mi clo rulon Tiheto'
hilo nestrice
hodue muto ruzjato nevim, jad se
he me dotalo, ricti ju j' r' g' l' on
a nuel ju h' j' r' o' p' i' a d' o' y' j'
ate, ke do to r' o' d' u' e' r' u' j' a' l' o' t' , j' a' l' l'
mijon sehopen a tom rici

2008
(33 let)

roupil puzi nujah' l' i' t' h' od Dalajlaj
a tel ju me r' u' d' u' o' s' t' u' r' u' n' o' s' t' e' d' i' k' e'
karmay - f' i' s' t' r' o' c' t' e' l' a' r' o' d' o' v' d' i' t' o' m'
letec' o' chogelenu a to me ruzjato
ju r' u' i' d' e' i' , j' o' r' i' s' t' u' o' s' t' e' l' e' d' u' a'
mami p' h' e' n' r' a' g' i' o' ! m' i' t' o' r' e' u' s' e' n'
a' p' r' a' y' c' h' i' t' j' u' r' a' t' o' r' i' u' s' , h' i' l' a' l' o'
r' o' s' t' i' t' e' t' u' , b' u' d' d' i' s' t' i' c' h' e' l' u' u' a' l' i'

2009
(34 let)

be no kromitah' r' a' c' i' c' i' a' l' o' r' o' n'
f' o' a' d' a' l' e' z' u' r' a' n' e' o' u' d' o' u' s' i' t' o' r' i' , l' y' i' f' a' z'
m' i' s' i' , d' i' t' a' l' i' p' i' s' h' o' r' o' r' u' n' a' n' e' r' a' l' i' a' b' e'
ju r' e' l' a' s' t' i' c' i' t' e' t' u' s' y' n' e' m' a' t' o' r'
to f' a' h' e' t' r' u' j' a' l' o' t' , a' l' l' t' h' e' n' t' o' m' o' t'
m' a' l' y' z' a' b' o' r' a' h' e' i' ,

be 'sun leh' r' i' t' t' m' i' n' o' r' a' c' i' u' s' u' o' b' s' t' y' , n' e' p' o' s' t' r' e' b' y' ,
'n' e' c' r' o' u' e' t' y' , 'n' e' c' r' o' u' e' t' y' ,

ziti
2013

no' st' e' r' e' D' a' l' a' y' l' a' y' r' o' t' h' e' l' y' j' u'
na l' o' u' s' e' p' r' i' m' u' p' r' e' c' e' d' e' n' t' b' u' d' d' i' s' t' i' c' h' e'
r' e' u' l' y' r' o' e' r' a' r' u' o' r' e' s' e' m' i' c' l' o' s' t' a' l' z' u' o' r' e'
l' e' t' e' c' o' c' h' o' g' e' l' e' n' u' a' t' e' l' j' u' r' a' t' o' r' i' u' s'
c' l' o' z' o' g' y' t' i'

brun
2013

p' u' n' c' t' i' o' n' a' l' i' c' o' p' r' a' y'

around 2012

total ju se b' r' u' e' l' i' c' h' e' m' e' s' u' a' i' o' n' e'
m' i' s' t' r' u' b' u' n' d' l' e' l' i' n' g' m' a' p' a' j' o' g' y' a' t' o' u' e' s' p' u' m' p' t'
m' i' n' u' t' i' o' t' i' v' o' , j' e' s' t' a' l' j' u' s' t' r' e' u' i' i' n' i' c' i' a'
a' t' o' m' e' s' u' i' t' i' o' b' u' n' d' l' e' t' e' t' h' a' t' s' u' i' n'
s' y' n' e' m' i' n' t' h' e' r' e' m' e' t' r' e' l' n' e' c' r' o' u' e' t' e' l'
r' e' u' i' s' i' t' u' a' t' i' o' n' r' e' s' o' n' a' f' a' l' s' e' t' o'
r' e' p' o' r' t' a' r' e' p' o' r' t' i' t' h' a' t' s' u' o' f' i' y' i' v' e' n' t' u' r' e'

(podzim 2012) - trawonise

bylo to ti clove trawonise v brimutosti uro
pikla, by strouviti apri?

ano, uro mu furiche' klav se fre'm
svede' v obamitah, kay te trawonise prohibe,
prow - se obratni' kuro jolyvoni' zede pro -
kille a' u'vru' probu' ypedew' kroye' all
joi' su' ni' byl' j'vru' j'vru' j'vru' be' se' j'
kurovle' se' svade' a' byo' to' c'vade' se' j'
melye' se' j'alo' to' c'vade' se' j'alo' se' j'alo' se' j'alo'

(2011) (vospred) j'vru'el' v'vru'vru' svade' = v'vru'vru'
v'vru'vru' se' klav' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru'
ze' v'vru'vru' ze' j'alo' p'vru' a' v'vru' v'vru' v'vru'
v'vru'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru'
v'vru'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru'
v'vru'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru'
v'vru'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru'
v'vru'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru'

⊖ v'vru' se' chei' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru'
v'vru' to' v'vru'vru' v'vru' v'vru'vru'

Prithmuv, j'alo' se' v'vru' v'vru'vru'?

v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru'
v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru'

⊖ Co se' h'vru' v'vru'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru'
v'vru'vru' v'vru'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru'

- v'vru'vru' se
- chei' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru'
- v'vru'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru' v'vru'
- chei' v'vru'vru' a' v'vru'vru' se' v'vru'vru'

Praktická část – osobní rozhovory/vyprávění R8

Úvod:

1. Představení mé diplomové práce „nauka dzogčhenu v souvislosti s životní cestou“

Cíl a metoda:

2. cíl mé diplomové práce – najít souvislosti nauky s životní cestou, objasnit, proč se ptám, používám kvalitativní výzkum – metoda rozhovoru/vyprávění

Vlastní praktická část:

3. **Základní demografické údaje: jaká je tvoje profese, kolik je ti let, jsi svobodný/á, odkud jsi, vzdělání**

Žena, 46 let z Prahy, nyní žiji v Černolicích u Prahy, jsem rozvedená, pracuji jako managerka pro telekomunikační společnost, jsem bezdětná

4. **Prosím popiš mi svoji životní cestu a uveď alespoň 3 nejdůležitější události, které se ti staly v minulosti**

Měla jsem velmi těžké dětství a v 15 letech se pokusila moje sestra o sebevraždu pomocí léků, ve 28 letech se pak pokusila podruhé – podřezáním si žil na toaletě, to měla již 2 děti, já nikoli, nenašla jsem odvalu do života a bála se, tvrdě jsem pracovala a byla velmi úspěšná, radost mi to ale nepřinášelo, v 32 letech jsem se vdala a očekávala rodinu, ta ale pak nepřišla, obratem však přišel krutý rozvod (finančně, lidsky, právně), snažila jsem se z jeho následků dostat v následujících 10 ti letech a stavěla jsem sama rodinný dům, opakovaně se soudila a řešila vleklé sousedské spory o přístup k domu, ve 44 letech mi zemřel otec a já jsem přehodnotila některé životní záležitosti a začala si přát rychle založit rodinu a mít hezký láskyplný vztah. Vztah se mi posléze podařilo vytvořit, bohužel se ale nevydařil, rozpadl se pro paralelní vztahy, potratila jsem dvojčata a prohrála soud o 1,2 mio. Kč, nakonec jsem se ale se vším vyrovnala a stále věřím v šťastnou budoucnost.

5. **Prosím uveď moment, kdy a za jakých okolností jsi se setkal/a s naukou dzogčhenu**

S naukou dzogčhenu jsem se setkala 6-7.2002 v Míčovně Pražského hradu, bylo to v momentu řešení konce vztahu s mým manželem a rozhodnutí k rozvodu.

6. Jaká je tvoje životní spokojenost a událost/i nyní v současnosti

Nyní se začínám cítit opět dobře, zdravě a vím, že mám moc nad svým životem, svým rozhodnutím, s kým vytvořím, či nevytvořím vztah, budu si také znovu sebelásku a sebezřízení a začínám znovu.

7. Jaké události očekáváš, že se stanou do konce tvého života (pokud můžeš, uveď prosím alespoň 3)

Čekám, že se seznámím se svým mužem, vytvořím s ním láskyplný pár a přivedu do tohoto svazku dítě či děti a vytvoříme rodinu. Ráda bych v okamžiku smrti zrealizovala svůj prvotní potenciál a byla bdělá a přítomná, vím ale jak je to v moderních podmínkách těžké.

8. Zkus si představit svoji životní cestu, pokud bys neměl/a nauku dzogčhenu.

To by šlo velmi těžce, neboť je pevně spojena s celým mým životem od momentu setkání se s naukou se snažím v každém svém okamžiku být vědomá a dělat prospěšné činy, když se mi to nedaří, nekritizuji se a neodsuzuji se, ale příště to zkusím lépe.

Děkuji

Podpis účastnického archu

Ujištění o diskrétnosti informací

Dne: 20.03.2014

ÚČASTNICKÝ ARCH

ETF UK Praha

Vypracovala: Monika Veselá

Téma diplomové práce: „ Nauka dzogchenu v souvislosti životní cesty“

Akademický rok: 2014

Dne...26.12.2012.....v místě.....Praha 10, Přeštická 20.....

V době od:...10:00.....do: 18:00.....

jsem se aktivně zúčastnil/zúčastnila kvalitativního výzkumu vedeného:

ing. Bc. Monikou Veselou

formou osobního vyprávění/rozhovoru v kontextu diplomové práce: „ Nauka dzogchenu v souvislosti životní cesty“

účastník z komunity Dzogchenu o.s.:

jméno a příjmení...Michal Sodoma.....

podpis:.....

Prohlašuji, že všechny získané údaje a informace použiji výhradně pro účely mé diplomové práce:

Monika Veselá.....

ÚČASTNICKÝ ARCH

ETF UK Praha

Vypracovala: Monika Veselá

Téma diplomové práce: „ Nauka dzogchenu v souvislosti životní cesty“

Akademický rok: 2014

Dne 20.03.2014 v místě Černolice

jsem se aktivně zúčastnil/zúčastnila kvalitativního výzkumu vedeného:

ing. Bc. Monikou Veselou

formou osobního vyprávění/rozhovoru v kontextu diplomové práce:

„ Nauka dzogchenu v souvislosti životní cesty“

účastník z komunity Dzogchenu o.s.:

jméno a příjmení: Monika Veselá

podpis:.....


Prohlašuji, že všechny získané údaje a informace použiji výhradně pro účely mé diplomové práce:

Monika Veselá.....


ÚČASTNICKÝ ARCH

ETF UK Praha

Vypracovala: Monika Veselá

Téma diplomové práce: „ Nauka dzogčenu v souvislosti životní cesty“

Akademický rok: 2014

Dne 03.06.2014 v místě Opletalova ul. 35, Praha 2

jsem se aktivně zúčastnil/zúčastnila kvalitativního výzkumu vedeného:

ing. Bc. Monikou Veselou

formou osobního vyprávění/rozhovoru v kontextu diplomové práce:

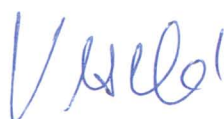
„ Nauka dzogčenu v souvislosti životní cesty“

účastník z komunity Dzogchenu o.s.:

jméno a příjmení: Lumír Šolek

podpis:.....

Prohlašuji, že všechny získané údaje a informace použiji výhradně pro účely mé diplomové práce:

Monika Veselá.....

ÚČASTNICKÝ ARCH

ETF UK Praha

Vypracovala: Monika Veselá

Téma diplomové práce: „Nauka dzogchenu v souvislosti životní cesty“

Akademický rok: 2014

Dne 02.06.2014

v místě Praha 2, kavárna Mamma coffe

jsem se aktivně zúčastnil/zúčastnila kvalitativního výzkumu vedeného:

ing. Bc. Monikou Veselou

formou osobního vyprávění/rozhovoru v kontextu diplomové práce:

„Nauka dzogchenu v souvislosti životní cesty“

účastník z komunity Dzogchenu o.s.:

jméno a příjmení.....MgA. Bc. Barbora Tomášová.....

podpis:..........

Prohlašuji, že všechny získané údaje a informace použiji výhradně pro účely méj diplomové práce:

Monika Veselá..........

ÚČASTNICKÝ ARCH

ETF UK Praha

Vypracovala: Monika Veselá

Téma diplomové práce: „Nauka dzogchenu v souvislosti životní cesty“

Akademický rok: 2014

Dne 19.11.2014

v místě Praha 2, kavárna Mamma coffe

jsem se aktivně zúčastnila kvalitativního výzkumu vedeného:

ing. Bc. Monikou Veselou

formou osobního rozhovoru v kontextu diplomové práce:

v době od 17:30 do 18:30


„Nauka dzogchenu v souvislosti životní cesty“

účastník z komunity Dzogchenu o.s.:

jméno a příjmení.....Barbora Tomášová.....

podpis:.....

Prohlašuji, že všechny získané údaje a informace použiji výhradně pro účely méj diplomové práce:

Monika Veselá.....

ÚČASTNICKÝ ARCH

ETF UK Praha

Vypracovala: Monika Veselá

Téma diplomové práce: „ Nauka dzogchenu v souvislosti životní cesty“

Akademický rok: 2014

Dne 19.05.2014

v místě Praha, Opletalova 35, Praha 1

jsem se aktivně zúčastnil/zúčastnila kvalitativního výzkumu vedeného:

ing. Bc. Monikou Veselou


formou osobního vyprávění/rozhovoru v kontextu diplomové práce: „ Nauka dzogchenu v souvislosti životní cesty“

účastník z komunity Dzogchenu o.s.:

jméno a příjmení.....Aleš Sláma.....ALEŠ SLÁMA.....

podpis:..........

Prohlašuji, že všechny získané údaje a informace použiji výhradně pro účely mé diplomové práce:

Monika Veselá..........

ÚČASTNICKÝ ARCH

ETF UK Praha

Vypracovala: Monika Veselá

Téma diplomové práce: „Nauka dzogčhenu v souvislosti životní cesty“

Akademický rok: 2014

Dne 24.04.2014

v místě Praha, restaurace Ládví,

jsem se aktivně zúčastnil/zúčastnila kvalitativního výzkumu vedeného:

ing. Bc. Monikou Veselou

formou osobního vyprávění/rozhovoru v kontextu diplomové práce:

„Nauka dzogčhenu v souvislosti životní cesty“

účastník z komunity dzogčhenu, Dzogchen o.s. (Mezinárodní komunita dzogčhenu Kunkyab Ling, z. s., od r. 2014).

jméno a příjmení.....Michal Kuneš.....

podpis:..........

Prohlašuji, že všechny získané údaje a informace použiji výhradně pro účely mé diplomové práce:

Monika Veselá.....

ÚČASTNICKÝ ARCH

ETF UK Praha

Vypracovala: Monika Veselá

Téma diplomové práce: „ Nauka dzogchenu v souvislosti životní cesty“

Akademický rok: 2014

Dne 13.07.2014

v místě Praha 4, kavárna České televize

jsem se aktivně zúčastnil/zúčastnila kvalitativního výzkumu vedeného:

ing. Bc. Monikou Veselou

formou osobního vyprávění/rozhovoru v kontextu diplomové práce:

„ Nauka dzogchenu v souvislosti životní cesty“

účastník z komunity Dzogchenu o.s.:

jméno a příjmení.....Jan Lekeš.....

podpis: .....

Prohlašuji, že všechny získané údaje a informace použiji výhradně pro účely mé diplomové práce:

Monika Veselá.....


ÚČASTNICKÝ ARCH

ETF UK Praha

Vypracovala: Monika Veselá

Téma diplomové práce: „Nauka dzogchenu v souvislosti životní cesty“

Akademický rok: 2014

Dne 26.05.2014

v místě Praha 2, Novoměstská radnice

jsem se aktivně zúčastnil/zúčastnila kvalitativního výzkumu vedeného:

ing. Bc. Monikou Veselou

formou osobního vyprávění/rozhovoru v kontextu diplomové práce:

„Nauka dzogchenu v souvislosti životní cesty“

účastník z komunity Dzogchenu o.s.:

jméno a příjmení.....Marcel Honzíček.....

podpis:..........

Prohlašuji, že všechny získané údaje a informace použiji výhradně pro účely méj diplomové práce:

Monika Veselá..........

ÚČASTNICKÝ ARCH

ETF UK Praha

Vypracovala: Monika Veselá

Téma diplomové práce: „Nauka dzogchenu v souvislosti životní cesty“

Akademický rok: 2014

Dne...17.11.2014.....v místě.....Opletalova 35, Praha 1.....

V době od:...15:00.....do: 16:45.....

jsem se aktivně zúčastnil kvalitativního výzkumu vedeného:

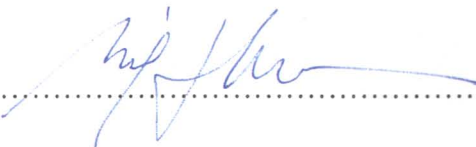
ing. Bc. Monikou Veselou

formou osobního rozhovoru v kontextu diplomové práce:

„Nauka dzogchenu v souvislosti životní cesty“

účastník z komunity Dzogchenu o.s.:

jméno a příjmení...Michal Sodoma.....

podpis:..........

Prohlašuji, že všechny získané údaje a informace použiji výhradně pro účely mé diplomové práce:

Monika Veselá..........

1969

(*)

ČARÁ ŽIVOTA
 43 LET
 26.12.2012
 R1

PŘEDBĚŽNÝ ÚZEKUM

HERMETISMUS ←
 DEPRESE ← 20
 BUDDHISMUS ←
 ZMĚNĚNÉ STAVY VNIČANÍ

(DROBY A HOLOTTROPNÍ DÝCHAŇI)

SHRI YOGI (29 LET)
 24.02

počátek duchovních praxí

SETKÁNÍ S
 HESTREM
 23 LET
 (2002)

VYTVÁŘEL
 SKUPINU
 SHAMBALA 40

SOUVĚSNOST
 44 LET

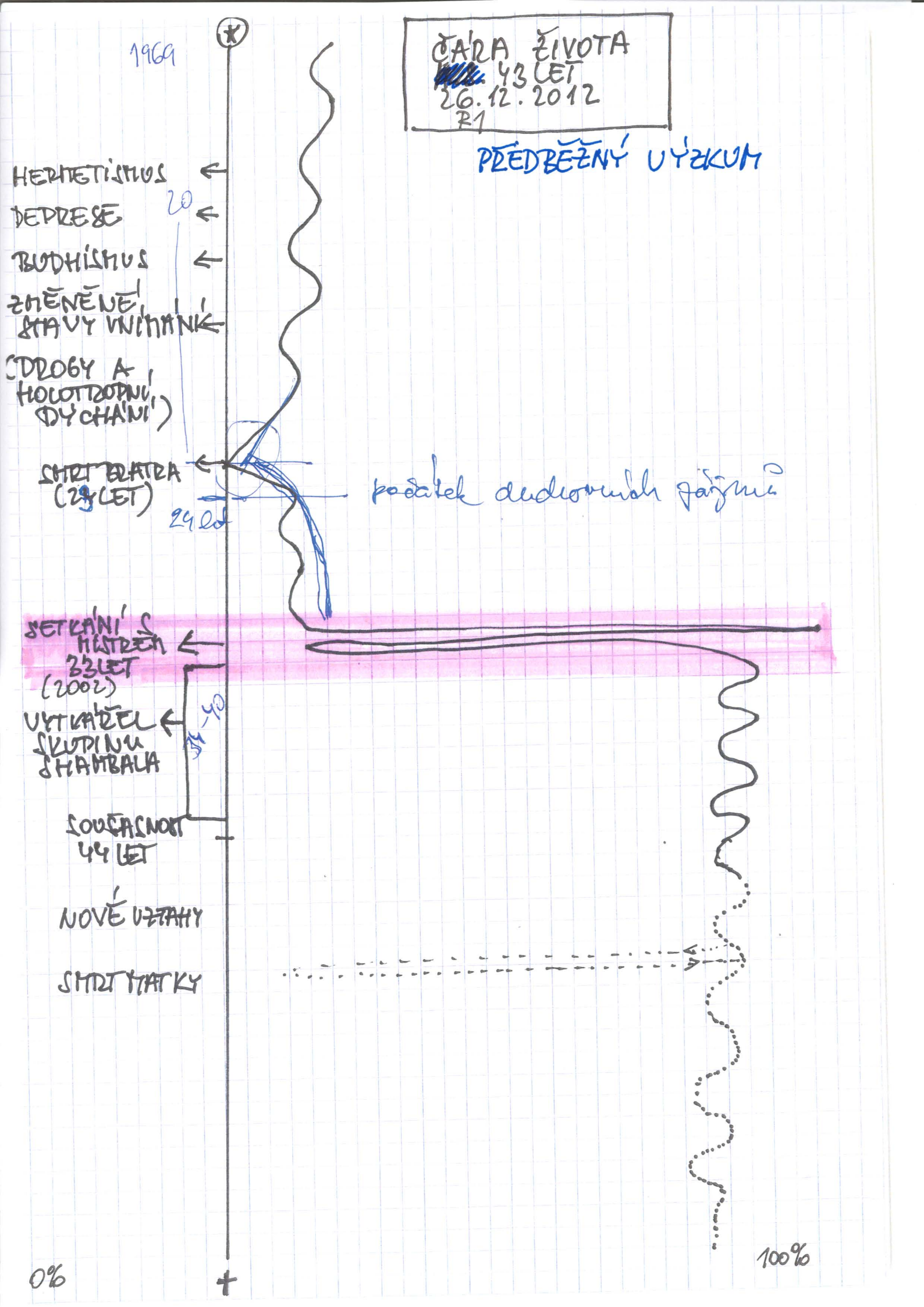
NOVÉ VZTAHY

SHRŮŽKY

0%

+

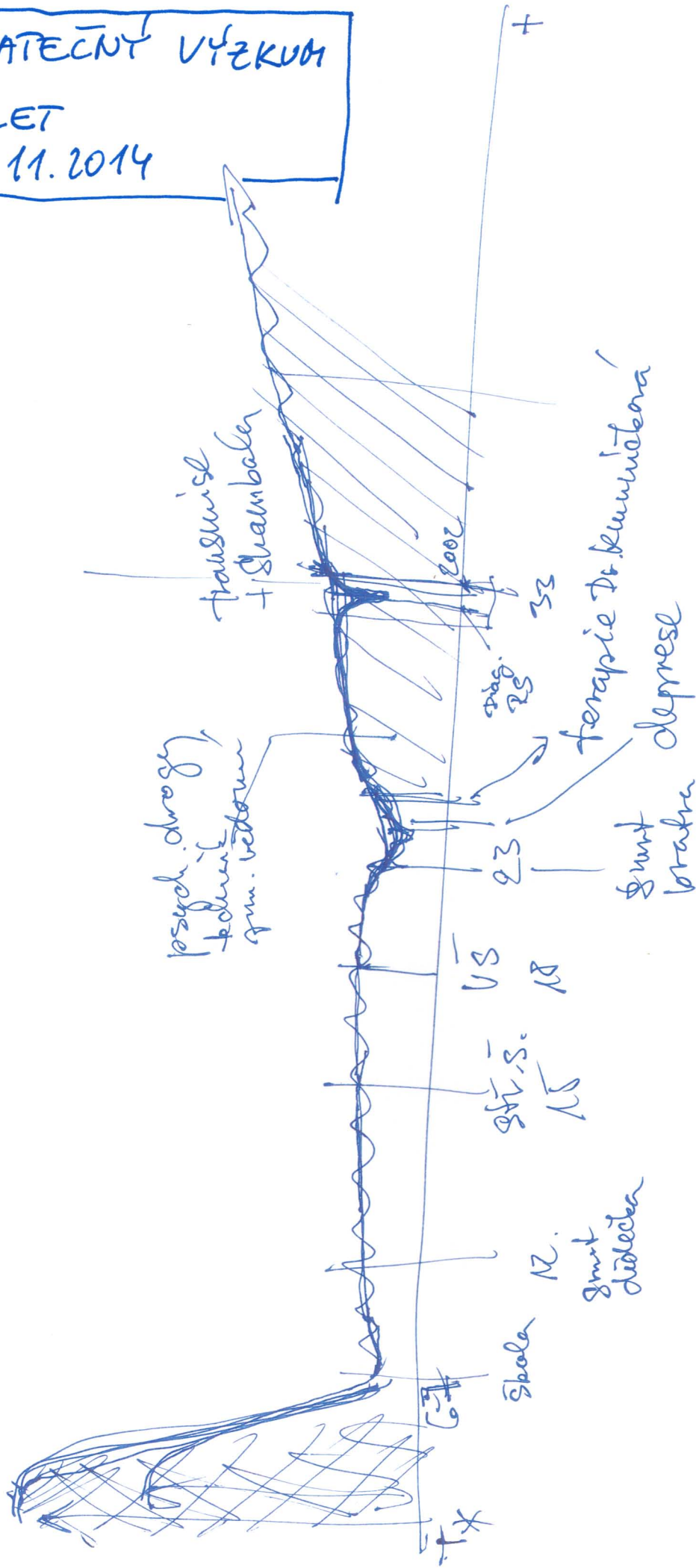
100%



R1. 17.11.2014 18:00
PRAHA

R1

DODATEČNÝ VÝZKUM
R1
44 LET
17.11.2014



1977 *

ČADA ŽIVOTA
Mile. R2
29.04.2014

1994
NATURITA

1995 začít
odchod do
Prahy

2002
kichi - Gong děla'
Zanhará do L.

2005
ji začal
kichi Gong
2005 rozclim
TRANSNISE

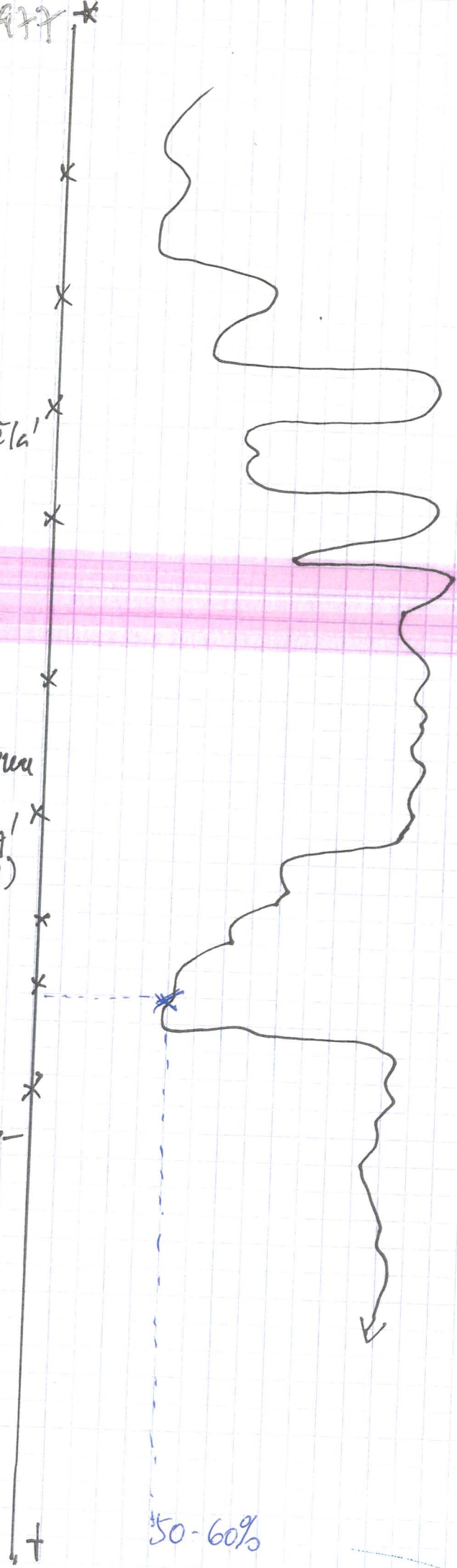
2007 - 2009
pochleu' se.
do organizaci
Znanosty Proctem

2009 - 2012
TRADICNI' ČINSKA'
MEDICINA (TCM)

2013
2014
ROZEBĚHNUTI'
VLASTNI' PRAXE
TCM

LEDEN 2015
KONCI' BRANT -
VPRÁCI ROZEBĚH-
NUTA' VLASTNI'
PRAXE TCM

PARTNERKA
VŽIAH



0%

50-60%

100%

1967

0

ČÁRA ŽIVOTA
13.07.2014
R3

GYMNAZIUM
FILOZOFIE
TOUHA PO
POZNÁNÍ A
SMYSLU

HINDUISMUS -
ZAUJETÍ 20 let
1987

21 LET
1989-90
ZAUJETÍ
BUDDHISMEM

1996
STUDIUM
THEOVADY TIB.
BUDDHISMU

1999 - 32 let
KRYŠTAL A
ČÁRA ŽIVOTA
LOTUS

90 LETÁ ČASOVNA
HARE KRISNA
1999 - NAROZENÍ
1. SYNA
2000 - NAROZENÍ
2. SYNA

ZMĚNA VYŘOVÁNÍ
O ŽIVOTE

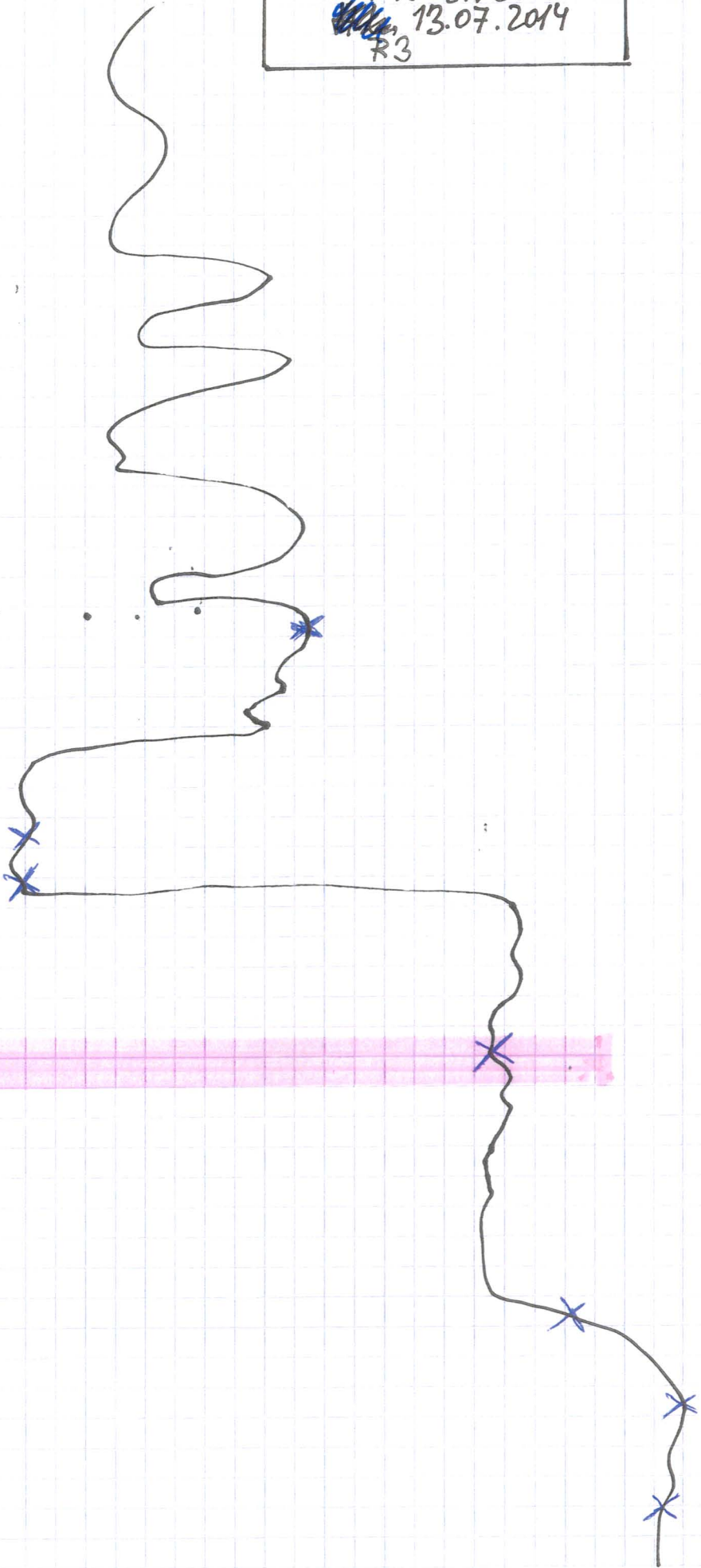
2002
TRANSHIŠE

2002 - 2014
PRAKTIKOVÁNÍ
DZOGČHENU
A JANTRADŽOGY

KOUPE DOKU NA
VENKOVĚ

KONEC FINANČNÍ
PŮDPORY RODINY

VĚNOVAT SE
DUCHOVNÍ PRAXI



+

1962

ČARBA
ŽIVOTA
02.06.2014
25.11.2014

10 let, 1. stupeň ZŠ
1972 - 1973

1980
korr. práce

15-16 let
ČTENÍ, DOSTUPNÉ
LITERATURY
HLEDÁNÍ
RŮZNÉ ŠKOLY
JOGINŮKÉ PRÁČE

16 let, gymnázium

17 let
vlastní zkušenost
přes srdce

23 let, svátek

Uauře knihy

1998
TRANSKRIPE

40 let rodová

VĚNOVÁNÍ SE
PRÁCI, DUCH.
ROZVOJI

VĚTAH S NOVÝM
PARTNEREM

DIPLO
SUATRA
PRÁČE

ODEVZDÁNÍ DP.
2014

DUCHOVNÍ ŽIVOTNÍ CESTA
REA LINA ŽIVOTNÍ CESTA

DODATEČNÝ
VÝŽKUM

VLASTNÍ
VÝŽKUM

- ubohání
- zločinné úmysly
- přátelství ochrny

0%

100%

1972

ČÁRA ŽIVOTA
10.05.2014
R6

ODCHOD OD RODINY NA INTR 14 let

STUDIUM GYMNAZIUM TAI'BOR

SPORT-HOKEJ

2001
PARTY - ALKOHOL, DROGY, HUDBA

VŠ PEDAGOGICKÁ 1991 2526 ALKOHOL LET

1995 DEPRESE

HLEDÁNÍ 26-30 ALTERNATIV 2002

- DEPRESNÍ TERAPIE

- TERAPIE HUDBOU

2003 - 31 let MYSTERIOZNÍ ZAŽITKY

2003 - 2005 20 DINNĚ / KONSTELACE

2006 PRÍJETÍ ÚTOČIŠTĚ V LAHY OLEHO NEPOCHOPENÍ NAUKY

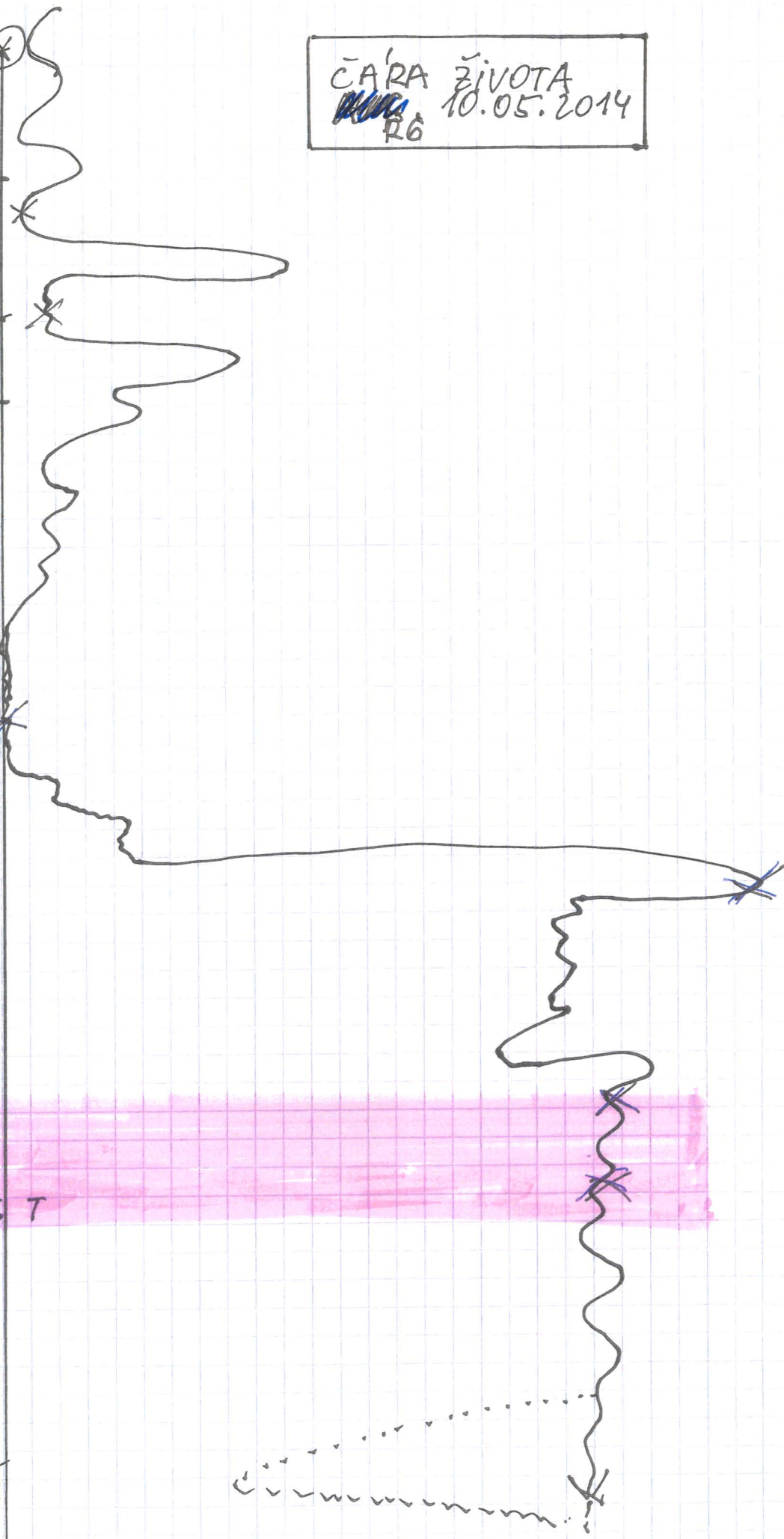
2008 TRANSITSE T

2007 - 2013 ŽIVOT V BUDDHISTICKÉM CENTRU V YHUI'DKY

