

## Posudek oponenta bakalářské práce

**Jméno studenta: Lucie Knéblová**

**Téma bakalářské práce: Trénink paměti v Domově důchodců Prahy 6 v rámci ergoterapie**

**Vedoucí práce: Mgr. Lucie Pelcová**

**Oponent práce: Bc. Olga Kolembusová**

### **Úvod:**

Studentka ve své bakalářské práci přehledným způsobem zpracovává téma Trénink paměti v Domově důchodců Prahy 6 v rámci ergoterapie. Témata popisující problematiku kognitivní rehabilitace v souvislosti s ergoterapií jsou velmi zajímavá, náročná na zpracování a v české literatuře málo rozšířená. Navíc praktická forma zpracování s využitelností v praxi je velice žádoucí. Tuto práci vnímám v souvislosti s profesí ergoterapie jako potřebnou. Studentka při zpracování projevila velkou snahu o přehledné zpracování teoretické části práce, ale hlavně projevila svou zkušenost ze svého působení v praxi ve jmenovaném Domově důchodců.

V úvodu práce nás studentka seznamuje s cíly své práce, z jakého důvodu si vybrala toto téma a hovoří o pracovišti Domova důchodců Prahy 6. Nastiňuje formu a strukturu práce u vybrané skupiny klientů, tj. seniorů, zmiňuje se o nejčastějších poruchách paměti ve stáří. Popisuje proč je důležité zabývat se stářím, stárnutím, pamětí a jejím tréninkem, to vše ve vztahu k ergoterapii, možnostem ovlivnění ergoterapeutem.

### **Hlavní část:**

Jednotlivé kapitoly jsou logicky členěny, obsahově návazné, ubírající se z teoretických východisek směřující k praktické zkušenosti diplomantky. Formulace jsou jasné, cíle a závěry přiměřené. Argumentace přesvědčivá. Podíl praktické a teoretické části je vyvážený, praktická část je založená převážně na vlastní zkušenosti studentky z praxí během studia a současného zaměstnání v Domově důchodců.

V práci je však neúplná znalost práce s literaturou, velmi často chybí zdroje literatury, odkazy v textu. Studentka popisuje výsledky výzkumů, studií, chybí však anotace na tato tvrzení (str. 17, 18.) Pouze jeden cizojazyčný zdroj literatury je pro práci tohoto rozsahu a charakteru málo. Jazyková úroveň je přiměřená, občas se však vyskytují gramatické a stylistické chyby.

Obzvláště vlastní popis jednotlivých hodin tréninku paměti je místy nepřiliš odborně popsán. Grafická úroveň je průměrná, v některých pasážích není text zarovnán do bloku (str. 8, 9, 53, 54), což nepůsobí vizuálně dobře. Při přechodu z teoretické části do části praktické mi chybí její shrnutí, uzavření a nastínění další pasáže, které se bude studentka prakticky věnovat. Ocenila bych větší rozsah diskuze v závěru práce.

Jednotlivé hodiny tréninku paměti jsou dobře a zajímavě strukturované, studentka popisuje detailně celý chod skupinové terapie a nezapomíná na závěrečné zhodnocení hodiny, což je velmi užitečná pasáž stojící na její zkušenosti a je zároveň krátkou sebereflexí. Tato práce má jak pro studenty, tak terapeuty velký přínos hlavně ve svém praktickém zaměření, může být užitečnou inspirací pro ty, co se touto problematikou zabývají.

#### **Otázky pro studentku:**

1. V pasáži týkající se Vyšetření paměti u seniorů ergoterapeutem popisujete 3 možnosti vyšetření, a to pomocí dotazníků, testů a PC programů. Jeden velmi důležitý způsob zde postrádám. Uměla byste jej doplnit?
2. Při výčtu jednotlivých aktivit pro trénink paměti postrádám konkrétní druh paměti, který se dá danou aktivitou procvičovat. Vy uvádíte, že aktivita může procvičovat např. pouze krátkodobou a dlouhodobou paměť. V úvodu práce však zmiňujete mnohem větší škálu typů paměti a její rozdělení. Dovedla byste rozšířit jednotlivé aktivity o konkrétní typy paměti, které tímto procvičujeme? Např. paměť epizodická, sémantická, sensorická...a správně je přiřadit?
3. V závěru popisujete vztah zdravotnického personálu vůči aktivitám tréninku paměti, že není nikterak stimulující, spíše naopak. Vzhledem k tomu, že jste se v úvodu zmiňovala, že tréninky paměti v Domově důchodců Prahy 6 probíhají již dost dlouho, změnil se za tu dobu nějak vztah zdravotnického personálu? Je v zájmu vedení domova, aby tyto velmi důležité aktivity probíhaly?
4. Jak funguje v domově důchodců multidisciplinární tým (MDT) ve vztahu ke kognitivní rehabilitaci? Nebo alespoň ve vztahu ke každodennímu vypořádání se s problematikou poruch a tréninku paměti, která se projevuje do běžného života obyvatel v domově versus ostatní personál? Jak vy byste si představovala v domově práci MDT?

**Závěr:**

Předložená bakalářská práce splňuje veškeré požadavky bakalářské práce a doporučuji ji k obhajobě.

**Navrhuji klasifikaci: velmi dobře**

Praze, dne 14. 5. 2007

Bc. Olga Kolembusová

