

## **Posudek diplomové práce**

**Diplomantka:** Petra Břicháčková  
**Diplomová práce:** Ergoterapie u dětí s autismem s využitím strukturovaného učení TEACCH  
**Vedoucí práce:** Zuzana Dudáková  
**Oponent práce:** doc. MUDr. Jiří Votava  
**Akademecký rok:** 2006 – 2007

### **Formální hlediska práce**

Diplomová práce obsahuje 94 stránky textu, přílohy, které tvoří tabulky, 5 textových příloh a fotodokumentace.

Seznam použité literatury je přehledně abecedně seřazen podle jednotlivých autorů. Převažuje česká literatura, hojně jsou zastoupeny také překlady z cizojazyčné literatury. Seznam literatury doplňuje dále odkaz na internetové zdroje.

### **Připomínky a hodnocení jednotlivých kapitol**

V úvodu diplomantka představuje svoji práci a zdůvodňuje výběr daného tématu.

Dále práce pokračuje čtyřmi obsáhlými teoretickými kapitolami, ve kterých diplomantka velmi podrobně a pečlivě seznamuje čtenáře s historickým vývojem přístupů a pojmů poruch autistického spektra. Dále s autismem, jinými pervazivními poruchami a poruchami autistického spektra. Program TEACCH představuje jako jednu z metod využívanou při vzdělávání dětí s autismem, která v době svého vzniku byla převratným zlomem v pohledu na danou problematiku a dodnes je jednou z metod nejpoužívanějších. V této části diplomové práce je patrná pečlivá práce s velkým množstvím literatury, časté citace a odkazy.

Teoretická část ergoterapie je zaměřena na všední denní činnosti, které jsou dále předmětem praktické části, a na práci s rodiči.

Aplikace programu TEACCH do ergoterapie začíná identifikací stejných principů při práci s klienty, tj. podrobnou znalostí analýzy činností z pohledu činnosti a z pohledu klienta.

### **Kazuistiky**

Práce obsahuje dvě velmi rozsáhlé kazuistiky, pečlivé a obsahově pestré. Diplomantka důsledně pracuje s problematickou oblastí, čerpá informace z podrobného vyšetření, vytváří vlastní hodnotící formulář pro kontrolu svých postupů, navrhuje činnosti a konkrétní kroky pro rodiče.

U druhé kazuistiky při nácvičování činnosti vhodně kombinuje učení TEACCH s behaviorální metodou.

### **Diskuse a závěr**

Forma otázek a odpovědí shrnuje zvolené téma a dává ještě jednou přehled o tom, že strukturované učení TEACCH je aplikovatelné v ergoterapii, že mnoho pohledů je společných a že ergoterapie strukturované učení doplňuje o důležité složky analýzy činnosti.

### **Přílohy**

Tabulky vhodně doplňují rozsáhlou teoretickou část o další dělení, klasifikace a frekvence výskytu jednotlivých pervazivních poruch.

Zajímavé pro čtenáře z řad rodičů a ostatní laické veřejnosti je přehled možných výhod a podpor v oblasti sociální. Je uvedeno i nové rozdělení osob se zdravotním postižením podle stupně závislosti na pomoci a péči druhé osoby podle zákona č. 108/2006 Sb. Při vzájemných konzultacích s diplomantkou jsme diskutovali o tom, že jednou z mnoha sporných oblastí nového sociálního zákona

je jistě způsob hodnocení a metody, jakými bude rozhodnuto o stupni závislosti. Samozřejmě jsme se shodly, že přizvání ergoterapeutů k týmu hodnotitelů by mohlo toto rozhodnutí maximálně zobjektivizovat.

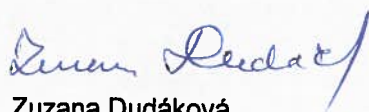
**Závěr:**

Zvolené téma diplomové práce nebylo jednoduché. Sestavit z množství literatury, která je v současné době k dispozici o této problematice, ucelené, srozumitelné a přehledné čtení bylo náročné i z hlediska časového.

Oceňuji snahu aplikovat zavedenou metodu učení do ergoterapeutického procesu, rovněž tak pokus o vytvoření objektivního hodnocení s použitím strukturovaného učení při nácviku všedních denních činností u dětí s autismem.

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě a hodnotím **v ý b o r n ě**.

V Řevnicích dne 13.4.2007



Zuzana Dudáková