

## HODNOCENÍ Závěrečné bakalářské práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent nebo Vedoucí práce (klepněte sem   )

doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Adéla Kupkárová

Název bakalářské práce

Využití dramaterapie u dětí s narušenou komunikační schopností v předškolním věku

Indikátory kvality práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

### A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

### B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.		x		

### C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

### D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

**F Prezentace - formální úroveň práce:**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:</b>	<i>Klepněte sem, vyberte známku.</i>
---	--------------------------------------

**Komentář hodnotitele :**

*Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.*

Studentka si zvolila dosti obtížné téma pro zpracování v bakalářské práci. Rozhodla se pro tuto problematiku na základě dřívější zkušenosti při zpracování dramaterapeutického projektu. Ten chtěla využít při tvorbě bakalářské práce. I když projevila snahu samostatného zpracování teoretické části práce, bylo potřebné mnohé ze strany vedoucí korigovat. Z pozice vedoucí práce jsem doporučovala za vhodné zařadit více primárních zdrojů. V období tvorby empirické části práce pracovala s dětmi se zdravotním postižením v mateřské škole. Na základě práce s dětmi a jejich pozorování a rovněž s využitím rozhovorů s pedagogy školy se jí podařilo formulovat odpovědi na vytýčené otázky a provést shrnutí se závěry. Na základě získaných poznatků a zkušeností rovněž vytvořila několik doporučení pro pedagogickou praxi.

**Otázky k obhajobě bakalářské práce:**

V rámci zpracování bakalářské práce jst se snažila prokázat, že prvky dramaterapie mohou působit na rozvoj komunikačních dovedností dětí s narušenou komunikační schopností. Šetření jste realizovala pouze v jednom zařízení, proto nelze získané výsledky zobecnit. Přesto se, prosím, pokuste odpovědět na otázku: u kterých druhů narušení komunikace a u kterých dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou nejzřetelnější výsledky působení dramaterapie?

Dne: 14. května 2017

Podpis: