

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce
Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

PhDr. Lenka FELCMANOVÁ, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Bc. Ivana Petržílková

Název magisterské práce

Diagnostika školní zralosti

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , <i>zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše Ne-obsahuje</i>	<i>Ne-obsahuje</i>

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		x		

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		x		
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			x	
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).			x	
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			x	

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka se ve své práci zaměřila na problematiku školní zralosti a možnosti jejího diagnostikování. V teoretické části práce není v některých částech důsledně odkazováno na informační zdroje (např. str. 15). V podkapitole věnované smyslovému vnímání mohlo být využito více informačních zdrojů. Jazyková a stylistická úprava odpovídají nárokům kvalifikační práce. V rámci praktické části autorka sestavila baterii úloh s potenciálem využití v rámci ověřování dílčích aspektů školní zralosti, většina úloh byla převzata či adaptována z existujících standardizovaných i nestandardizovaných testů a dalších materiálů využívaných k hodnocení školní zralosti. Nejedná se o test v pravém slova smyslu, neboť nebylo provedeno ověření jeho validity ani reliability, normy též v rámci práce nebyly vytvořeny a ověřeny. Baterii úloh autorka sestavila pod vedením pracovníků pedagogicko-psychologické poradny. Soubor byl zadán společně s Orientačním testem školní zralosti výzkumnému souboru. Autorka si uložila za cíl porovnat výsledky OTŠZ a sestaveného souboru úloh s cílem ověřit, zda k rozhodnutí o odkladu školní docházky lze tento využít OTŠZ. Dále bylo jejím cílem zjistit, v jakých oblastech školní zralosti děti dosahují nejlepších a nejhorších výsledků. Interpretace výsledků je poněkud nepřehledná s ohledem na stanovené cíle práce.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

OTŠZ je z povahy pouze screeningový test, sám autor uvádí, že jeho výsledek nestačí pro spolehlivé posouzení školní nezralosti. Co Vás vedlo k formulaci prvního výzkumného cíle - ověření vhodnosti využití OTŠZ ke stanovení odkladu školní docházky? V jakých oblastech považujete podporu rozvoje u předškoláků za nejvíce potřebnou?

Dne:

Podpis: