

7. PŘÍLOHY

7.1 Příloha P1 - Projekt diplomové práce



Fakulta humanitních studií UK

katedra magisterského oboru

Sociální a kulturní ekologie

U Královské 8/661, 158 00 Praha 5-Jinonice

Projekt diplomové práce (DP) oboru sociální a kulturní ekologie

1. Jméno studenta, tituly: Eduard Petiška, Bc.
2. Osobní číslo (UKČO): 91583801
3. Rok imatrikulace na FHS UK (bak. studium, jinak mag. studium): 2013
4. Datum zápisu na katedru sociální a kulturní ekologie FHS UK (alespoň měsíc, rok): 23. 9. 2013
5. Názvy všech předchozích bakalářských (magisterských) prací, škola, obor a rok, kde a kdy byly obhájeny: Český Řím, Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, katedra kulturologie, 2011

6. Předběžný název DP: Řekni, o čem sníš, v čem chceš žít? Vztah k životnímu prostředí v představách o budoucnosti žáků pátých tříd základních škol
7. Obecný kontext (souvislosti tématu, širší rámec [zasazení „do světa“]): Dětské představy a pohledy na svět byly dlouhou dobu opomíjeny, názory dětí byly považovány za nedospělé a proto marginální. K obratu a změně paradigmatu *dětství* začalo docházet teprve v minulých dekádách.

Po revolučních krocích ke zlepšení přírodních i sociálních poměrů, které byly učiněny v šedesátých a sedmdesátých letech dvacátého století, dochází postupně i k novému chápání a emancipaci dětství. Děti se stávají rovnocennou součástí společností a je jim stále více přiznáváno právo se vyjádřit.

K tomu do značné míry přispěly mezinárodní aktivity OSN v oblasti udržitelného rozvoje, které jsou připravovány v duchu výroku: „Nedědíme Zemi po našich předcích, nýbrž si ji půjčujeme od našich dětí.“ Důležitým mezníkem je pak Agenda 21, která děti uvádí jako jednu z major groups.

V zahraničí byly dětské představy o budoucnosti zkoumány v rámci několika mezinárodních projektů. Významný výzkum mapující dětské představy a hodnoty byl uskutečněn v rámci projektu UNICEF a jeho výsledky uveřejněny v publikaci *Voices of children and young people in Europe and Central Asia* (2001), data jsou v něm vyhodnocena celkově (v rámci širších regionů) a ne podle jednotlivých zemí.

Výzkumem dětských představ o budoucnosti se dlouhodobě zabývá např. Cathie Holden a David Hicks. Cathie Holden na základě svých průzkumů v Británii iniciovala také mezinárodní zkoumání dětských představ o budoucnosti, jehož výsledky byly uveřejněny ve zvláštním čísle mezinárodního časopisu *Citizenship Teaching and Learning* v rámci studie *Children's concerns: an International Study*. Cathie Holden a další autoři se v rámci ní přímo zaměřují na problematiku dětských představ o budoucnosti jejich okolí a světa. Ve studii je zahrnuto několik dílčích výzkumů (*'I would like to say that things must just get better': Young citizens from England, Kyrgyzstan and South Africa speak out*; *'I hope*

Korea will be reunified again': Listening to Korean Children; Spanish children's concerns for the future; Pakistani children want a better future).

Studie poukázala na společné i diferencující aspekty v dětských představách, které reflektují místní environmentální problémy, o nichž mají děti překvapivě dobré povědomí. Vzhledem k tomu, že představy o budoucnosti jsou kulturně specifické, považují za vhodné provést obdobu tohoto výzkumu i v České republice.

V českém prostředí byly dětské představy o budoucnosti do určité míry reflektovány v rámci projektu *Hodnotová orientace dětí ve věku 6–15 let* (2011).

Detailním zkoumáním dětských představ se zaměřením na volbu budoucího povolání se pak zabývali především badatelé z Pražské skupiny školní etnografie (především pak Viktorová, I. *Představy o budoucnosti*). Úspěšný výzkum v roce 1994 byl zopakován po deseti letech v rámci projektu *Čeští žáci po deseti letech*, který srovnával jednotlivé postoje a jejich variace v čase. Výsledky svého výzkumu zabývající se obavami v období rané adolescence popisuje Radka Michalčáková ve své práci *Strachy v období rané adolescence: deskripcce a analýza souvislostí* (2007).

V rámci svého projektu bych rád přispěl k dalšímu prohloubení a obohacení našich vědomostí o dětských představách.

8. Předmět zkoumání (vlastní předmět práce [zasazení „do vědy“]): Předmětem zkoumání jsou obrazy, které mají žáci pátých tříd o budoucnosti.
9. Hlavní vstupní hypotéza nebo hypotézy (2–4 na výběr); pro práci 1–2, možno však formulovat výzkumné otázky, event. jen výzkumný problém: Výzkumná otázka: Jaké jsou představy o budoucnosti žáků pátých tříd základních škol a jakou roli v nich hraje životní prostředí?
10. Metodologický postup: metody a techniky, které budou v práci použity: Projekt bude řešen pomocí metodologie etablované doktorkou Cathie Holden, kterou mi k tomuto účelu poskytla, a jež byla využita v rámci několika zahraničních výzkumů. Důležitým základem pro úspěšné řešení projektu je překlad dotazníku a jeho specifika, na základě něžž byly tyto výzkumy provedeny.
Dotazník je strukturován do tří základních částí. Po identifikačních otázkách následuje první část, která se zaměřuje na přání a obavy z budoucnosti; druhá část se zabývá konkrétními problémy, třetí část se orientuje na aktivity směřující ke změně. V rámci všech těchto částí jsou zkoumány představy o lokálním i globálním vývoji. Součástí dotazníku je otázka, která vyzývá k popsání představ o životě v budoucnosti (rok 2030). Dotazník bude doplněn o některé další otázky kvalitativního rázu, které nejsou obsaženy v původním dotazníku (např. Popiš, jak si myslíš, že bude vypadat Tvůj typický den v budoucnosti, až budeš dospělý a nebudeš muset chodit do školy).
Výzkum bude proveden na základě dotazníkového šetření a založen na empirickém sběru dat pomocí dotazníku. Výsledky kvantitativního rázu srovnám s těmi zahraničními.
Kvalitativní otázky budou posuzovány s přihlédnutím k současné sociokulturní situaci.
11. Cíl DP (kromě ověření hypotéz a teoretického přínosu např. praktický přínos, vypracování metodologie, základ pro řešení problémů v praxi atd.): Hlavním cílem diplomové práce je zodpovězení výzkumné otázky: *Jaké jsou představy žáků pátých tříd ZŠ o budoucnosti?* Dalším cílem je porovnání výsledků výzkumu s těmi zahraničními, které byly provedeny na základě stejné metodologie a sekundárním cílem je adaptace metodologie Cathie Holden pro české kulturní prostředí.
Výsledky DP by mohly přispět k lepšímu chápání představ dětí mladšího školního věku, mohou posloužit psychologům a odborníkům zaměřujícím se na tvorbu vzdělávacích osnov,

ale i politikům na regionální a národní úrovni jako podklady pro jejich rozhodování, které se přímo týká budoucích generací a ochrany životního prostředí.

Cílem diplomové práce je tedy popsání aktuálních představ žáků a jejich nazírání na budoucnost životního prostředí. Tato zjištění mohou posléze posloužit učitelům, popř. dalším pracovníkům s mládeží pro lepší pochopení současného dětského uvažování.

12. Čím budou rozšířeny dosavadní znalosti (vědecká „přidaná hodnota DP“): Projekt navazuje na mezinárodní studii *Children's concerns: an International Study*, přínosem a přidanou hodnotou DP bude především možnost komparace výsledků ze zahraničí s těmi českými. V českém prostředí potom volně naváže na tradici výzkumů představ dětí prováděných Pražskou skupinou školní etnografie a rozšíří dále naše znalosti o dětských představách.
13. Jaké bude (bude-li) jejich teoretické zobecnění a přínos: Diplomová práce nepřinese výsledky, které by bylo možné teoreticky zobecnit. Přínosem práce bude lepší pochopení dětských představ. Výsledky mohou být využity v rámci mnoha vědních disciplín (sociální a kulturní ekologie, pedagogika, vývojová psychologie, sociologie dětství) a posloužit k tvorbě různých teorií a metodologií.
14. Struktura DP (předběžný obsah – názvy oddílů a kapitol):
 1. Úvod
 2. Teoretická část
 - 2.1 Základní pojmy 2.2 Konceptuální zasazení 2.3 Role dětí ve společnosti 2.4 Výzkumy zabývající se dětskými představami o budoucnosti
 3. Metodika
 - 3.1. Metodologie; 3. 2. Příprava výzkumu; 3.3. Realizace výzkumu 3.4. Vyhodnocení
 4. Výsledky
 5. Diskuze
 - 5.1. Komparace s výsledky předešlých výzkumů
 6. Závěr
 7. Literatura
 8. Přílohy
15. Předběžná bibliografie k tématu:

BAUMAN, Zygmunt. 2004. *Individualizovaná společnost*. Vyd. 1. Praha: Mladá fronta. 290 s. Myšlenky; sv. 19. ISBN 80-204-1195-X.

BELL, Wendell. 2009. *Foundations of futures studies: human science for a new era. Vol. 1, History, purposes, and knowledge*. 5. vydání. New Brunswick: Transaction Publishers. 368 s. ISBN 978-0-7658-0539-3.

BOCAN, Miroslav a kol. 2012. *Děti v ringu dnešního světa: hodnotové orientace dětí ve věku 6 až 15 let*. 1. vyd. Praha: Národní institut dětí a mládeže Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. 98 s. ISBN 978-80-87449-24-0.

BORECKÝ, Vladimír. 2005. *Imaginace, hra a komika*. 2., rozšíř. a opr. vyd. Praha: Triton. 247 s. ISBN 80-7254-503-5.

Citizenship Teaching and Learning. *Special Issue: Young people's voice on civic and global issues*. Guest Editor: Cathie Holden, University of Exeter, UK Volume 4 Number 2 December 2008

David Hicks & Cathie Holden. *Remembering the Future: what do children think?* Environmental Education Research. 13 (4). 501-521
<http://teaching4abetterworld.co.uk/docs/download8.pdf>

Hofstede, Geert. 2003. *Culture's Consequences, Comparing Values, Behaviors, Institutions, and Organizations Across Nations*; Newbury Park, CA: Sage Publications; Second Edition.

- HOLDEN, C (2006) *Concerned citizens: children and the future*. Education, Citizenship and Social Justice. 1, 3, 231-247.
- LABOHÝ, Jan; BINKA, Bohuslav. 2013. *Vliv vnímání budoucnosti na budoucnost*. Envigogika, Prague, v. 8, n. 1, čen.. ISSN 1802-3061. Available at: <<http://www.envigogika.cuni.cz/index.php/Envigogika/article/view/229>>. Date accessed: 28 lis. 2013.
- MICHALČÁKOVÁ, Radka. 2007. *Strachy v období rané adolescence*. 1. vyd. Brno: Společnost pro odbornou literaturu - Barrister & Principal. 149 s. Psychologie. ISBN 978-80-87029-15-2.
- OSN. 1992. *Agenda 21* [online] Dostupné z: <<http://www.un.org/esa/dsd/agenda21>>
- POLAK, Fred. 1973. *The Image of the Future. Translated and abridged edition*. Foreword by Kenneth Boulding, Elsevier, Amsterdam.
- RYNDA, I. 2000. *Trvale udržitelný rozvoj a vzdělávání*. In: Hledání odpovědí na výzvy současného světa. Praha: Centrum pro otázky životního prostředí Univerzity Karlovy.
- TOFFLER, Alvin, ed. 1974. *Learning for tomorrow: the role of the future in education*. 1st ed. New York: Vintage Books. 421 s. ISBN 0-394-71980-8.
- STRUNK, W. JR., WHITE, E. B. 1979. *The Elements of Style*. New York: MacMillan Publishing Co., Inc.

16. Předpokládaný vedoucí DP: Ing. Radek Trnka, Ph.D. Konzultant: PhDr. Ivan Rynda

17. Důvod volby tématu (dosavadní znalosti, zájem, praxe a zájem studenta):¹ Student dlouhodobě přemýšlí a aktivně sní o různých alternativách budoucnosti. Absolvoval kurz Tvorba krajinných scénářů, je členem Světové federace pro studium budoucnosti (WFSF), partnerské organizace UNESCO. Je přesvědčen, že pokud chceme pozitivně ovlivnit lidské představy o budoucnosti (a budoucnost samotnou), musíme nejprve poznat ty současné, to byl také hlavní důvod, který ho přiměl k volbě tohoto tématu.

Jinonice 23. března 2015



díplomant



vedoucí DP



vedoucí katedry SKE

¹ nepovinné

7.2 Příloha P2 - Povolení Cathie Holdenové k užití její metodologie

From: Holden, Cathie <C.E.Holden@exeter.ac.uk>

Date: 2013/10/29

Subject: RE: A small request

To: Eduard Petiška <eduard.petiska@gmail.com>

Hello Eduard,

Thank you for your interest in my research. The paper you read is part of a larger project- in that same journal were the reports of the survey in other countries (eg Spain). I attach the questionnaire which you are welcome to use and also the guidance I gave to others who were involved in the research project in 2007 as this may offer you some guidance when undertaking the research.

Good luck with this!Best wishes,

Cathie Holden

Associate Professor

Graduate School of Education

Heavitree Road

University of Exeter EX1 2LU

7.3 Příloha P3 - Vzor vyplněného dotazníku

W1

Vyplň, prosím, tento dotazník, jak nejlépe dokážeš. Děkuji Ti, že se účastníš tohoto výzkumu!

1. Převážnou část svého dětství jsem prožil/a ve městě nebo obci s počtem (zaškrtni jednu z možností):

- 1) nad 100.000 obyvatel
- 2) 30.000 až 100.000 obyvatel
- 3) 2.000 až 30.000 obyvatel
- 4) méně než 2.000 obyvatel

2. 1. Kluk / 2. Holka (zaškrtni jednu z možností)

3. VĚK 11.....

Část 1

1. Napiš tři hlavní přání, která máš pro SVOU budoucnost.

- 1.) Mít dobrou práci
- 2.) Být ~~šťastná~~ chytrá
- 3.) Být bohatá

2. Napiš tři hlavní přání, která máš pro budoucnost TVÉHO OKOLÍ.

- 1.) příroda
- 2.) málo dopravních prostředků
- 3.) žít v pořádku smíru

3. Napiš tři hlavní přání, která máš pro budoucnost SVĚTA.

- 1.) aby všichni byli na sebe milí a hodný.
- 2.) aby nenicili přírodu
- 3.) aby neubližovali ostatním.

4. Napiš tři hlavní obavy, které máš ze SVĚ budoucnosti.

- 1.) budu chudá
- 2.) nebudu mít práci
- 3.) nikdo mě nemá rád

5. Napiš tři hlavní obavy, které máš o budoucnost TVÉHO OKOLÍ.

- 1.) všichni se odstěhují
- 2.) nebudou se mnou rádi
- 3.) nebudou jako předtím

6. Napiš tři hlavní obavy, které máš o budoucnost SVĚTA.

- 1.) budou zlí
- 2.) nebudou respektovat zákony
- 3.) bude až moc dopravních prostředků

V každé následující otázce zaškrtni pouze JEDNU odpověď.

7. Myslíš si, že TVŮJ život bude v budoucnu lepší, nebo horší než dnes?

1. Mnohem lepší 2. Trochu lepší 3. Přibližně stejný 4. Trochu horší 5. Mnohem horší

8. Myslíš si, že život lidí VE TVÉM OKOLÍ bude lepší, nebo horší než dnes?

1. Mnohem lepší 2. Trochu lepší 3. Přibližně stejný 4. Trochu horší 5. Mnohem horší

9. Myslíš si, že život pro VŠECHNY LIDI NA SVĚTĚ bude lepší, nebo horší než dnes?

1. Mnohem lepší 2. Trochu lepší 3. Přibližně stejný 4. Trochu horší 5. Mnohem horší

Část 2: Konkrétní problémy (U každé otázky zaškrtni pouze JEDNU odpověď)

10. Myslíš si, že ve TVÉM OKOLÍ bude v budoucnu více, nebo méně násilí než dnes? 1.Méně 2.Přibližně stejně 3.Více

11. Myslíš si, že v budoucnu bude ve TVÉM OKOLÍ více, nebo méně nezaměstnanosti než dnes? 1.Méně 2.Přibližně stejně 3.Více

12. Myslíš si, že ve TVÉM OKOLÍ bude v budoucnu předsudků a rasismu, více nebo méně než dnes? 1.Méně 2.Přibližně stejně 3.Více

13. Myslíš si, že ve TVÉM OKOLÍ bude v budoucnu více, nebo méně problémů spojených s životním prostředím než dnes? 1.Méně 2.Přibližně stejně 3.Více

14. Myslíš si, že v budoucnu bude ve TVÉM OKOLÍ více, nebo méně chudoby, než je tomu dnes? 1.Méně 2.Přibližně stejně 3.Více

15. Myslíš si, že v budoucnu budou lidé ve TVÉM OKOLÍ zdravější, nebo méně zdraví než dnes? 1.Méně 2.Přibližně stejně 3.Více

Na předchozí straně jsme se ptali na problémy Tvého okolí, zde se ptáme na problémy v budoucnosti VE SVĚTĚ (U každé otázky zaškrtni pouze JEDNU odpověď)

16. Myslíš si, že NA SVĚTĚ bude v budoucnu více, nebo méně násilí než dnes? 1. Méně 2. Přibližně stejně 3. Více

17. Myslíš si, že NA SVĚTĚ bude v budoucnu více, nebo méně rasismu a předsudků než dnes? 1. Méně 2. Přibližně stejně 3. Více

18. Myslíš si, že NA SVĚTĚ bude v budoucnu více, nebo méně problémů spojených se životním prostředím než dnes? 1. Méně 2. Přibližně stejně 3. Více

19. Myslíš si, že NA SVĚTĚ bude v budoucnu více, nebo méně chudoby než dnes? 1. Méně 2. Přibližně stejně 3. Více

20. Myslíš si, že NA SVĚTĚ budou v budoucnu lidé zdravější, nebo více nemocní než dnes? 1. Méně 2. Přibližně stejně 3. Více

Část 3: Aktivita směřující ke změně

21. Jsi členem/členkou nějaké místní nebo národní organizace, které se snaží vytvořit lepší budoucnost, (třeba: Hnutí Brontosaurus, Skaut...)? (Pokud ano, napiš její jméno na následující řádek).

HE _____

22. Myslíš si, že můžeš udělat něco pro to, aby byl svět lepším místem? (Zaškrtni pouze JEDNU odpověď)
1. Nic 2. Málo 3. Hodně

23. Uveď zde tři příklady věcí, které děláš a o kterých si myslíš, že pomáhají tomu, aby Tvoje okolí a svět byly lepším místem.

- 1) zbíráme odpadky
- 2) jezdíme méně autem na benzín
- 3) neničíme vtačné věci

24. Jak důležité si myslíš, že je učit se o světových problémech ve škole?
1. Nedůležité 2. Důležité 3. Velice důležité

25. Kolik ses toho dozvěděl o světových problémech ve škole?
1. Nic 2. Málo 3. Hodně

29. Pokud bys mohl/a otevřít dveře do budoucnosti a vidět svět v roce 2030, když už budeš dospělý/á, jak by vypadal? Napiš o tom.

Bude mít špatné ovzduší. Nebude tolik zeleně.

30. Co bys chtěl/a dělat až vyrosteš a proč (napiš povolání nebo činnost a krátké zdůvodnění)?

Ještě jsem se nerozhadla.

31. Myslím, že se budu mít v budoucnu:

1. Lépe než moji rodiče 2. Hůře než moji rodiče 3. Ani lépe ani hůře než moji rodiče

32. Chtěl/a by ses už teď, zapojit do rozhodování o tom, jak bude vypadat město kde žiješ/Tvoje okolí? 1. Ano 2. Ne

33. Napiš tři slova, která se Ti vybaví, když se řekne: „příroda v budoucnu“

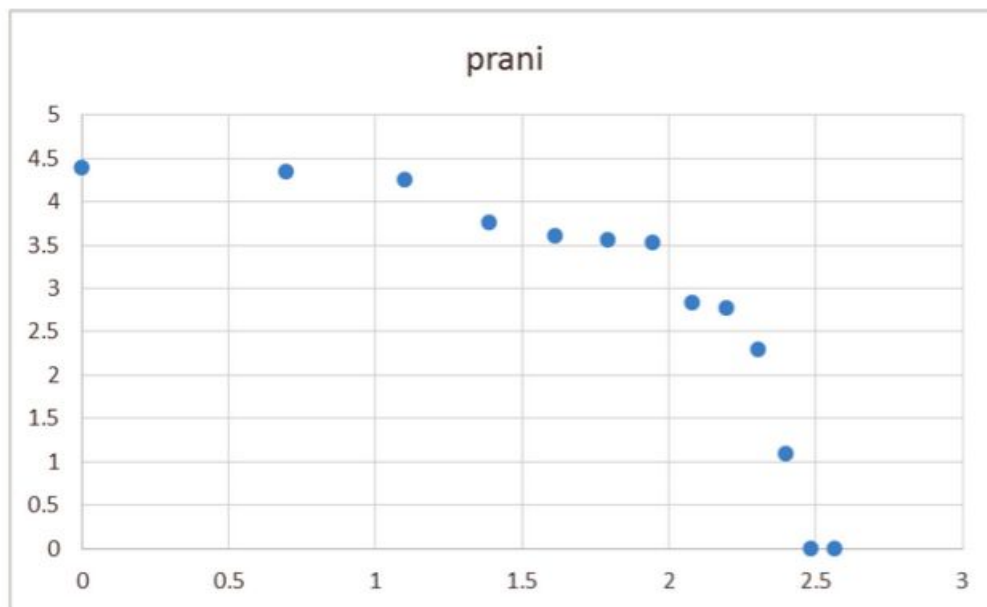
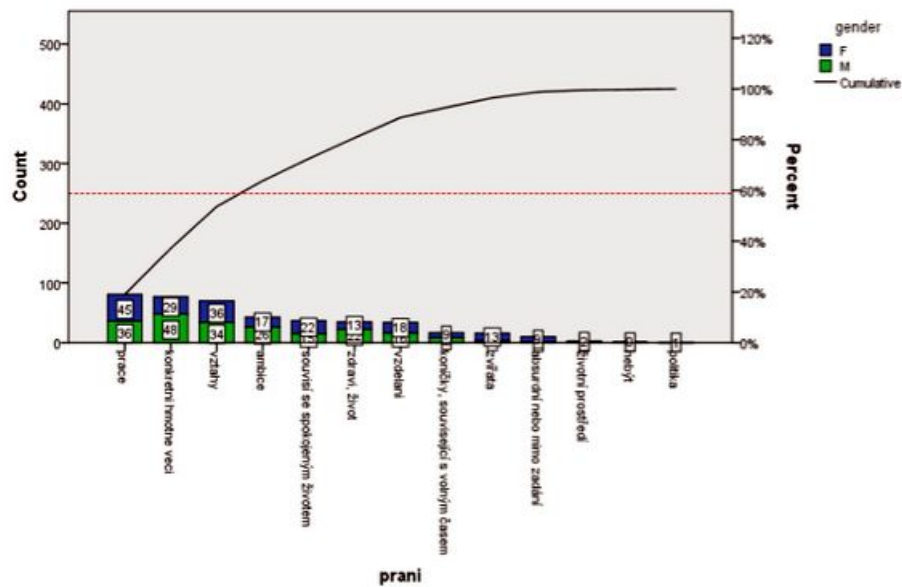
1. málo př. 2. špatné ovz. 3. ~~velký~~ velký provoz

34. Popiš, jak si myslíš, že bude vypadat Tvůj typický den v budoucnosti, až budeš dospělý/á a nebudeš muset chodit do školy:

Vstanu vypravím se přijdu do práce nachystám se
vraťím se do práce pracuji zbytek dne vraťím se
domů, přijdu spát a zasedkolu

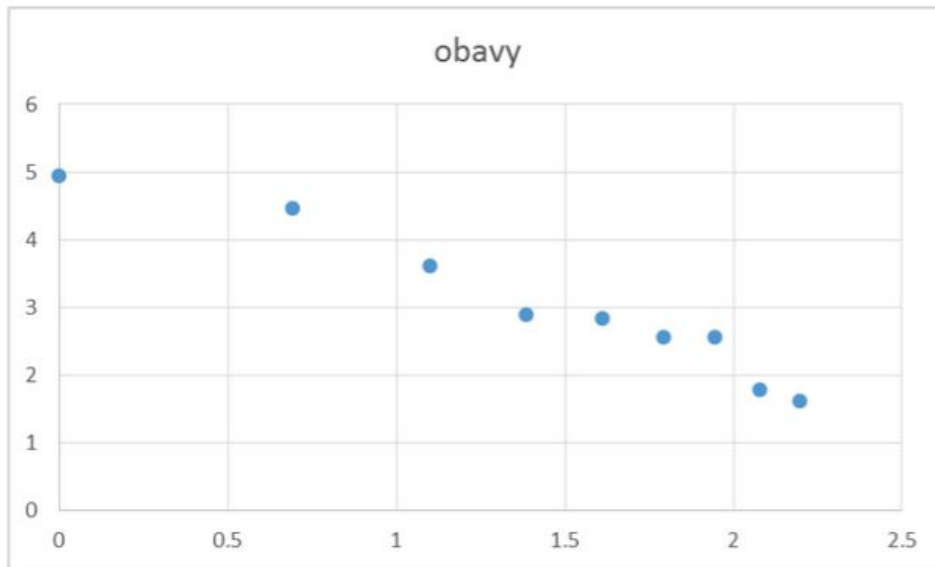
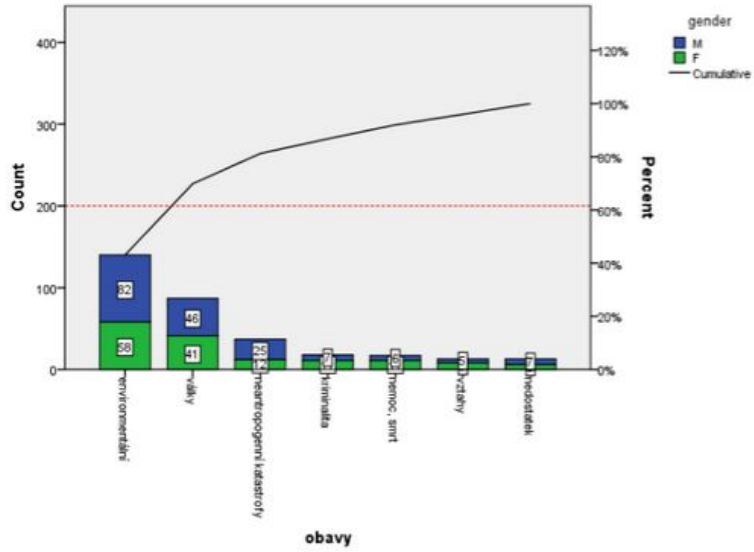
7.4 Příloha P4 - Tabulky a grafy s výsledky¹

Paretova analýza Přání

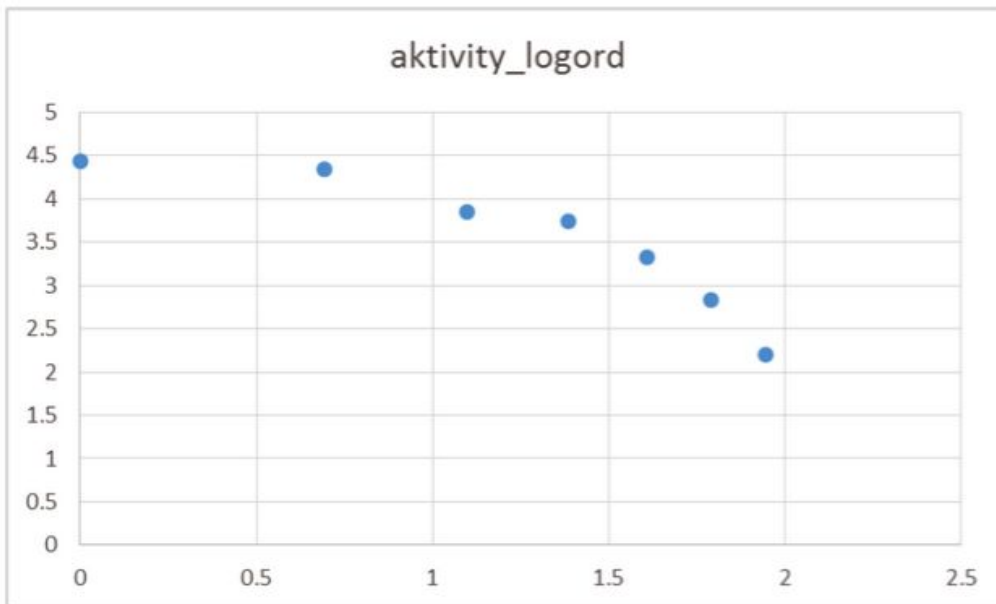
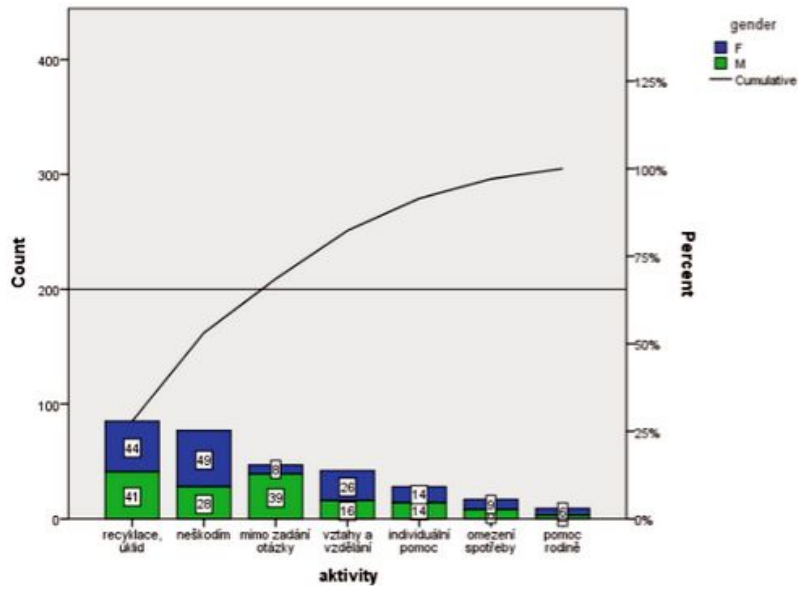


¹ Tabulky a grafy v příloze byly vyhotovené zmíněným statistikem (Mgr. Aleš Kuběna).

Paretova analýza Obavy



Paretova analýza Aktivity



Odpovědi na otázky (v procentech)

10. Myslíš si, že ve TVÉM OKOLÍ bude v budoucnu více, nebo méně násilí než dnes?

	Muži	Ženy	Celkem
Méně	32,4	29,7	31,1
Přibližně stejně	41,9	43,2	42,6
Více	25,7	27	26,4

11. Myslíš si, že v budoucnu bude ve TVÉM OKOLÍ více, nebo méně nezaměstnanosti než dnes?

	Muži	Ženy	Celkem
Méně	46,6	31,1	38,8
Přibližně stejně	24,7	28,4	26,5
Více	28,8	40,5	34,7

12. Myslíš si, že ve TVÉM OKOLÍ bude v budoucnu předsudků a rasismu, více nebo méně než dnes?

	Muži	Ženy	Celkem
Méně	40,3	31,9	36,1
Přibližně stejně	40,3	38,9	39,6
Více	19,4	29,2	24,3

13. Myslíš si, že ve TVÉM OKOLÍ bude v budoucnu více, nebo méně problémů spojených s životním prostředím než dnes?

	Muži	Ženy	Celkem
Méně	31,1	17,8	24,5
Přibližně stejně	31,1	16,4	23,8
Více	37,8	65,8	51,7

14. Myslíš si, že v budoucnu bude ve TVÉM OKOLÍ více, nebo méně chudoby, než je tomu dnes?

	Muži	Ženy	Celkem
Méně	54,1	25,7	43,2
Přibližně stejně	24,3	45,9	35,1
Více	14,9	28,4	21,6

15. Myslíš si, že v budoucnu budou lidé ve TVÉM OKOLÍ zdravější, nebo méně zdraví než dnes?

	Muži	Ženy	Celkem
Méně	25,7	17,6	21,6
Přibližně stejně	33,8	45,9	39,9
Více	40,5	36,5	38,5

16. Myslíš si, že NA SVĚTĚ bude v budoucnu více nebo méně násilí než dnes?

	Muži	Ženy	Celkem
Méně	26,0	14,9	20,4
Přibližně stejně	38,4	35,1	36,7
Více	35,6	50,0	42,9

17. Myslíš si, že na SVĚTĚ bude v budoucnu více, nebo méně rasismu a předsudků než dnes?

	Muži	Ženy	Celkem
Méně	28,2	29,7	29,0
Přibližně stejně	39,4	36,5	37,9
Více	32,4	33,8	33,1

18. Myslíš si, že na SVĚTĚ bude v budoucnu více nebo méně problémů spojených se životním prostředím než dnes?

	Muži	Ženy	Celkem
Méně	31,1	17,6	24,3
Přibližně stejně	23,0	23,0	23,0
Více	45,9	59,5	52,7

19. Myslíš si, že NA SVĚTĚ bude v budoucnu více nebo méně chudoby než dnes?

	Muži	Ženy	Celkem
Méně	50,0	24,7	37,4
Přibližně stejně	32,4	38,4	35,4
Více	17,6	37,0	27,2

20. Myslíš si, že NA SVĚTĚ budou v budoucnu lidé zdravější, nebo více nemocní než dnes?

	Muži	Ženy	Celkem
Méně	17,6	31,1	24,3
Přibližně stejně	39,2	45,9	42,6
Více	43,2	23,0	33,1

21. Jsi členem/členkou nějaké místní nebo národní organizace, které se snaží vytvořit lepší budoucnost, (třeba: Hnutí Brontosaurus, Skaut...)? (Pokud ano, napiš její jméno na následující řádek).

	Muži	Ženy	Celkem
Ne	85,7	84,7	85,2
Ano	14,3	15,3	14,8

22. Myslíš si, že můžeš udělat něco pro to, aby byl svět lepším místem? (Zaškrtni pouze JEDNU odpověď) Nic Málo Hodně

	Muži	Ženy	Celkem
Nic	6,8	13,7	10,2
Málo	70,3	58,9	64,6
Hodně	23,0	27,4	25,2

30. Co bys chtěl/a dělat až vyrosteš a proč (napiš povolání nebo činnost a krátké zdůvodnění)?

	Muži	Ženy	Celkem
Nevybráno	20,3	24,3	22,3
Vybráno	79,7	75,7	77,7

31. Myslím, že se budu mít v budoucnu:

	Muži	Ženy	Celkem
Lépe než moji rodiče	27,1	40,3	33,8
Hůře než moji rodiče	4,3	6,9	5,6
Ani lépe ani hůře než moji rodiče	68,6	52,8	60,6

32. Chtěl/a by ses už teď, zapojit do rozhodování o tom, jak bude vypadat město kde žiješ/Tvoje okolí?

	Muži	Ženy	Celkem
Ne	35,8	24,3	29,9
Ano	64,2	75,7	70,1

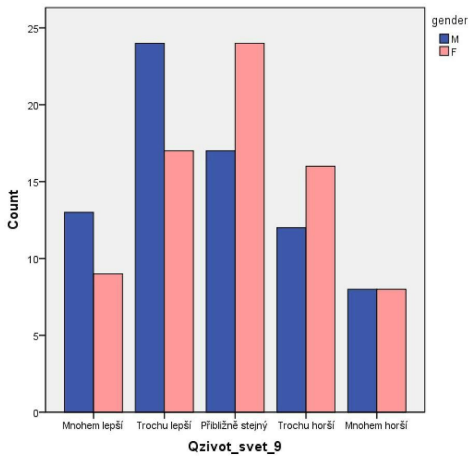
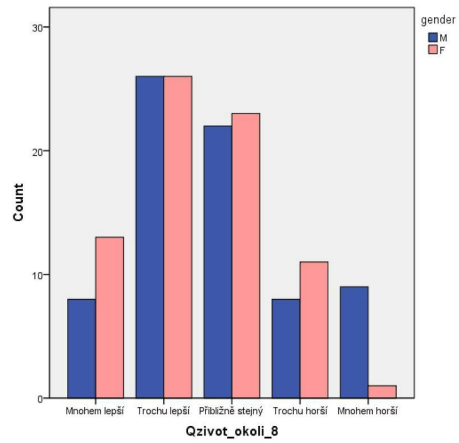
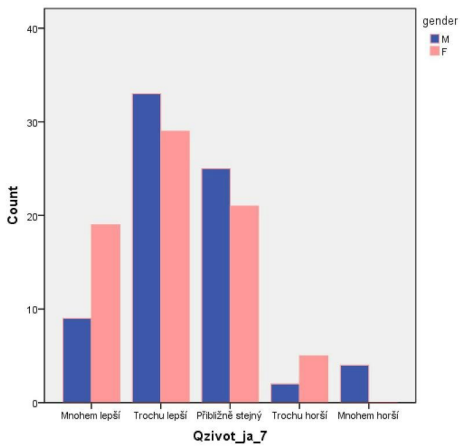
34. Popiš, jak si myslíš, že bude vypadat Tvůj typický den v budoucnosti, až budeš dospělý/á a nebudeš muset chodit do školy:

	Muži	Ženy	Celkem
V popisu se vyskytuje jen respondent	67,7	73,7	70,5
V popisu se vyskytují i další lidé	32,3	26,3	29,5

Sloupcové grafy

Graficky znázorňující odpovědi na otázku 7.-9. „Myslíš si, že život v budoucnu bude lepší nebo horší než dnes (Tvůj/ Lidí ve Tvém okolí/ Pro všechny lidi na světě)?“

(Uvedeno v procentech).



7.5 Příloha P5 - Fotografie z realizace výzkumu





