

9 PŘÍLOHY

Příloha č. 1 – Seznam použitých zkratk

Příloha č. 2 – Seznam grafů

Příloha č. 3 – Vývoj motoriky v dětství

Příloha č. 4 – Anketní šetření

Příloha č. 1 – Seznam použitých zkratk

ADHD	Attention Deficit Hyperactivity Disorder (porucha chování s hyperaktivitou)
CNS	centrální nervová soustava
CT	Computed Tomography (výpočetní tomografie)
DMO	dětská mozková obrna
EEG	elektroencefalografie
ICSI	intracytoplasmatická injekce spermií
IVF	in vitro fertilizace (umělé oplodnění)
LMD	lehká mozková dysfunkce
M-ABC	Movement Assesment Battery for Children
MBD	minimal brain damage (lehká mozková dysfunkce)
MR	mentální retardace
MRI	magnetická rezonance
PMV	psychomotorický vývoj
TOMI	Test of Motor Impairment
ÚZIS ČR	Ústav zdravotnických informací a statistiky České republiky
WHO	World Health Organization (Světová zdravotnická organizace)

Příloha č. 2 – Seznam grafů

Graf č. 1 – Procentuální zastoupení jednotlivých věkových kategorií

Graf č. 2 – Procentuální zastoupení chlapců a dívek

Graf č. 3 – Procentuální zastoupení logopedických diagnóz

Graf č. 4 – Procentuální zastoupení dětí počatých umělým oplodněním

Graf č. 5 – Výskyt komplikací v těhotenství

Graf č. 6 – Procentuální zastoupení období komplikací v těhotenství

Graf č. 7 – Procentuální zastoupení typů porodu

Graf č. 8 – Procentuální zastoupení důvodů císařského řezu

Graf č. 9 – Výskyt komplikací u porodu

Graf č. 10 – Procentuální zastoupení typů komplikací při porodu

Graf č. 11 – Procentuální zastoupení jednotlivých období narození dítěte

Graf č. 12 – Procentuální zastoupení jednotlivých kategorií porodní hmotnosti

Graf č. 13 – Výskyt komplikací v průběhu raného psychomotorického vývoje

Graf č. 14 – Procentuální zastoupení jednotlivých intervencí v průběhu raného psychomotorického vývoje

Graf č. 15 – Procentuální zastoupení důvodů péče fyzioterapeuta v průběhu raného psychomotorického vývoje

Graf č. 16 – Délka cvičení / péče neurologa

Graf č. 17 – Výskyt motorických obtíží

Graf č. 18 – Procentuální zastoupení jednotlivých typů motorických obtíží

Graf č. 19 – Výskyt obtíží pohybového aparátu

Graf č. 20 – Procentuální zastoupení obtíží pohybového aparátu

Graf č. 21 – Procentuální zastoupení dětí ve fyzioterapeutické péči

Graf č. 22 – Procentuální zastoupení období péče fyzioterapeuta

Graf č. 23 – Frekvence činnosti – procházky

Graf č. 24 – Frekvence činnosti – jízda na kole, koloběžce, bruslích

Graf č. 25 – Frekvence činnosti – pobyt na prolézačkách, hřištích

Graf č. 26 – Frekvence činnosti – míčové hry

Graf č. 27 – Frekvence činnosti – plavání

Graf č. 28 – Frekvence činnosti – organizovaná pohybová aktivita

Graf č. 29 – Frekvence činnosti – kreslení

Graf č. 30 – Frekvence činnosti – výtvarné práce

Graf č. 31 – Frekvence činnosti – hra se stavebnicemi, kostkami

Graf č. 32 – Frekvence činnosti – společenské hry

Graf č. 33 – Frekvence činnosti – samostatné prohlížení / četba knih, časopisů

Graf č. 34 – Frekvence činnosti – společné prohlížení / četba knih, časopisů

Graf č. 35 – Frekvence činnosti – hra na hudební nástroj, zpěv

Graf č. 36 – Frekvence činnosti – internet, počítač, tablet

Graf č. 37 – Frekvence činnosti – televize

Příloha č. 3 – Vývoj motoriky v dětství

	Kolář et al., 2009	Holmanová, 2003a	Allen, Marotz, 2002
stabilní běh	2 – 3 roky	2 – 3 roky (dopředu) 3 – 4 roky (kolem překážek)	4 roky (kolem překážek)
chůze po schodech	2 – 3 roky (s přísunem) 3 – 4 roky (střídavá, bez držení)	4 – 5 let (střídavá, bez držení)	3 roky (střídavá, bez pomoci)
chůze po čáře	2 – 3 roky	3 – 4 roky	4 roky
chůze dozadu	-	4 – 5 let	5 let
chůze po kladině / lavičce	5 – 7 let (šikmá plocha ve výšce 15 cm)	5 – 6 let	5 let
stoj na jedné noze	2 – 3 roky 3 – 4 roky (4 roky 15 s) 5 – 7 let (se zavřenýma očima)	2 – 3 roky (s dopomocí) 3 – 4 roky (5 – 10 s)	3 roky (malý okamžik) 5 let (10 s)
skákání na jedné noze	4 – 5 let (po čáře)	3 – 4 roky	4 roky
přeskoky	2 – 3 roky (5 cm) 3 – 4 roky (20 cm z rozběhu) 5 – 7 let (20 cm snožmo, počátek skákání přes švihadlo)	2 – 3 roky (skákání snožmo) 3 – 4 roky (15 cm)	3 roky (skákání na místě) 4 roky (12 – 15 cm) 5 let (švihadlo)
několik poskoků za sebou	4 – 5 let	4 – 5 let	5 let
seskoky	3 – 4 roky (z nejnižšího schodu) 5 – 7 let (ze židle)	-	3 roky (z nejnižšího schodu)
kopání do míče	2 – 3 roky 3 – 4 roky (na cíl)	2 – 3 roky (dopředu)	3 roky
házení a chytání míče	4 – 5 let	3 – 4 roky	3 roky
lezení po žebříku	4 – 5 let	-	4 roky
jízda na tříkolce	3 – 4 roky	3 – 4 roky	3 roky
jízda na kole	3 – 4 roky (počátek) 5 – 7 let	-	5 let 6 let (dokonalejší)
bruslení, plavání	3 – 4 roky (počátek) 4 – 5 let	bruslení 5 – 6 let	plavání 6 let (dokonalejší)
lyžování	5 – 7 let	-	-

Tab. č. 1 – Přehled vývoje hrubé motoriky od 2 do 7 let

	Kolář et al., 2009	Holmanová, 2003a	Allen, Marotz, 2002
stavba	2 – 3 roky (6 – 8 kostek) 3 – 4 roky (dvou- až třírozměrné stavby) 4 – 5 let (trojrozměrné stavby) 5 – 7 let (komplikované modely)	3 – 4 roky (9 kostek)	3 roky (8 a více kostek) 4 roky (10 a více kostek, pyramida) 5 let (trojrozměrné útvary)
přelívání vody z nádoby do nádoby	2 – 3 roky	-	3 roky (též nesení nádoby s tekutinou)
stříhání	3 – 4 roky 4 – 5 let (jednoduché tvary)	2 – 3 roky 4 – 5 let (v jedné linii) 5 – 6 let (jednoduché tvary)	5 let (podle linie, nepřesně) 6 let (jednoduché tvary)
práce s modelínou	3 – 4 roky (váleček, kulička)	2 – 3 roky (válení, mačkání, hnětení) 3 – 4 roky (váleček, kulička)	3 roky (převalování v dlaních, mačkání) 4 roky (váleček, cukroví, zvířata)
otáčení stránek po jedné	-	2 – 3 roky	3 roky
úchop tužky palcem a prsty	-	2 – 3 roky 5 – 6 let (vyspělý úchop)	3 roky
lateralita	2 – 3 roky (počátek preference jedné ruky) 3 – 4 roky (dominance jedné ruky) 5 – 7 let (vyhraněná lateralita)	2 – 3 roky (počátek) 5 – 6 let (výrazná preference ruky)	3 roky (počátek) 5 let (zřejmá dominance)
kresba	2 – 3 roky (počátek, ve vymezeném prostoru, napodobení teček, čárek) 3 – 4 roky (kreslí kolo) 4 – 5 let (jednoduché schéma, nápodoba geometrických tvarů) 5 – 7 let (zralejší, bohatší, estetické, nápodoba spirály)	2 – 3 roky (napodobení teček, čárek, kruhů) 3 – 4 roky (nápodoba kruhů, kříže; rozpoznatelný obrázek) 4 – 5 let (nápodoba kříže, čtverce; kresba osoby s hlavou, pažemi, nohami) 5 – 6 let (nápodoba trojúhelníku)	3 roky (svislé, vodorovné, kruhové tahy; nedokonalé napodobení kruhů, čtverce, písmen) 4 roky (napodobení různých tvarů, písmen) 5 let (kreslí čtverec, trojúhelník, píše písmena)

lepení, slepování, skládání papíru	lepení, slepování 4 – 5 let (z několika částí) 5 – 7 let (trojrozměrné výtvary)	lepení, slepování 5 – 6 let (správně)	skládání 5 let
přibíjení hřebíků, připínáček	-	3 – 4 roky	4 roky

Tab. č. 2 – Přehled vývoje jemné motoriky od 2 do 7 let

	Kolář et al., 2009	Holmanová, 2003a	Allen, Marotz, 2002
použití příboru	2 – 3 roky (vidlička) 4 – 5 let (celý příbor, krájení) 5 – 7 let (krájení na talíři)	2 – 3 roky (lžíce) 4 – 5 let (krájení)	4 roky (příbor)
jídlo	3 – 4 roky (dozor, diskretní pomoc)	-	3 roky (minimální pomoc)
pít z hrnku, sklenice	-	2 – 3 roky	-
svlékání, oblékání	2 – 3 roky (jednoduché úkony, rozepínání a zapínání zipu) 3 – 4 roky (dozor, diskretní pomoc, knoflíky, punčocháče) 4 – 5 let (samostatně)	2 – 3 roky (samostatně svlečení bundy, oblečení s pomocí) 3 – 4 roky (knoflíky) 4 – 5 let (zavazování bot) 5 – 6 let (samostatně)	3 roky (velké knoflíky, zipy) 4 roky (obutí bot, zapnutí knoflíků, pásku) 5 let (učí se zavazovat tkaničky) 6 let (zavazuje tkaničky)
mytí	3 – 4 roky (dozor, diskretní pomoc) 4 – 5 let (samostatně)	mytí, utírání rukou 2 – 3 roky (s pomocí) 3 – 4 roky (samostatně)	mytí, utírání rukou 3 roky mytí 3 roky (ve vaně) 4 roky (samostatně)
čištění zubů	3 – 4 roky (dozor) 4 – 5 let (samostatně)	5 – 6 let (samostatně)	3 roky (dozor) 4 roky
mazání chleba	3 – 4 roky	3 – 4 roky	4 roky

Tab. č. 3 – Přehled vývoje sebeobslužných aktivit od 2 do 7 let

Příloha č. 4 – Anketní šetření

Vážení rodiče,

jsem studentkou 2. ročníku magisterského studia Fyzioterapie na Fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy a ráda bych Vás požádala o spolupráci při psaní mé diplomové práce.

V práci se zabývám vztahem mezi logopedickými vadami a motorikou u dětí. Cílem mé práce je lépe porozumět charakteru logopedických vad a příp. poukázat na možnost zařazení fyzioterapie do péče o děti s logopedickými vadami.

Aby měl můj výzkum vypovídající hodnotu, potřebuji získat co největší možné množství dat. Tímto bych Vás tedy chtěla poprosit o pravdivé vyplnění následujícího anonymního anketního šetření (cca 10 min) a následné odevzdání do označeného boxu. Získaná data budou využita ke zpracování diplomové práce, případně dalšímu výzkumu na UK FTVS; budou zpracována, publikována a uchována v anonymní podobě a ochráněna před jiným užitím. S výsledky studie se můžete seznámit na adrese: sarazova.d@gmail.com. Vyplněním a odevzdáním anketního šetření potvrzujete, že dobrovolně souhlasíte se svojí účastí v této výzkumné studii, o které jste byl/a informován/a, jakož i o právu odmítnout účast nebo svůj souhlas kdykoli odvolat bez represí, a to písemně Etické komisi UK FTVS.

Předem děkuji za ochotu a spolupráci.

Bc. Daniela Sárázová

1. Jaký je věk Vašeho dítěte? (rok, měsíc)

.....

2. Jaké je pohlaví Vašeho dítěte?

CHLAPEC × DÍVKA

3. Jakou logopedickou vadu má diagnostikovanou Vaše dítě?

.....

4. Je/bylo Vaše dítě v péči klinického logopeda?

ANO × NE

od kdy (příp. do kdy):

9. Jak probíhalo těhotenství?

- bez komplikací
- s mírnými komplikacemi
- s těžkými komplikacemi

jaké:

v jaké fázi těhotenství:

10. Jak probíhal porod?

- přirozeně × císařským řezem (z důvodu: matky × dítěte)
- bez komplikací × s komplikacemi

jakými:

11. Bylo Vaše dítě narozeno předčasně?

- ANO × NE

v jakém týdnu:

z jakého důvodu (byl-li znám):

12. Jakou mělo Vaše dítě porodní váhu?

.....

13. Jak probíhal psychomotorický vývoj Vašeho dítěte v průběhu 1. roku života (= pohybový vývoj v průběhu 1. roku života)?

- bez komplikací
- s mírnými obtížemi (byli jsme sledováni pediatrem)
- s výraznějšími obtížemi (docházeli jsme na cvičení)
- s výraznějšími obtížemi (byli jsme v péči neurologa)

jak dlouho jste cvičili / byli v péči neurologa:

14. Má/mělo Vaše dítě někdy obtíže s přijímáním stravy?

- ANO × NE

s čím:

- sání
- polykání

- přijímání tuhé stravy
- žvýkání

15. Je nějaký podnět (strava, její textura, chuť), který Vaše dítě v ústech nesnese/nesneslo?

- ANO × NE

jaký:

16. Jak reaguje/reagovalo Vaše dítě na podněty v oblasti obličeje (např. utření úst, pohlazení)?

- nevadí mu
- výrazně se kontaktu vyhýbá

17. Máte pocit, že je/bylo Vaše dítě v některé z následujících činností výrazně nešikovné (v porovnání s jeho vrstevníky)?

- ANO × NE

v jakých:

- běh
- skákání
- stání na jedné noze, jiné balancování
- jízda na kole, koloběžce, bruslích
- pobyt na prolézačkách, hřištích
- házení / chytání míče
- kopání do míče
- plavání
- kreslení
- výtvarné práce (modelína, stříhání)
- hra se stavebnicemi, kostkami
- oblékání
- používání příboru

18. Má vaše dítě rádo pohybovou aktivitu?

- ANO × NE