2011 - 2013 ŽIVOT V BUDDHIST. CENTRU PHENDEUNG

2014 HADKY MATILON NOVA' PRÁTEUKYNE

UDRŽENÍ VZTAHU



0%

100%

CÁDA ŽIVOTA
~~2014~~ 26.05.2014
RF

1975 10

16 let
(1991)
TŘETÍ KNIHA
MRTVÝCH

33 let
(2008)
PŘEDNÁŠKA
KADMATY

(34 let)
2009 NOVOMĚST.
2011 - ONE DANCE
2012
INDICÍ ZVAŘENÍ

BŘEZEN 2013
NA ÚSEV DAVUJAT
ZÁŘÍ 2013
TRANSMISE
PŘESTĚHOVÁNÍ
DO PRAHY

2014
BŘEZEN - PETR
S JIMEN VÁŽYM

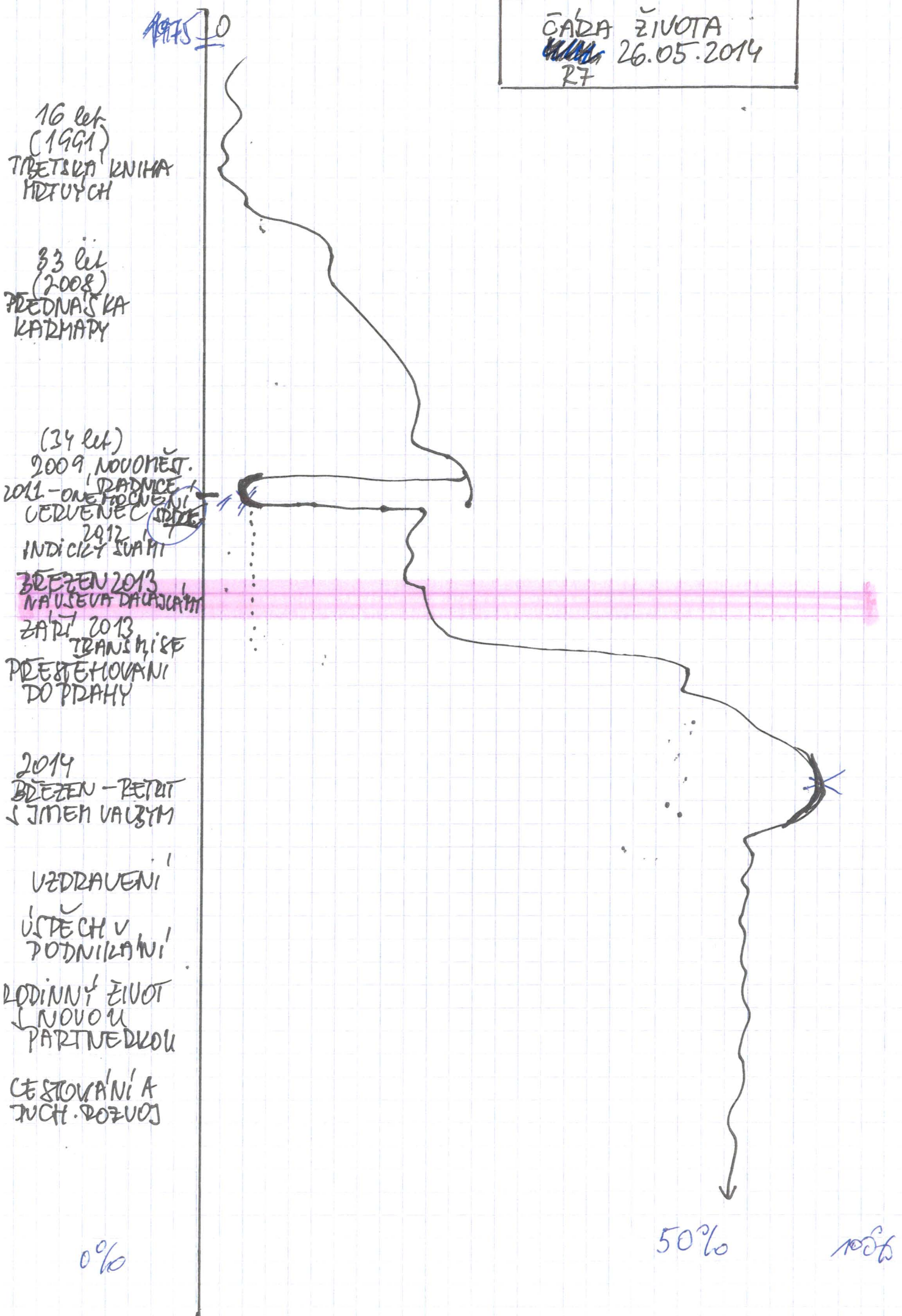
UZDRAVENÍ
ÚSTĚCH V
PODNIKÁNÍ
RODINNÝ ŽIVOT
NOVOU
PARTNERKOU

CESTOVÁNÍ A
TUCH. POŽVOS

0%

50%

100%



1967

⊕

ČARÁ ŽIVOTA
~~46~~ 46 LET
23.03.2014
RŠ

1. POKUS VESTI
O PŘEBEVRÁŽDU
12 LET 1980

2. POKUS VESTI
O PŘEBEVRÁŽDU
28 LET 1995

SWATEK 1999
22 LET

ROZVOD 33 LET
PŘEZNAMENÍ
NAUKOU 33 LET
(2002)

STAVBA DOMU 2006
2009
2006-2009

SPORY S OUSEM

3X SOUDY 2006-2009

SMRT OTCE 2011
44 LET

SOUČASNOST
(2014) 46 L.

NOVÝ VZTAH

RODINA

REALIZACE

0%

100%

