

ABSTRAKT

Diplomová práce se zabývá tématem diagnostiky školní zralosti. Pomocí teoretických poznatků představuje, na jaké úrovni by mělo mít dítě rozvinuté jednotlivé oblasti osobnosti a znalosti, než nastoupí k plnění školní docházky. S tím úzce souvisí pojmy školní zralost a školní připravenost, jež jsou v práci také vysvětleny. Vymezuje aktuální a krátce i minulé legislativní náležitosti týkající se nástupu k plnění povinné školní docházky, zápisu, i odkladu školní docházky.

Od čistě teoretických informací přechází práce do praktičtější orientované části, která se týká diagnostiky školní zralosti. Podrobně je popsán Orientační test školní zralosti Jaroslava Jiráska, krátce jsou popsány ostatní často používané diagnostické materiály a veřejně dostupné publikace, jež svým obsahem mohou být k diagnostikování také použity. Z těchto publikací byl vytvořen test pro diagnostiku školní zralosti, který byl, spolu s Orientačním testem školní zralosti, použit k testování školní zralosti u výzkumného vzorku. Získané výsledky byly zaznamenány a porovnány. Výzkumný problém byl zaměřen na výpovědní hodnotu Orientačního testu školní zralosti Jaroslava Jiráska. Jeho výsledky byly porovnávány s vytvořeným testem, který byl komplexnější.

Po provedení výzkumu bylo ale zjištěno, že celkově pouze testová metoda, zejména její vyhodnocování formou bodového hodnocení, není vhodná pro zhodnocení školní zralosti či nezralosti. Diagnostika musí být vždy založena na komplexním a individuálním hodnocení dítěte.

Na závěr byly díky vytvořenému testu stanoveny oblasti, v nichž děti dosahují nejhorších výsledků a je tedy potřeba se na ně v předškolní přípravě více zaměřit a oblasti, jež nezpůsobují dětem zvláště velké problémy.

KLÍČOVÁ SLOVA

Povinná školní docházka, Odklad školní docházky, Školní zralost a školní připravenost, Diagnostika školní zralosti, Orientační test školní zralosti